MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: CUARTO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA |  |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | DORIS PEREZ SEPULVEDA |
| MATEMATICAS | NEILA RAMIREZ |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | NEILA RAMIREZ BARRAGAN |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | **CIENTÍFICAS**  **DBA.** Comprende algunas de las funciones básicas de la célula, compara y establece diferencias entre las diferentes clases de células.  **DBA.** Comprende que los seres vivos presentan características comunes y se agrupan en reinos.  **DBA.** Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.  **DBA**. Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.  **DBA.** Comprende que existen distintos tipos de  mezclas (homogéneas y heterogéneas)  que de acuerdo con los materiales que las  componen pueden separarse mediante  diferentes técnicas (filtración, tamizado, decantación, evaporación).  **DBA.** Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que  requieren la aplicación de una fuerza.  **LABORALES**  **Toma de decisiones:**  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  Reconozco las diferentes formas de enfrentar una situación.  **Personal:**  Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  **Gestión de información:**  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  **Orientación ética:**  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  **CIUDADANAS**  **Convivencia y Paz:**  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  **Participación y responsabilidad democrática:**  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. | **SABER O CONOCER:**  La célula, tamaño, forma. Clases de célula.  Clases de seres según sus células.  Célula animal. Célula vegetal. Semejanzas y diferencias entre célula animal y vegetal.  Clasificación de los seres vivos según sus características.  Niveles de organización interna de los seres vivos: célula, tejido, órgano, si Niveles de organización externa de los seres vivos: individuo, población, comunidad, ecosistema.  Elementos de un ecosistema.  Ecosistemas colombianos.  Cadena alimenticia.  Pirámide alimenticia.  Clases de mezclas.  Métodos de separación de mezclas.  Combinaciones.  **HACER:**  Identifica en un esquema las estructuras de una célula animal y las estructuras de una célula vegetal.  Establece semejanzas y diferencias entre la célula animal y vegetal.  Reconoce las características de los seres de la naturaleza de acuerdo al reino al que pertenecen.  Identifica los niveles de organización interna de los seres vivos estableciendo diferencias de acuerdo a las funciones que cumplen.  Analiza la pirámide alimenticia y explica s Identifica y compara los elementos de un ecosistema.  Establece comparaciones entre las adaptaciones morfológicas, fisiológicas y de comportamiento que poseen los seres vivos**.**  Conoce el uso que se le dan a las fuerzas y su efecto sobre los cuerpos.  **SER:**  Se interesa por el respeto y cuidado de los seres vivos y los objetos del entorno.  Valora y utiliza el conocimiento de diferentes personas de su entorno. | Ejes de organización curricular grado cuarto  Ciencias Naturales y educación ambiental.  Trabajo individual y en familia en la construcción de “Mi primer álbum de Ciencias Naturales”.  Tema: Las bacterias, su importancia en la vida humana y su impacto ecológico:  •La alimentación humana y la producción de alimentos.  •La producción de medicinas.  •La fijación de nitrógeno en las plantas.  •Las bacterias que habitan el intestino humano, cómo nos benefician.  •Las bacterias que defienden el cuerpo humano de las bacterias patógenas.  •Acción o impacto ecológico de las bacterias en el medio ambiente.  Videos alusivos a la temática. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | **CIENTIFICAS**  Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos.  Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.  **LABORALES**  Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias al servicio del ambiente que le rodea. | **SABER O CONOCER**  Características sociales y culturales de las regiones.  Construcción política de Colombia.  Aplicación de leyes y derechos.  Efectos de tecnología en Colombia.  **HACER:**  Construcción de normas aplicables dentro y fuera del aula de clase.  Aplica normas de cuidado del medio ambiente teniendo como base la Constitución en sus artículos que se relacionan.  **SER:**  Comprende el cuidado del medio ambiente en su región, es un derecho y un deber de ciudadano. | Ejes de organización curricular grado cuarto Ciencias Sociales.  Constitución Política de Colombia.    Videos.  Video beam  Teatro en casa.  Computador.  Fotocopias.  Fichas para colorear  sopa de letras de valores |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER**  Reconoce la importancia de tener hábitos de que permitan el cuidado del medio ambiente, para ello presentaremos el video “Derecho a un ambiente sano” .  Identifica la responsabilidad que implica el cuidado del otro.  **HACER:**  Analiza mediante la observación del video “Infografía Medio ambiente” la importancia de crear hábitos de cuidado del Medio ambiente que a su vez nos permiten gozar de un ambiente sano  **SER:**  Muestra preocupación por uso adecuado de los recursos naturales y valora el esfuerzo de quien desea gozar de un ambiente sano. | Videos.  Computador.  Fotocopias.  Fichas para colorear  sopa de letras valores |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Convivencia y Paz:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES:  INTELECTUALES:  Toma de decisiones  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  INTERPERSONALES:  Manejo de conflictos  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano.  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | SABER:  ACTIVIDAD:  Se llevará a cabo una investigación individual en la cual se recopilará la información más importante hallada en las últimas noticias sobre la preservación del medio natural en el que nos encontramos.  ESTANDAR: Reflexiono sobre la importancia de la preservación de la naturaleza y como sus elementos libres de contaminación contribuyen a una sana actividad física para mi salud.  HACER:  Seguidamente con la recopilación realizada por cada estudiante se organizaran en grupos para elaborar una representación corporal según la información sobre el ambiente y se dará a conocer a todos los grupos.  ESTANDAR: Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.  SER:  ACTIVIDAD: Realizar y desarrollar una reflexión creativa, que pueda ser compartida de forma verbal a mis compañeras, familiares y personas cercanas, fomentando nuevas ideas que puedan ser alimentadas a medida que se inmiscuye más sobre ellas y sean soluciones activas para la preservación de la naturaleza.  ESTANDAR: Valoro mi capacidad para realizar actividad física adecuada con mis condiciones personales. | Noticias  Revistas  Periódicos  Medios audiovisuales  Obras |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | COMPETENCIA CIUDADANA.  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)  COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL  Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución | SABER**:** Muestra admiración por la belleza de los seres de la Creación.  Asume posturas responsables en cuanto al cuidado del entorno.  HACER**:** Demuestra interés y participa en actividades que promueven el cuidado del medio ambiente en su entorno escolar.  SER**:** Se interesa por su cuidado personal y el cuidado del entorno. | Lectura bíblica: Génesis 1.  Videos relacionados.  Recorrido por las dependencias del colegio. | Con el esmero por el cuidado de los seres de la naturaleza y del entorno inmediato. |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | **RELACIÓN DEL HILO AMBIENTAL CON LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**  **DBA #1:** Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación (Textos informativos).  **DAB #2:** Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, (códigos no verbales)  **DBA # 5:** Comprende los temas tratados en espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos.  **DBA # 6:** Organiza la información que encuentra en los textos que lee.  **DBA # 7:** Participa en espacios de discusión grupal como conversatorios exposiciones y tertulias.  **LABORALES**  Demuestra capacidad para trasformar y aplicar sus experiencias al servicio del ambiente que le rodea. | **SABER o CONOCER:** Lee, analiza e interpreta diferentes tipos de textos relacionados con los procesos físicos, bilógicos y químicos que ocurren en la naturaleza.  **HACER: Elabora** carteleras, frisos sobre los beneficios y cuidados de los procesos que ocurren en la naturaleza.  **SER:** Comprende que el cuidado del medio ambiente en su región es un derecho y un deber ciudadano. | Ejes de organización curricular grado cuarto Lengua Castellana  -Textos informativos  -Periódico  -Revistas  -Consultas en Internet  -Texto guía  -Videos  -Canciones  -Carteleras  -Frisos  -Estándares Básicos de Competencias  -DBA  -Lineamientos curriculares  -Evidencias de aprendizaje |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **PM.2.** Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.  **PM.3.** Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación.  **PN.5.** Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.  **PN.11.**Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.  **PN.12.** Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.  **PM.1**. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).  **PV.1.** Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***TOMA DE DECISIONES****: Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.*  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.*  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:*** *Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.*  Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***COMUNICACIÓN:*** *Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.*  Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** *Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.*  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** *Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.*  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  -Magnitudes de tiempo.  - Ubicación en la recta numérica.  -Situaciones problemicas de inversión de tiempo y económicas en los productos que desechamos.  **HACER:**  -Analiza los tiempos de procesamiento, duración y degradación de los distintos desechos sólidos.  **SER:**  - Socializa en grupo la línea de tiempo de procesamiento, duración y degradación de un desecho sólido elegido. | Vídeos sobre procesamiento de productos que desechamos.  -Regla |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS.   ***(Estándar básico- Monólogos:*** Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer.  DBA: Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.*)*   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Convivencia y paz)***  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo organizacional:**  **\*Responsabilidad ambiental *(Educación básica)***  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | * SABER:   Demuestra conocimientos acerca de proyectos ecológicos institucionales y sustentables en pro de una mejor calidad de vida.   * HACER:   Construyo un breve dialogo con uso de imágenes o fichas en el que dé a conocer oportunidades de mejora mediante proyectos o pautas ecológicas en el salón de clase.   * SER:   Incentiva a sus compañeras a que participen de una conciencia ambientalista y de conservación de los entornos escolares. | Consulta acerca de la  Temática  Vocabulario acorde |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  COMPETENCIAS LABORALES  Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. | SABER: Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.  HACER: Utilizo tecnologías de la información y la comunicación  disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas  actividades  SER: Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos. | Video de los procesos físico químicos de las naturaleza  Computador.  Paquete de Office  Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA:**    1 Comparto mis ideas artísticas, disfruto y asumo una actitud de pertenencia con la naturaleza.  2 Exploro comparo y contrasto cualidades estéticas, formas tangibles, sonoras y visibles de la naturaleza.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***TOMA DE DECISIONES****: Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.*  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.*  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:*** *Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.*  Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***COMUNICACIÓN:*** *Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.*  Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** *Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.*  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** *Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocarlo, organizarlo, comprometerlo y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.*  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  **\*PLEGADO–ORIGAMI**  - Kirigami.  - Molino de viento.  - El sapo saltón.  - El cuervo.  **\* MODELADO:**  - Paisaje en plastilina.  **\* EL RASGADO:**  - Rasgando papel.  - Regresando al pasado.  **\* EL COLLAGE:**  - La textura y la ovejita.  - Collage.  - El vitral.  - Barco con palillos.  - La trompeta.  - Vitral navideño.  - Taller navideño.  **\* LA TEXTURA:**  - Texturas.  - Portalápices ecológicos.  - Búhos con royos de papel higiénico.  - A sombrear.  **\* EL RECORTADO:**  - Mosaico.  - Tarjeta para la mamá.  - Recortando colores.  - Recortando y armando.  - Antifaz.  - Descubrir figuras.  - Marca páginas.  **HACER:**  -Analiza los tiempos de procesamiento, duración y degradación de los distintos desechos sólidos.  **SER:**  - Socializa en grupo la línea de tiempo de procesamiento, duración y degradación de un desecho sólido elegido para ser más consciente del cuidado del medio ambiente. | Vídeos sobre procesamiento de productos que desechamos.  Papel de revista, de periódico, de origami.  Plastilina  -Regla  Diversos materiales para collage.  - Colbón  - Tijeras |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: CUARTO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA |  |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | DORIS PEREZ SEPULVEDA |
| MATEMATICAS | NEILA RAMIREZ |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | NEILA RAMIREZ BARRAGAN |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | **CIENTÍFICAS**  **DBA.**  Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias.  **DBA.** Comprende que el desarrollo de actividades humanas impacta en forma positiva o negativa el entorno.    **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **Manejo de conflictos:**  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **LABORALES**  **Solución de problemas**:  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada. | **SABER O CONOCER:**  Niveles de organización externa de los seres vivos: individuo, población, comunidad, ecosistema.  Necesidades de los seres vivos.  Cuidado del entorno.  Recursos naturales.  **HACER:**  Identifica los niveles de organización interna de los seres vivos estableciendo diferencias de acuerdo a las funciones que cumplen.  Cuida y valora los seres del entorno.  **SER:**  Se interesa por conocer y promover el cuidado de los seres de la naturaleza, evitando la contaminación del entorno. | Ejes de organización curricular grado cuarto  Ciencias Naturales.  Consultas en forma individual y en equipo para trabajo de exposición.  Trabajo en familia: Consejos para ahorrar el agua.  Cómo mantener un ambiente libre de contaminación. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | **CIENTÍFICAS**  Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.  Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos.  **LABORALES**  **Toma de conciencia**  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  **Solución de problemas:**  Observar, descubrir y analizar críticamente deferencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER**  Necesidades básicas del ser humano.  Organizaciones que resuelven necesidades en la comunidad.  Características de las regiones de Colombia: Componente humano.  **HACER:**  Diferencia las organizaciones que resuelven necesidades básicas y aplica normas para hacer efectiva su utilización en las acciones y vivencias de la comunidad que habita su entorno.  **SER:**  Toma conciencia del uso racional de los recursos naturales para la supervivencia de quienes en un futuro, como su generación y las generaciones próximas pueden disfrutarlos. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias.  Ejes de organización curricular grado cuarto Ciencias Sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades | **SABER O CONOCER:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).  **HACER:**  Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas, evitando tirar sólidos al piso.  **SER:**  Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados, permitiendo así respirar un aire libre de contaminación. | Videos.  Computador.  Fotocopias |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | COMPETENCIAS CIUDADANAS  Convivencia y Paz  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.  COMPETENCIAS LABORALES  INTELECTUALES:  Solución de Problemas:  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor  Selecciono la forma de solución más adecuada.  INTERPERSONAL:  Trabajo en Equipo:  Desarrollo tareas y acciones con otros.  Manejo de conflictos:  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano.  ORGANIZACIONAL:  Responsabilidad Ambiental  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano. | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Lenguaje corporal  Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.  ACTIVIDADES:  SABER:  Realizar una consulta sobre que es la sostenibilidad, socializando los diferentes puntos de vista que se encuentren y ver en que se beneficia la salud física del ser humano. Se organizaran en equipos y plantearan una acción que tenga como fin el beneficio del tema tratado.  COMP. EXPRESIVA CORPORAL  Lúdica Motriz  Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.  HACER:  Juego competitivo: Se hará una especie de desafío en el que por medio de trabajos físicos y en equipos se haga un circuito que termine con la construcción de un rompecabezas. Los rompecabezas tendrán como función expresar una acción que beneficie la sostenibilidad del medio ambiente, y cada equipo por medio de la expresión corporal tendrá que dar a conocer la acción correspondiente.  SER:  Con estas actividades, cada estudiante se concientizara de las maneras que pueden accionar ante la problemática que descubrieron por medio del trabajo físico. | Espacio físico  Rompecabezas  Estudiantes  Medios utilizados para la consulta. |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALE**S.**  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio. | SABER: Identifica la Biblia como una obra inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.  HACER**:** Lee comprensivamente textos bíblicos que narran la historia de la creación y la importancia del hombre y la mujer.  SER**:** Toma conciencia del significado de ser hombre y de ser mujer y su rol en el cuidado de los seres de la naturaleza. | Lectura de textos bíblicos.  Afiche acerca del cuidado dela naturaleza y sus beneficios. | Trabajo individual acerca de los relatos bíblicos. |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | **CIENTIFICA**  **DBA #1:** Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación (Textos informativos).  **DAB #2:** Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, (códigos no verbales)  **DBA # 4:** Construye textos poéticos empelando figuras literarias.  **DBA # 5:** Comprende los temas tratados en espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos.  **DBA # 6:** Organiza la información que encuentra en los textos que lee.  **DBA # 7:** Participa en espacios de discusión grupal como conversatorios exposiciones y tertulias.  **DBA # 8:** Produce textos atendiendo a requerimientos formales de la lengua (signos de puntuación, uso de mayúsculas, concordancia)  **LABORALES**  **Toma de decisiones:** Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (casa, barrio, colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  **Solución de problemas:** Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambienta:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER o CONOCER:** Lee, analiza e interpreta diferentes tipos de textos relacionados con los recursos naturales.  **HACER:** Elabora carteleras, frisos y escribe poemas, coplas cuyo tema central sea el cuidado de los recursos naturales.  **SER:** Toma conciencia del cuidado de los recursos naturales para contribuir a la preservación del medio ambiente. | Ejes de organización curricular grado cuarto Lengua Castellana  -Textos informativos, argumentativos, narrativos, liricos.  -Periódico  -Revistas  -Consultas en Internet  -Texto guía  -Videos  -Canciones  -Carteleras  -Frisos  -Estándares Básicos  -DBA  -Lineamientos curriculares  -Evidencias de aprendizaje |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **PA.1**. Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).  **PA.7.** Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.  **PA.3**.Interpreto información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).  **PN.1**. Interpreto las **fracciones** en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.  **PV.1.** Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***TOMA DE DECISIONES*:** Asumo las consecuencias de mis decisiones.  ***CREATIVIDAD:***Cambiar y transformar procesos conmétodos y enfoques innovadores.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:*  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  -Representación de conjuntos  -Análisis estadísticos.  - Representación de fracciones  **HACER:**  -Representación de conjuntos por comprensión y por extensión de recursos naturales y elementos contaminantes.  -Elaboración de estadísticas sobre las basuras más frecuentes en el salón de clases y su impacto en el cuidado del medio ambiente.  -Identificación fraccional de lo que se consume del total de existencia de las especies.  **SER:**  -Tomar conciencia sobre la conservación y uso sostenible de los recursos naturales. | Vídeo sobre elementos que contaminan el medio ambiente.  Clasificación de basuras |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  DBA: Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.)   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Convivencia y paz)***  ¡Me cuido a mí mismo y a mi entorno! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.  COMPETENCIAS LABORALES  **De tipo organizacional:**  **\*Gestión y manejo de recursos *(Educación básica)***  Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio. | * SABER:   Adquirir conocimientos acerca de las prácticas pro ambiental como lo son: el reciclaje, uso de energías limpias, implementación de agricultura ecológica, entre otras.   * HACER:   Construye una historieta corta en la que el mensaje sobre reciclar, energías limpias o conciencia ecológica sea claro haciendo uso (claro está de lenguaje correspondiente).     * SER:   Expresa su opinión acerca de la ecología y como de una u otra manera ayuda al planeta. | Textos informativos acerca de la temática  Historieta  Guía de orientación sobre la historieta  Vocabulario |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  COMPETENCIAS LABORALES  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. | SABER: Menciono invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.  HACER: Indico la importancia de acatar las normas para la prevención de enfermedades y accidentes y promuevo su cumplimiento.  SER: Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología. | Internet y buscadores informáticos  Blog personal  Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer el de las generaciones futuras. | Uso responsablemente los recursos naturales y del ambiente y evito la contaminación de los mismos. (Agua, aire, fauna, suelo, flora, energía, papel, alimentos, entre otros).  Emprendo acciones para la conservación y uso sostenible de los recursos naturales y del ambiente, sin comprometer el de las generaciones futuras. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **INTERACCIÓN CON LA PRODUCCIÓN ARTÍSTICA, CULTURAL E HISTÓRICA:**  1 Exploro comparo y contrasto expresiones estíticas de la dimensión cultural del contexto y la época.  2. Manifiesto disfrute y aprecio y ubico históricamente haciendo juicios de valor sobre historias de mi comunidad mitos leyendas artes, y en general sobre la producción cultural de mi tradición y otras.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***TOMA DE DECISIONES*:** Asumo las consecuencias de mis decisiones.  ***CREATIVIDAD:***Cambiar y transformar procesos conmétodos y enfoques innovadores.  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:*  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  **\* TEORÍA DEL COLOR**  - Pintando huellas.  - Colores complementarios y contraste.  - Gamas tonales.  - Verdes y más verdes.  - El mandala.  **HACER:**  Utiliza el color para expresar situaciones, emociones que representen recursos naturales, contaminación, conservación y compromiso con el medio ambiente.  **SER:**  -Tomar conciencia sobre la conservación y uso sostenible de los recursos naturales. | Vídeo sobre elementos que contaminan el medio ambiente.  Clasificación de basuras  Colores  sacapuntas |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: CUARTO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA |  |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | DORIS PEREZ SEPULVEDA |
| MATEMATICAS | NEILA RAMIREZ |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | NEILA RAMIREZ BARRAGAN |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | **CIENTÍFICAS**  **DBA.** Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.  **DBA.** Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.  **DBA**. Comprende la importancia del adecuado manejo de los alimentos y la acción de los microorganismos en la salud.  **CIUDADANAS**  **Gestión y manejo de recursos:**  Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **LABORALES**  **Gestión de la información:**  Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  **Trabajo en equipo:**  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas. | **SABER O CONOCER:**  Elementos de un ecosistema.  Ecosistemas colombianos.  Cadena alimenticia.  Pirámide alimenticia.  Fenómenos de camuflaje y las necesidades de los seres vivos.  La materia. Cambios de estado.  Hábitos saludables.  Manejo de los alimentos.  Las bacterias. Importancia para el ser humano.  **HACER:**  Participa en campañas del manejo de los recursos naturales y valora su importancia.  **SER:**  Toma conciencia de la importancia del reciclaje a todo nivel, como medio para mantener el equilibrio en la naturaleza. | Ejes de organización curricular grado cuarto  Ciencias Naturales.  Campañas del manejo de los recursos naturales.  Trabajos de consulta y recolección de información. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | **CIENTÍFICAS**  Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un le legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades.  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | **SABER O CONOCER**  Reconoce Regiones Naturales de Colombia con sus características, componente humano: población, costumbres, cultura, problemas sociales y ambientales.  **HACER:**  Participa en campañas que le ayudan a formar y tomar conciencia del manejo de los recursos y valora su salud, dándole un uso racional y evitando aquellos que afectan su salud y la de quienes le rodean.  **SER:**  Mantener un cuidado especial en cada hogar, manejo responsablemente residuo y desechos vegetales y animales. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias.  Ejes de organización curricular grado cuarto Ciencias Sociales.  Escobas, recogedores, bolsas de aseo  Guías de trabajo en grupo. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | **SABER O CONOCER:**  Identifico, clasifico y comparo los valores y la incidencia en las acciones del diario quehacer, teniendo en cuenta las leyes y normas ambientales.  **HACER:**  Analiza como el ser humano contamina el ambiente, y lo que es urgente en este momento mediante el video “Tomar conciencia” una vez observado se realizará la socialización del mismo.  **SER:**  Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano resaltando los valores que contribuyen en el quehacer del ser humano.  Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agente del cambio en el entorno y en la sociedad. | Videos.  Constitución Política de Colombia.  Computador.  Fotocopias. |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES:  Trabajo en Equipo:  Interactúo con otros para enfrentar una tarea o situación.  ORGANIZACIONALES:  Gestión y manejo de recursos:  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. | ESTANDARES: COMP. EXPRESIVO MOTRIZ  Lúdica Motriz  Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.  ACTIVIDADES:  SABER:  En un pequeño conversatorio se retroalimentara la importancia del reciclaje de las basuras, recordando la clasificación de los desechos en las canecas de diferentes colores y se hará énfasis en la importancia de la reutilización de los mismos.  HACER:  El grupo se dividirá en 2 equipos, cada uno tendrá un costalado de desechos de diferentes tipos (desechos que se recolectaran de las horas del descanso) y ellas se encargaran de situar cada desecho en la caneca correspondiente, el que primero vacíe el costal, será el ganador, el otro equipa pagará penitencia.  SER:  Con este ejercicio cada una de las estudiantes reflexionara sobre el cuidado que se le puede dar al medio ambiente si reciclamos y reutilizamos. También apropiara la manera en cómo se deben clasificar los desechos. | Costales  Desechos  Canecas  Espacio Físico |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES.  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | SABER**:** Analiza acontecimientos centrales de la historia de Israel y sus necesidades.  HACER**:** Compara las necesidades básicas de supervivencia del pueblo elegido por Dios y las formas en que fueron guiados hacia la Tierra Prometida.  SER: Se muestra respetuosa de las creencias religiosas de sus compañeras y descubre que hay puntos de encuentro. | Lecturas de la historia de Israel.  Historia de la Salvación: Antiguo testamento. | Hace un compromiso personal acerca de la importancia del uso racional del agua, la fauna y la flora. |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | **CIENTIFICA**  **DBA #1:** Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación (Textos informativos).  **DAB #2:** Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, (códigos no verbales)  **DBA # 3:** Crea textos literarios (Narrativos, liricos, dramáticos) en los que articula lecturas previas de un tema o situación.  **DBA # 4:** Construye textos poéticos empelando figuras literarias.  **DBA # 5:** Comprende los temas tratados en espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos.  **DBA # 6:** Organiza la información que encuentra en los textos que lee.  **DBA # 7:** Participa en espacios de discusión grupal como conversatorios exposiciones y tertulias.  **DBA # 8:** Produce textos atendiendo a requerimientos formales de la lengua (signos de puntuación, uso de mayúsculas, concordancia)  **CIUDADANAS**  **Gestión y manejo de recursos:** Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en relación de proyectos y actividades.  **Responsabilidad ambienta:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | **SABER o CONOCER:**  Lee, analiza e interpreta diferentes tipos de textos relacionados con el cuidado y buen uso del agua, aire, fauna y flora.  **HACER:** Elabora carteleras, frisos, álbumes y escribe textos de diferentes géneros literarios sobre este derecho ambiental  **SER:** Asume responsablemente el compromiso del cuidado del agua, aire, fauna y flora de su entorno. | Ejes de organización curricular grado cuarto Lengua Castellana  -Textos informativos, argumentativos, narrativos, liricos.  -Periódico  -Revistas  -Consultas en Internet  -Texto guía  -Videos  -Canciones  -Carteleras  -Frisos  -Estándares Básicos  -DBA  -Lineamientos curriculares  -Evidencias de aprendizaje | Cuando se evalué el proyecto. |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **PN.11.**Identifico, en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.  **PN.12.** Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.  **PA.1**. Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).  **PA.7.** Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.  **PM.2.** Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.  **PV.1.** Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.  **PM.1**. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).  **PV.1.** Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.  **PE.4.** Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***CREATIVIDAD:*** Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:* Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  -Planteamiento y solución de situaciones en torno al consumo y pago de recibos de agua y luz.  - Análisis estadístico de los recibos de agua y luz.  -Medidas de capacidad: volumen – litros.  -Relaciones en los conjuntos.  - El plano cartesiano  **HACER:**  -Participación en el pago de los recibos de agua y luz para ser más consciente del consumo y promover el ahorro de estos servicios.  -Realización de relaciones de elemento-conjunto o entre conjuntos al clasificar los desechos según las 3R.  -Ubico en el plano de la ciudad los lugares donde se ubican elementos de reciclaje.  **SER:**  -Valoración y ahorro en el consumo de los servicios públicos.  - Comparación en grupos sobre el consumo de servicios públicos. | Recibos de agua y luz  Decímetro cúbico - dm3  Cartelera sobre características de los 3R:  Reducir  Reutilizar  Reciclar |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(Estándar básico; Escritura:*** Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Convivencia y paz)***  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo organizacional:**  **\*Gestión y manejo de recursos *(Educación básica)***  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. | * SABER:   Presenta interés por el desarrollo de dinámicas creativas para dar a conocer el reciclaje y otros métodos ambientalistas.   * HACER:   Exponer mediante grupos de trabajo un vocabulario en el cual se evidencien los nombres de los recursos naturales junto con sus múltiples usos.   * SER:   Demostrar comportamientos ambientalistas en el entorno en el que me desenvuelvo. | Consulta de recursos naturales  Traductor  Vocabulario con imágenes o fichas animadas |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  COMPETENCIAS LABORALES  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | SABER: Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas.  HACER: Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.  SER: Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo. | Videos acerca del manejo adecuado del agua  Internet  Chat  Plataforma informática  Computador  Paint |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **INTERPERSONAL:**  1 Denoto confianza en mí gestualidad y en las expresiones de los otros.  2 Comparto mis ideas artísticas con mi grupo de amigos.  3 Establezco comunicación con mis compañeras mediante símbolos y describo los procedimientos técnicos que realizo.  4 Propongo y disfruto actividades grupales que inciden en la calidad del medio ambiente.  5 Expreso el deseo de realizar actividades culturales extra escolares.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***CREATIVIDAD:*** Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:* Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  **EL DIBUJO:**  - La simetría.  - Cuadricula.  - Ampliaciones.  **\* PLEGADOS:**  - Doblando y recortando.  - Caja de regalos.  - Construyendo cuerpos geométricos  **HACER:**  Realizar dibujos y plegados relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente.  **SER:**  -Valoración y ahorro en el consumo de los servicios públicos.  - Comparación en grupos sobre el consumo de servicios públicos. | Recibos de agua y luz  Decímetro cúbico - dm3  Cartelera sobre características de los 3R:  Reducir  Reutilizar  Reciclar  - Regla  - Lápices  - Sacapuntas  - Colores  - Papel  - Cartulina  - Tijeras  - Colbón |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: CUARTO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA |  |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | DORIS PEREZ SEPULVEDA |
| MATEMATICAS | NEILA RAMIREZ |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | NEILA RAMIREZ BARRAGAN |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | **CIENTÍFICAS**  **DBA.** Comprende que en los seres humanos la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos:  digestivo, respiratorio, excretor  y circulatorio.  **DBA.** Comprende la importancia del adecuado manejo de los alimentos y la acción de los microorganismos en la salud.  **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. | **SABER O CONOCER:**  Funciones de los sistemas del cuerpo humano que cumplen la función de nutrición.  Los alimentos. Clasificación.  Manejo de los alimentos.  **HACER:**  Consulta y elabora su propia dieta alimenticia, teniendo en cuenta la clasificación de los alimentos y los nutrientes necesarios para su cuerpo diariamente.  **SER:**  Se interesa por adquirir conocimientos básicos acerca de una sana y adecuada alimentación.  Trabaja en familia acerca de los posibles contaminantes de alimentos que se pueden presentar en casa, para prevenir enfermedades. | Ejes de organización curricular grado cuarto  Ciencias Naturales.  Trabajo en familia acerca de la prevención de enfermedades provocadas por la contaminación de los alimentos. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | **CIENTIFICAS**  Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos.  **LABORALES**  Relaciona los elementos que componen los problemas identificados.  Identifica las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER**  Reconoce características geográficas del medio urbano y rural.  **HACER:**  Observa un video la forma de utilizar el suelo teniendo en cuenta aspectos físicos del medio urbano y rural.  Realiza un mural representativo del cuidado del suelo y los alimentos de la región  **SER:**  Demuestra preocupación por los alimentos que consume y valora el esfuerzo de la comunidad rural para abastecer a la comunidad urbana.  Practica normas de buen consumo de alimentos favoreciendo el ambiente cercano y estilos de vida saludable. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias.  Ejes de organización curricular grado cuarto Ciencias Sociales.  Mural |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).  **HACER:**  Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas, evitando tirar sólidos al piso.  **SER:**  Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados, permitiendo así respirar un aire libre de contaminación. | Videos.  Computador.  Fotocopias. |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Convivencia y Paz:  ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.  COMPETENCIAS LABORALES  PERSONALES:  Orientación Ética:  Utilizo adecuadamente los recursos a mi disposición. | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Condición física:  Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física.  COMP. AXIOLÓGICA CORPORAL  Cuidado de sí mismo:  Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.  Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud.  ACTIVIDADES:  SABER:  Previamente se dejará una consulta, en donde deben investigar hábitos para mantener un buen estado físico y se socializarán en el encuentro.  HACER:  Para mantener un buen estado físico, aparte de la alimentación saludable, se deben mantener activos los músculos, haciendo unas series de ejercicios que no gastará más de media o una hora. Se ensañarán unas rutinas para que hagan en casa las que no practican deporta, las que sí, pues con sus entrenamientos basta.  SER:  Es importante este conocimiento, es concientización de cada una si lo quiere llevar a cabo. La estabilidad del ser humano también va de la mano con la parte corporal que se debe de ayudar con la alimentación y ejercitación saludable. | Lazos  Espacio Físico |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | COMPETENCIAS LABORALES  PERSONALES.  Asumo una adaptación al cambio que me permita, concientizarme sobre el derecho a respirar un aire libre de contaminación.  COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | SABER Reconoce la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.  HACER**:** Estudia la importancia del aire para los seres vivos y en especial para el ser humano, asumiéndolo como un derecho a la vida.  SER: Asume el compromiso del cuidado de los recursos naturales, en especial del aire. | Videos acerca de la contaminación ambiental.  Reflexión acerca de la importancia del aire puro. | Elabora sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios y dar gracias por los recursos naturales necesarios para vivir. |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | **CIENTIFICA**  **DBA #1:** Analiza la información presentada por los diferentes medios de comunicación (Textos informativos).  **DAB #2:** Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, (códigos no verbales)  **DBA # 3:** Crea textos literarios (Narrativos, liricos, dramáticos) en los que articula lecturas previas de un tema o situación.  **DBA # 4:** Construye textos poéticos empelando figuras literarias.  **DBA # 5:** Comprende los temas tratados en espacios de discusión y los incorpora en su discurso para apoyarlos o criticarlos.  **DBA # 6:** Organiza la información que encuentra en los textos que lee.  **DBA # 7:** Participa en espacios de discusión grupal como conversatorios exposiciones y tertulias.  **DBA # 8:** Produce textos atendiendo a requerimientos formales de la lengua (signos de puntuación, uso de mayúsculas, concordancia)  **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambienta:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. | **SABER o CONOCER:**  Lee, analiza e interpreta diferentes tipos de textos relacionados con los alimentos, clasificación y dieta balancead.  **HACER:** Elabora carteleras, frisos, álbumes y escribe textos literarios sobre este derecho ambiental  **SER:** Consume alimentos que favorezcan su sano crecimiento y practica deportes y ejercicios que complementen su desarrollo físico. | Ejes de organización curricular grado cuarto Lengua Castellana  -Textos informativos, argumentativos, narrativos, liricos.  -Periódico  -Revistas  -Consultas en Internet  -Texto guía  -Videos  -Canciones  -Carteleras  -Frisos  -Estándares Básicos  -DBA  -Lineamientos curriculares  -Evidencias de aprendizaje |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **PA.4.** Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.  **PM.1**. Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).  **PE.3.** Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.  **PE.2**. Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.  **PE.4.** Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.  **PV.5.** Construyo igualdades y desigualdades numéricas como representación de relaciones entre distintos datos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:*  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***DOMINIO PERSONAL:***Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. Supero mis debilidades.  Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.  Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  - Medidas de masa en gramos, kilogramos  -Igualdades, desigualdades, mayor que, menor que.  -Polinomios aritméticos.  - Elementos de la circunferencia  - Masa corporal.  **HACER:**  - Analizar tablas alimenticias haciendo comparaciones y operaciones usando polinomios aritméticos.  -Dibujar el círculo de alimentación saludable teniendo en cuenta los elementos de la circunferencia  **SER:**  -Valoración de la importancia de una alimentación saludable para mantener una buena salud.  - Comparto en equipo para la elaboración del círculo de alimentación saludable.  Acepto mi estado alimenticio y busco soluciones para mejorar. | Tablas alimenticias de proteínas y calorías  Círculo de la alimentación saludable  Kit matemático (transportador, compás, regla y escuadras) |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(Estándar básico; Conversación:***  Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.)  COMPETENCIAS CIUDADANAS.  ***(Convivencia y paz)***  Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la alimentación, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo interpersonal:**  **\*Liderazgo *(Educación básica)***  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). | * SABER:   Observa las situaciones precarias de alimentación que se evidencian en su entorno (ciudad, barrio, institución).   * HACER:   Diseñar una cartelera informativa con los alimentos a los que tienen acceso las personas de escasos recurso con su respectivo nombre traducido.   * SER:   Cuida su alimentación junto con su forma de vida. | Consulta acerca de la temática acordada  Cartelera  Recortes |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  COMPETENCIAS LABORALES  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. | SABER: Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.  HACER: Diferencio productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y los procesos involucrados.  SER: Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas. | Blog  Videos  Internet  Buscadores informáticos  Chat |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al consumo de una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes. | Tomo decisiones sobre los alimentos que consumo para mi bienestar y práctico actividad física que favorezcan estilos de vida saludable. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **INTRAPERSONAL:**  1 Muestro sorpresa y entusiasmo por mis propias evocaciones, recuerdos, fantasías y expresiones artísticas.  2 Coordino y oriento activamente mi motricidad hacia la construcción de formas expresivas.  3 Hago representaciones empleando técnicas artísticas y lúdicas.  4 Invento expresiones artísticas a través de formas tradicionales y construyendo instrumentos y herramientas simples.  5 Transformo creativamente accidentes, errores e imprevistos.  6 Manifiesto gusto, pregunto y reflexiono sobre características estéticas de expresiones artísticas.  7 Explico las nociones básicas propias del lenguaje artístico contenido en las expresiones artísticas, las contrasto y utilizo adecuadamente en otras áreas.  8 Expreso una actitud de género sincera y segura y asumo con responsabilidad mis éxitos y equivocaciones.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:*  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***DOMINIO PERSONAL:***Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. Supero mis debilidades.  Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.  Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  **EL DIBUJO:**  - Dibujo de caritas.  - El abecedario.  - Construcción del cuerpo en caricatura.  - La figura humana.  **\* TEORÍA DEL COLOR**  - Los colores.  - El circulo cromático.  - Figuras geométricas.  **HACER:**  -Analizar tablas alimenticias dibujando y coloreando los alimentos según sus grupos.  -Dibujar el círculo de alimentación saludable teniendo en cuenta los elementos de la circunferencia.  - Dibujar la figura humana proporcionalmente.  **SER:**  -Valoración de la importancia de una alimentación saludable para mantener una buena salud.  - Comparto en equipo para la elaboración del círculo de alimentación saludable.  Acepto mi estado alimenticio y busco soluciones para mejorar. | Lápices, borrador, sacapuntas, colores.  Tablas alimenticias de proteínas y calorías  Círculo de la alimentación saludable  Kit matemático (transportador, compás, regla y escuadras) |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: CUARTO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA |  |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | DORIS PEREZ SEPULVEDA |
| MATEMATICAS | NEILA RAMIREZ |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | NEILA RAMIREZ BARRAGAN |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **CIENTÍFICAS**  **DBA.** Comprende que el desarrollo de actividades humanas impacta en forma positiva o negativa el entorno.  **CIUDADANAS**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **LABORALES**  **Gestión y manejo de recursos:** Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos. | **SABER O CONOCER:**  El agua. Propiedades, uso, importancia.  Ciclo del agua.  Contaminación del agua. Cuidado del agua.  El aire. Propiedades, importancia.  Contaminación del aire. Prevención de la contaminación.  El suelo. Conformación del suelo.  Contaminación del suelo.  **HACER:**  Consulta como evitar la contaminación del aire, agua y suelo.  **SER:**  Se interesa por mantener limpio su espacio, en casa, en la escuela y en su entorno. | Ejes de organización curricular grado cuarto  Ciencias Naturales.  Trabajo en equipo para consultar y socializar la importancia de evitar la contaminación del entorno. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **CIENTIFICAS**  Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que debe cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.  **LABORALES**  Orientación ética: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión). | **SABER O CONOCER**  Reconoce los derechos de la niñez e instituciones que velan por su cumplimento.  **HACER:**  Identifica los derechos de la niñez con relación al disfrute de una vida y un ambiente sano.  **SER:**  Disfruta en forma individual y colectiva de los parques saludables.  Respeta cuidando sitios y elementos que le permiten un ambiente saludable. | Video: Mis derechos  Computador.  Fotocopias.  Ejes de organización curricular grado cuarto Ciencias Sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | **SABER O CONOCER:**  Reconoce la necesidad de tener en cuenta los valores que se deben cumplir individual y colectivamente para disfrutar de un ambiente sano mediante el video “La tortuga”.  **HACER:**  Realiza un comentario sobre la manera de disfrutar un ambiente sano.  Crea narraciones donde se invite a vivir en un ambiente sano.  **SER:**  Participar activamente en las actividades escolares respetando diferencias, solidarizándome con quien lo requiere. | Videos.  Computador.  Fotocopias.  Elaboración de carteleras |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia y en el medio escolar  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES  Trabajo en Equipo:  Desarrollo tareas y acciones con otros.  Responsabilidad Ambiental:  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Lúdica Motriz:  Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.  Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.  ACTIVIDADES:  SABER:  Por medio de un conversatorios, haciendo énfasis en lo tratado anteriormente (hábitos de una vida saludable), se centrara en la importancia de mantener los espacios físicos y medio ambiente limpio, pues de ellos depende nuestra salud.  HACER:  Se armarán equipos, y se organizaran en una hilera, cada uno tendrá que ir hasta un punto determinado haciendo ejercicios que se indiquen y traerán unos rótulos. Con estos rótulos armarán frases que luego socializarán dando sus puntos de vista, sobre el tema del conversatorio.  SER:  Se fortalecen habilidades interpersonales al trabajar en equipo, por medio del discurso se permitirá la expresión de sus pensamientos y con este tema se da pie a reflexionar sobre el espacio que le rodea. | Rótulos  Espacio Físico |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | COMPETENCIAS LABORALES.  INTELECTUALES.  TOMA DE DECISIONES.  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Escuela) que tienen diferentes modos de resolverse para obtener un ambiente sano. | SABER: Reconoce la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.  HACER**:**  SER:A semejanza de los discípulos, seguidores de Jesús, tiene en cuenta la situación actual de los diferentes ambientes en los que participa el ser humano, procurando mejorar lo que se encuentre a su alcance. | Afiche con imágenes que comparan un ambiente sano y un ambiente contaminado | Elabora propósitos y acuerdos en forma colectiva acerca del cuidado del medio ambiente escolar. |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES***.  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**   Observa, analiza, interpreta, justifica la importancia del buen uso y control del manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como: masticar chicle, desperdiciar hojas de los cuadernos, entre otras.   * **HACER:**   Creación de trovas educativas, que permitan generar impacto ante la problemática detectada.   * **SER:**   Asume actitudes de respeto y escucha ante la estrategia planteada por el grupo. | * Computador * Block * Colores * Cuadernos * Hojas reciclables. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **PA.1**. Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).  **PA.7.** Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.  **PA.2**. Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.  **PN.1**. Interpreto las **fracciones** en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.  **PE.3.** Identifico, represento y utilizo ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.  **PV.1.** Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:*  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  -Tablas de frecuencia  -Diagramas de barras y circulares.  -Fraccionarios  -Porcentajes  **HACER:**  -Estadística sobre los contaminantes frecuentes en nuestro medio.  -Representación y análisis de diagrama de barras y circulares sobre fracciones y porcentajes de contaminación del medio ambiente.  **SER:**  Trabajo en equipo para hacer encuestas y/o tabulaciones estadísticas. | Kit matemático  (transportador, compás, regla y escuadras) |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(Estándar básico; Monólogos:*** Hablo de las actividades que realizo habitualmente.)  COMPETENCIAS CIUDADANAS.  ***(Convivencia y paz)***  Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas por eso lo cuido y respeto.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo interpersonal:**  **\*Liderazgo *(Educación básica)***  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad (en el ámbito ambiental.) | * SABER:   Recordar el derecho a un ambiente saludable en pro de una mejor calidad de vida para la comunidad.   * HACER:   Resuelve una guía en donde comprenda la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre la contaminación del agua.   * SER:   Hacer una reflexión sobre cómo hacer uso correcto de las fuentes hídricas que nutren las ciudades. | Vocabulario o glosario  Guía e aprendizaje diseñada por el docente |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  COMPETENCIAS LABORALES  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | SABER: Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.  HACER: Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.  SER: Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros. | Internet    Buscadores informáticos  Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **INTERACCIÓN CON LA PRODUCCIÓN ARTÍSTICA, CULTURAL E HISTÓRICA:**  1 Exploro comparo y contrasto expresiones estíticas de la dimensión cultural del contexto y la época.  2. Manifiesto disfrute y aprecio y ubico históricamente haciendo juicios de valor sobre historias de mi comunidad mitos leyendas artes, y en general sobre la producción cultural de mi tradición y otras.  **INTERPERSONAL:**  1 Denoto confianza en mí gestualidad y en las expresiones de los otros.  2 Comparto mis ideas artísticas con mi grupo de amigos.  3 Establezco comunicación con mis compañeras mediante símbolos y describo los procedimientos técnicos que realizo.  4 Propongo y disfruto actividades grupales que inciden en la calidad del medio ambiente.  5 Expreso el deseo de realizar actividades culturales extra escolares.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:*  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  \* INTERPRETACIÓN TEXTUAL:  - Regresando al pasado.  - Sopa de letras.  - Contando y continuando.  - El familión.  **\* EL DIBUJO:**  - La línea.  - La expresividad de la línea.  - Líneas con medidas.  - Trazando líneas.  - El dibujo libre.  **HACER:**  -Interpreto textos sobre los contaminantes frecuentes en nuestro medio y expreso libremente mi postura frente a esta situación.  - Expreso a través del dibujo cómo evitar la contaminación del medio ambiente.  **SER:**  Trabajo individual o en equipo para hacer dibujos que expongan con postura crítica frente al grupo. | Kit matemático  (transportador, compás, regla y escuadras)  Hojas de block  Lápices  Borrador  Sacapuntas  Colores  Textos alusivos |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: CUARTO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO AMBIENTAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA |  |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | NHORA JUDITH ESPINOSA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | DORIS PEREZ SEPULVEDA |
| MATEMATICAS | NEILA RAMIREZ |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | NEILA RAMIREZ BARRAGAN |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **CIENTÍFICAS**  **ESTÁNDAR.** Valoro y utilizo el conocimiento de diferentes personas de mi entorno.  **ESTÁNDAR.**  Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.  **ESTÁNDAR.**  Cumplo mi función cuando trabajo en grupo, respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr productos comunes.  **CIUDADANAS**  **Participación y responsabilidad democrática:**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **LABORALES**  **Manejo de conflictos:**  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. | **SABER O CONOCER:**  Cuidado del entorno.  Contaminación en la escuela: causas y consecuencias.  Proyecto ambiental escolar.  **HACER:**  Aplica el conocimiento acerca de los agentes contaminantes del ambiente y previene la contaminación en su entorno.  **SER:**  Asume actitud de responsabilidad del cuidado del medio ambiente, participando en campañas que permitan mejorarlo. | Ejes de organización curricular grado cuarto  Ciencias Naturales.  Trabajo individual: Soy capaz de…mantener limpio mi entorno.  Trabajo en equipo: campañas del cuidado del entorno. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **CIENTÍFICAS**  Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.  **LABORALES**  **Manejo de conflictos**  Identifica los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | **SABER O CONOCER**  Identifica necesidades básicas del ser humano  Clasifica las necesidades básicas.  Identifica organizaciones que resuelven dichas necesidades en la comunidad y en diferentes épocas y culturas.  **HACER:**  Realiza un comentario sobre las necesidades del ser humano.  **SER:**  Reconoce las necesidades del ser humano y participa en proyectos colectivos  . | Ejes de organización curricular grado cuarto Ciencias Sociales.  Videos.  Fotocopias. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER:**  Reconoce los grupos ambientalista del colegio y las niñas que lo representan con los valores que las identifican.  **HACER:**  Identifica los valores de la niñas que desempeñan las funciones ambientalistas.  Lectura de cuentos sobre el respeto al otro  **SER:**  Escucho activamente a mis compañeras reconozco, respeto puntos de vista diferentes.  Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.  Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados. | Videos.  Computador.  Fotocopias.  sopa de letras  cuentos |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES:  Trabajo en equipo:  Desarrollo tareas y acciones con otro.  Liderazgo:  Identifico las necesidades de mi entorno cercano.  Referenciación Competitiva:  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. | ESTANDARES:  COMPETENCIA EXPRESIVA CRPORAL  Lenguaje Corporal:  Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.  ACTIVIDADES:  SABER:  A través de un conversatorio se establece la importancia de realizar comités para la conservación del ambiente, pues en el colegio debe haber grupos que ayuden con el mantenimiento de los espacios saludables.  HACER:  Uno de los encuentros se basará en la realización de una dramatización, en donde dejen en manifiesto una situación real de una manera inadecuada de utilizar el espacio en el colegio y como un grupo ambiental puede ser pertinente en determinada situación.  SER:  La expresión corporal y el trabajo de dramatizaciones ayuda a la seguridad del estudiante y más aún cuando se trata de temas ambientales que nos incumbe a todos. | Espacio físico  Estudiantes |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  COMPETENCIAS LABORALES.  INTELECTUALES.  SOLUCIÓN DEPROBLEMAS.  Planteo estrategias pedagógicas, a través de grupos de veedoras ambientalistas, que eduquen desde la familia, la escuela y la comunidad en la toma de conciencia, por la conservación y buen manejo del medio ambiente, en procura de una mejor calidad de vida. | SABER: Muestra interés por conocer y aplicar los mandamientos de la ley de Dios. En especial, el amor.  HACER: Identifica la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.  SER**:** Se interesa por colaborar y participar en acciones que permitan unificar ideas acerca del cuidado del entorno. | Lectura de los mandamientos de la ley de Dios.  Proyecto ambiental escolar. | Participación en el proyecto ambiental escolar asumiendo los compromisos y acuerdos establecidos |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  *COMPETENCIAS LABORALES.*  *INTELECTUALES.*  *SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.*  Planteo estrategias pedagógicas, a través de grupos de veedoras ambientalistas, que eduquen desde la familia, la escuela y la comunidad en la toma de conciencia, por la conservación y buen manejo del medio ambiente, en procura de una mejor calidad de vida. | *SABER*: observa, analiza, interpreta, justifica la importancia del buen uso y control del manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como: masticar chicle, desperdiciar hojas de los cuadernos, entre otras.  *HACER*: Creación de trovas educativas, que permitan generar impacto ante la problemática detectada.  *SER*: asume actitudes de respeto y escucha ante la estrategia planteada por el grupo. | Lectura de información.  Consulta del diccionario.  Grabadora  Instrumentos musicales elaborados con material reciclable. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  **PE.1.** Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.  **PE.6.** Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.  **PE.2**. Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.  **PV.1.** Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:*  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***DOMINIO PERSONAL:*** *Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.*  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.  Supero mis debilidades.  Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  -Representación de conjuntos  - La papiroflexia, origami o plegados de papel.  -Identificación de cuerpos geométricos y figuras geométricas.  **HACER:**  -Identificación de las diferentes formas de recipientes donde se pueden clasificar los desechos.  -Clasificación de los recursos naturales.  -Plegado de papel para elaborar un recipiente para recolectar sus basuras en el salón.  **SER:**  - Colaborarse en grupo para realizar las distintas actividades manuales.  -Valorar el trabajo que cada una hace. | -Cuerpos geométricos  -Variedad de recipientes  -Papel de origami |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(*DBA:**Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.)   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Convivencia y paz)***  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones entre esas ambientales.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo interpersonal:**  **\*Trabajo en equipo**  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | * SABER:   Planifica y comparte ideas creativas en pro de la importancia del reciclaje.   * HACER:   Aprendo una canción corta acerca de la importancia del reciclaje y del cuidado de los bosques en clase.   * SER:   Toma de conciencia de los problemas que puede generar la contaminación a nivel individual y colectivo | Canción  Introducción a la temática |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  COMPETENCIAS LABORALES  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla. | SABER: Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.  HACER: Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los  posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos  SER: Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo. | Internet  Buscadores informáticos  Conversatorio  Computador  Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIENTÍFICAS-ESTÁNDARES**  INTRAPERSONAL:  1 Muestro sorpresa y entusiasmo por mis propias evocaciones, recuerdos, fantasías y expresiones artísticas.  2 Coordino y oriento activamente mi motricidad hacia la construcción de formas expresivas.  3 Hago representaciones empleando técnicas artísticas y lúdicas.  4 Invento expresiones artísticas a través de formas tradicionales y construyendo instrumentos y herramientas simples.  5 Transformo creativamente accidentes, errores e imprevistos.  6 Manifiesto gusto, pregunto y reflexiono sobre características estéticas de expresiones artísticas.  7 Explico las nociones básicas propias del lenguaje artístico contenido en las expresiones artísticas, las contrasto y utilizo adecuadamente en otras áreas.  8 Expreso una actitud de género sincera y segura y asumo con responsabilidad mis éxitos y equivocaciones.  **COMPETENCIAS LABORALES**  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS****:*  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.  Identifico las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ***ORIENTACIÓN ÉTICA:***Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  ***DOMINIO PERSONAL:*** *Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.*  Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.  Supero mis debilidades.  Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.  ***COMUNICACIÓN:***Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  Expreso mis ideas con claridad.  Comprendo correctamente las instrucciones.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  ***TRABAJO EN EQUIPO:*** Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ***LIDERAZGO:*** Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.  Genero relaciones de confianza con otros (pares).  Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.  ***MANEJO DE CONFLICTOS*:** Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Expreso mis propios intereses y motivaciones.  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN:** Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.  ***ORIENTACIÓN AL SERVICIO:*** *Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.*  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  Escucho las críticas de los otros (padres, pares, docentes).  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.  ***GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS:*** *Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.*  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  Comparto con otros los recursos escasos.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  ***REFERENCIACIÓN COMPETITIVA:*** *Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.*  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo.  Busco aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados.  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.  ***RESPONSABILIDAD AMBIENTAL:*** *Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.*  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  ***GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA Y LAS HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS:***  Crear, transformar e innovar elementos tangibles e intangibles del entorno utilizando procesos ordenados. Identificar, adaptar y transferir tecnologías de distinto tipo.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos. Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  ***CONVIVENCIA Y PAZ:*** Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.  Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.)  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:***  Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.  Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.  Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme).  Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.  Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  ***PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA***  ***PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS:***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.  Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. | **CONOCER:**  - La papiroflexia, origami o plegados de papel.  -Identificación de cuerpos geométricos y figuras geométricas.  - Modelado en plastilina, usando palillos.  **HACER:**  -Identificación de las diferentes formas de recipientes donde se pueden clasificar los desechos.  -Clasificación de los recursos naturales.  -Plegado de papel para elaborar un recipiente para recolectar sus basuras en el salón.  - Fomentar el cumplimiento de los acuerdos verdes elaborando estéticamente pequeños mensajes con dibujos alusivos.  **SER:**  - Colaborarse en grupo para realizar las distintas actividades manuales.  -Valorar el trabajo que cada una hace. | -Cuerpos geométricos  -Variedad de recipientes  -Papel de origami  Revistas o papel periódico |  |