MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEGUNDO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | LUZ MARIA JACANAMIJOY |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | RUBY ESMERALDA SALINAS |
| ETICA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | LUZ MARINA JACANAMIJOY |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS |  |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | MARTHA LILIANA CASIQUE |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden  afectarme a mí.  COMPETENCIAS LABORALES  **Tipo organizacional**  Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades. | SABER:  Describo características de seres vivos u objetos inerte, establezco semejanza y diferencias entre ellos y los clasifico  HACER:  Propongo y verifico necesidades de los seres vivos.  SER:  Realiza pequeñas experincias que el ser humano puede tener en su diario vivir. | Videos  Imágenes de plantas y animales  Fichas de trabajo  colores  Carteles |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | **LABORALES**  Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias al servicio del ambiente que le rodea.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  **De tipo intelectual**  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | **SABER O CONOCER:**  Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**  CREATIVIDAD  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla | **SABER**  Determinar las normas establecidas por la comunidad para asegurar el cuidado y protección de los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente.  **HACER**  - Establece en un trabajo colectivo el decálogo para el cuidado de los animales, plantas y recursos del medio ambiente en el barrio en el que habita.  - Prever la forma adecuada ce compartir el Decálogo elaborado a sus familiares, vecinos y amigos del barrio.  **SER**  Establecer las conductas apropiadas y las que no lo son en el manejo y utilización de los recursos naturales en el barrio en el que habita. | **Ley Ambiental.**  **Material impreso realizado por la comunidad del barrio.**  **Documentos Ambientales de Corponor.**  **Diarios o Periódicos**  **Internet.** |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**  CREATIVIDAD  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla | **SABER**  Exploro manifestaciones  expresivas para comunicar  mis emociones (tristeza,  alegría, ira, entre  otras) en situaciones de  juego y actividad física  **HACER**  Exploro mis capacidades  físicas en diversidad de juegos  Y actividades.    **SER**  Práctica de diferentes  juegos deportivos individuales y  Grupales. | **Campo de juego**  **aros**  **Conos** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden  afectarme a mí.  COMPETENCIAS LABORALES  **Tipo organizacional**  Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades. | SABER:  Explica la alianza de DIOS con el pueblo de Israel para vivir en comunión como expresión de amistad con Dios  HACER:  Construyo amistades con personas siguiendo normas practicándolas y dando buen trato a todo lo que la rodea  SER:  Manifiesta agrado por todo lo que la rodea | Videos  Imágenes de la creación.  Fichas de trabajo  colores  Carteles  Dinámicas |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**  CREATIVIDAD  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla | **SABER**  Identifica los parques y zonas de esparcimiento que existen en la ciudad de Cúcuta y más específicamente en el barrio en el que vive la familia**.**  **HACER**  - Construye un texto descriptivo en el que plantea la observación detallada que ha realizado sobre los parques y zonas de esparcimiento de la ciudad y del barrio, estableciendo los aspectos positivos y los que requieren ser mejorados para la conservación de dichos espacios.  - Realiza la lectura del texto desarrollado.  **SER**  Analizar las acciones humanas y las consecuencias que estas tienen en los recursos naturales. | **Libreta de apuntes.**  **Imágenes impresas**  **Revistas**  **Periódicos**  **Internet.** |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | **LABORALES**  **De tipo intelectual**  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | **SABER O CONOCER:**  **DBA 2.**  Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo  Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión. | Ejes de organización curricular grado segundo de matemáticas. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  *(Estándares básicos- Escucha)*  Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  *-(Monólogo)*  Describo lo que estoy haciendo.  *-DBA:* Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Convivencia y paz)***  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.   * COMPETENCIAS LABORALES   (De tipo interpersonal-Trabajo en equipo)  Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. | * SABER:   Reconoce su papel crucial a la hora de preservar sitios de sano esparcimiento.   * HACER:   Participa activamente en la elaboración de carteles y frases que motiven el cuidado de estos sitios.   * SER:   Divulgar mediante una actitud agradable los mensajes y expresiones ambientalistas. | Carteleras  Vocabulario  Consulta acerca de sitios turísticos y parques |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | SABER: Identifico herramientas que, como extensión de parte de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.  HACER: Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.  SER: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones. | Video de national geographic Colombia.  Computador.  Televisión.  DVD.  Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes,   y ambientes naturales. | Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público. | **LABORALES**  **De tipo Intelectual.**  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor.  **Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**  Identificar las características de las diferentes formas de paisaje.  Aplicar la técnica de dibujo y coloreado para realizar los paisajes y las formas de cuidarlo.  Elabora una cartelera con una mensaje de cuidado del medio ambiente. | Ejes de organización curricular grado segundo de artística. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEGUNDO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | LUZ MARIA JACANAMIJOY |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | RUBY ESMERALDA SALINAS |
| ETICA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | LUZ MARINA JACANAMIJOY |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS |  |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | MARTHA LILIANA CASIQUE |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER:  Explica las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.  HACER:  Describe las características de distintos hábitat  SER:  Reconoce que los seres vivos cambian. | Videos  Imágenes de la animales , plantas y el hábitat de cada uno de ellos.  Fichas de trabajo  colores  Carteles  Dinámicas |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **LABORALES**  **De tipo Intelectual.**  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor.  **Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**  Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.  Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**  C**reatividad**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada | **SABER**  Identificar las conductas que tienen las personas del barrio en el que habito frente a los animales, las plantas y los recursos naturales.  **HACER**  - Elaborar en trabajo de equipo un lema y una imagen que representen el mensaje de cuidado y conservación de los animales, plantas y medio ambiente para ser compartido en familia.  - Planear la adecuada manera de compartir el lema y la imagen de la campaña para cuidar los animales, las plantas y los recursos de medio ambiente con las personas del entorno familiar y los vecinos.    **SER**  Determinar las conductas apropiadas para asegurar el cuidado de las plantas, animales y medio ambiente. | **Folletos, imágenes sobre el cuidado del medio ambiente.**  **Textos**  **Lápices de colores**  **Cartulina**  **Internet** |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**  C**reatividad**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER**  Exploro posibilidades  de movimiento  siguiendo  ritmos de percusión  y musicales  diversos  **HACER**  Exploro gestos, representaciones  Y bailes.  **SER**    practico técnicas  corporales de tensión,  relajación y  Control del cuerpo. | **grabadora**  **cd**  **colchonetas** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER:  Identifico características de la amistad de Jesús con las personas que se acercaban a él.  HACER:  Explico algunas experiencias de la amistad entre Dios y el pueblo de Israel.  SER:  Reconozco el valor la amistad está presente en el convivir con el otro | Videos  Imágenes de la amistad.  Fichas de trabajo  colores  Carteles  Dinámicas |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**  C**reatividad**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER**  Establecer los comportamientos positivos y negativos que tienen las personas frente a los recursos naturales que ofrece el medio.  **HACER**  - Representar una historieta de manera oral en la que se planteen los comportamientos positivos y negativos que tienen las personas frente a los recursos naturales del medio.  - Escribir una historieta en la que se propongan los comportamientos adecuados que deben tener las personas para cuidar y recuperar los recursos naturales del entorno.    **SER**  Establecer los comportamientos adecuados que deben tener las personas para cuidar los recursos naturales en el entorno inmediato. | **Libreta de anotaciones.**  **Textos**  **Cuadernos**  **Lápices de colores**  **Revistas**  **Internet** |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **LABORALES**  **De tipo Intelectual.**  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor.  **Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**  **DBA 9**. Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares.  **DBA 7.** Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de los problemas. | Ejes de organización curricular grado segundo de matemáticas. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  *(Estándares básicos- Escucha)*  Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.  *-(Monólogo)*  Describo lo que estoy haciendo.  *-DBA:* Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS:   *(Convivencia y paz)*  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo n iniciativas a su favor.   * COMPETENCIAS LABORALES   *(De tipo interpersonal-Liderazgo)*  Evaluó el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. | SABER:  Conocer los procedimientos de conservación y preservación de los recursos naturales.  HACER:  Menciona mediante una breve exposición, pautas para la conservación de los recursos naturales más importantes.  SER:  Difundir las propuestas para concientizar colectivamente a la comunidad. | Consulta acerca de los recursos naturales  Exposiciones  Imágenes  Afiches  Vocabulario |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.  COMPETENCIAS LABORALES.  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | SABER: Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.  HACER: Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).  SER: Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan o otros y las de los demás me afectan. | Videos de los ciclos de la naturaleza.  Computador.  Televisor.  DVD.  Software educativo. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **LABORALES**  **De tipo Intelectual.**  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor.  **Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**  Identificar las características de las diferentes formas de paisaje.  Aplicar la técnica de dibujo y coloreado para realizar los paisajes y las formas de cuidarlo.  Elabora una cartelera con una mensaje de cuidado del medio ambiente. | Ejes de organización curricular grado segundo de artística. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEGUNDO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | LUZ MARIA JACANAMIJOY |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | RUBY ESMERALDA SALINAS |
| ETICA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | LUZ MARINA JACANAMIJOY |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS |  |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | MARTHA LILIANA CASIQUE |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones  para no hacer daño a otras personas.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO PERSONAL  Identifico mis emociones y reconozco su  influencia en mi comportamiento y decisiones. | SABER:  Conoce acerca del ciclo de vida de los seres vivos.  HACER:  Enumera las características que se matienen en las plantas, en el ser humano durante su ciclo de vida.  SER:  Describe seres vivos teniendo en cuenta sus características y establece diferencias entre seres no vivos . | Videos  Imágenes del cuidado de mi entorno  Fichas de trabajo  colores  Carteles  Dinámicas |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | **LABORALES**  **De tipo Interpersonal.**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **De tipo organizacional.**  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). | **SABER O CONOCER:**  Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTERPERSONAL**  **Liderazgo**  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER**  Establecer el comportamiento de las personas que conforman la Institución Educativa en torno al manejo y aprovechamiento de las plantas, animales y recursos ambientales  **HACER**  - Participar en el análisis grupal sobre las conductas positivas y negativas que evidencian las personas de la Institución educativa en cuanto al manejo y cuidado de las plantas, animales y medio ambiente.  - Elaborar un texto escrito sobre las conclusiones logradas en el análisis grupal.  - Socializar la producción escrita sobre el análisis grupal a las compañeras.  **SER**  Analizar los compartimentos reales de la Comunidad Educativa en torno al manejo y cuidado de las plantas, animales y medio ambiente y las consecuencias de estos en la vida de todas las personas. | **Textos**  **Impresos**  **Libreta de apuntes.**  **Lápices.** |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTERPERSONAL**  **Liderazgo**  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER**  Exploro diversidad  de actividades físicas  que estén de  acuerdo con mis  posibilidades  **HACER**  Aplico las recomendaciones  sobre higiene corporal  antes, durante y  después de la actividad  Física.  **SER**  Atiendo las orientaciones  sobre mi tiempo para  jugar y realizar actividad  Física. | **balones**  **conos**  **pito**  **aros** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones  para no hacer daño a otras personas.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO PERSONAL  Identifico mis emociones y reconozco su  influencia en mi comportamiento y decisiones. | SABER:  Reconozco el valor la amistad está presente en el convivir con el otro  HACER:  Relaciono los mandamientos de la ley de Dios, con el cuidado de la amistad con Dios y la comunidad.  SER:  Manifiesto agrado al compartir con sus compañeras y amigas | Videos  Imágenes del cuidado de mi entorno  Fichas de trabajo  colores  Carteles  Dinámicas |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTERPERSONAL**  **Liderazgo**  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER**  Identificar conductas personales y grupales que tienen como consecuencia la contaminación del entorno inmediato (escuela, hogar, ciudad), así como los comportamientos que se requieren para mejorar y conservar en condiciones sanas el entorno.  **HACER**  Elaborar en forma grupal los acuerdos de vida que permitirán mantener el ambiente del aula, escuela y ciudad en condiciones adecuadas y saludables, los cuales serán ubicados de manera visible y se retomarán en las valoraciones (evaluaciones) periódicas que se realizarán en el curso.  **SER**  Evidenciar conductas de cuidado y conservación del entorno, propiciando espacios libres de contaminación por basuras, ruido, etc. | **Revistas**  **Textos**  **Impresos**  **Lámina de Icopor**  **Pinturas**  **Lápices de colores** |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | **LABORALES**  **De tipo Interpersonal.**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **De tipo organizacional.**  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). | **SABER O CONOCER:**  **DBA 4.** Compara y explica características que se pueden medir, en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud, superficie, velocidad, peso o duración de los eventos, entre otros.  **DBA 10.** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | Ejes de organización curricular grado segundo de matemáticas. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  *(Estándares básicos- Conversación)*  Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.  -(*Monólogos)*  Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS:   *(Convivencia y paz)*  Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y a la recreación.   * COMPETENCIAS LABORALES:   (De tipo interpersonal-Manejo de conflictos)  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | * SABER:   Adquirir conocimientos acerca de los derechos y deberes ambientales para el pleno disfrute de un espacio sin contaminación.   * HACER:   Realizar actividades individuales y colectivas que contribuyan con la prevención y protección del medio ambiente.   * SER:   Desarrollar una estructura axiológica, para asumir una reflexión crítica frente a la situación actual del medio ambiente | Consulta acerca de los derechos y deberes educativos  Vocabulario y escritos |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  COMPETENCIAS LABORAL.  Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos. | SABER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  HACER: Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.  SER: Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas de utilización. | Video  Colombia  País mágico.  Televisor.  DVD.  Cine Foro. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | **LABORALES**  **De tipo Interpersonal.**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **De tipo organizacional.**  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). | **SABER O CONOCER:**  Maneja adecuadamente los elementos que le proporciona la institución para ayudar al cuidado del medio ambiente.  Crea normas de cuidado del medio ambiente y de una manera creativa los representa en una mini cartelera. | Ejes de organización curricular grado segundo de artística. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEGUNDO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | LUZ MARIA JACANAMIJOY |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | RUBY ESMERALDA SALINAS |
| ETICA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | LUZ MARINA JACAMIJOY |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS |  |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | MARTHA LILIANA CASIQUE |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO ORGANIZACIONAL  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER:  Reconoce los cambios de estado que experimenta la materia  HACER:  Diferencia los cambios de estado que se dan en los cuerpos por la acción del calor y el frio.  SER:  Describe algunas de las condiciones que requiere el ser humano para vivir | Videos  Imágenes de los recursos naturales  Fichas de trabajo  colores  Carteles  Dinámicas |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | **LABORALES**  **De tipo Organizacional**  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  **De tipo Personal.**  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  **Participación y Responsabilidad democrática**  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  **Toma de decisiones**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. | **SABER**  Identificar las conductas que se dan para el uso del recursos hídrico en la Institución Educativa  **HACER**  - Describir las conductas de las personas que conforman la Institución Educativa frente al uso, manejo y aprovechamiento del recurso hídrico.  - Elaborar un dibujo que evidencie la imagen más impactante observada en la Institución educativa en cuanto al manejo del recurso hídrico.  - Socializar los dibujos elaborados por el grupo.  **SER**  Establecer la situación real que se vivencia en la Institución Educativa frente al uso, aprovechamiento y manejo del Recurso Hídrico. | **Libreta de apuntes**  **Papel blanco.**  **Lápices de colores.**  **Marcadores de colores.**  **Cinta pegante** |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  **Participación y Responsabilidad democrática**  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  **Toma de decisiones**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. | **SABER**  Exploro el juego  como un momento  especial en la  Escuela.  **HACER**  Participo en los  juegos individuales  y colectivos  propuestos en la  clase  **SER**  Sigo orientaciones  sobre hidratación,  nutrición e higiene  para el adecuado  desarrollo de la  Actividad física. | **Periódicos**  **Revistas**  **Internet**  **Libreta de apuntes**  **Cartulina**  **Marcadores**  **Lápices de colores** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO ORGANIZACIONAL  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER:  Explico como ser amigos de Dios  HACER:  Promuevo el encuentro de Dios, el ser humano y cuidado del medio ambiente.  SER:  Valoro lo recursos naturales a los cuales tengo dispoción dándole un buen uso. | Videos  Imágenes de los recursos naturales  Fichas de trabajo  colores  Carteles  Dinámicas |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  **Participación y Responsabilidad democrática**  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  **Toma de decisiones**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. | **SABER**  Analizar las causas y consecuencias de la pérdida y contaminación de las fuentes de agua así como los comportamientos adecuados que debemos evidenciar para utilizar de manera racional el preciado líquido así como el cuidado y conservación de las fuentes hídricas.  **HACER**  Escribir y socializar textos literarios (cuentos) en los que se planteen diversas situaciones alrededor de la situación actual del recurso agua, las causas y consecuencias de los procesos contaminantes y las alternativas de solución que pueden ponerse en práctica para mejorar la situación existente.  **SER**  Reflexionar sobre las actitudes personales frente al uso y aprovechamiento del recurso hídrico y de los cambios que se deben dar a nivel de la institución educativa, hogar y ciudad. | **Libreta de apuntes**  **Imágenes impresas**  **Lápices de colores** |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | **LABORALES**  **De tipo Organizacional**  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  **De tipo Personal.**  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**  **DBA 10.** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | Ejes de organización curricular grado segundo de matemáticas. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS:   *-(Estándares básico- Escucha)*  Comprendo secuencias relacionadas con hábitos, rutinas y temas de mi interés.  *-(Conversación)*  Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.  -*DBA:* Comprende y realiza declaraciones sencillas,  usando expresiones ensayadas, sobre su  entorno inmediato (casa, entorno y escuela)   * COMPETENCIAS CIUDADANAS   *-(Convivencia y paz)*  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.   * COMPETENCIAS LABORALES   -(De tipo organizacional, responsabilidad ambiental)  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | * SABER:   Comprende la importancia del agua como recurso natural de gran importancia.   * HACER:   Comparte una película o video que hable sobre la conservación del agua y que posea vocabulario en inglés, para después repasarlo en clase.   * SER:   Presenta una actitud participativa y feliz a la hora de presentarse en estas actividades lúdicas. | Película o video alusivo a la temática.  Vocabulario  Ayudas tecnológicas (Video beam-portátil-etc.) |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.  COMPETENCIAS LABORALES.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER: Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas.  HACER: Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características física, uso y procedencia.  SER: Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente. | Videos  Acerca del manejo adecuado del agua.  Internet  Chat  Plataforma  Informática.  Computador. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan. | **LABORALES**  **De tipo Organizacional**  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  **De tipo Personal.**  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**  Representa los cuidados adecuados del agua y los representa en una cartelera.  Con la técnica del puntillismo elabora un dibujo de los cuidados del agua. | Ejes de organización curricular grado segundo de artística. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEGUNDO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | LUZ MARIA JACANAMIJOY |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | RUBY ESMERALDA SALINAS |
| ETICA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | LUZ MARINA JACAMIJOY |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS |  |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | MARTHA LILIANA CASIQUE |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO INTERPERSONAL  Identifico las necesidades de mi entorno  cercano (casa, barrio, familia). | SABER:  Clasifica y compara objetos según su uso.  HACER:  Describe los movimientos de la tierra  SER:  Reconoce el uso y la importancia de la luz y del sonido en la vida diario. | Videos  Fichas de trabajo  colores  Carteles  marcadores  Dinámicas  Trabajos manuales |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Cumplo normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones. | **SABER O CONOCER:**  Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.  Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)  **Participación y Responsabilidad democrática**  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  **Toma de decisiones**  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | **SABER**  Indagar sobre los problemas ambientales relacionados con el recurso hídrico que más ha impactado el municipio en los años más recientes.  **HACER**  - Elaborar una recopilación de las noticias más relevantes en torno al recurso hídrico acompañadas de imágenes.  - Socializar el material elaborado y establecer de manera colectiva los principales sucesos ocurridos en torno al recurso hídrico, las conductas humanas y las consecuencias para la vida en la ciudad.    **SER**  Establecer la responsabilidad del ser humano en los problemas del recurso hídrico que han ocurrido en los últimos tiempos en el municipio. | **Internet**  **Periódicos**  **Revistas**  **Libreta de apuntes**  **Cartulina**  **Cartón Cartulina**  **Papel de colores** |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)  **Participación y Responsabilidad democrática**  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  **Toma de decisiones**  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | **SABER**  **Expreso entusiasmo en**  **las actividades propuestas**  **En la clase.**  **HACER**  Atiendo las indicaciones  del profesor sobre la forma  correcta de realizar  Los ejercicios.  **SER**  Atiendo las indicaciones  para realizar  el calentamiento al  iniciar y recuperación  al finalizar la  Actividad física. | **Campo de juego**  **balon**  **Chalecos** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO INTERPERSONAL  Identifico las necesidades de mi entorno  cercano (casa, barrio, familia). | SABER:  Comprendo el verdadero significado de la amistad.  HACER:  Explico algunas experiencias de la amistad entre Dios y el pueblo de Israel.  SER:  Demuestro actitudes conciliadoras en la solución de conflictos con el medio que me rodea | Videos  Fichas de trabajo  colores  Carteles  marcadores  Dinámicas  canciones |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)  **Participación y Responsabilidad democrática**  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  **Toma de decisiones**  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | **SABER**  Establecer diversas situaciones que han sucedido en el entorno en las que se evidencian las causas y consecuencias del accionar del ser humano que afecta el ambiente, por medio de la lectura de textos informativos (noticias).  **HACER**  Interpretar textos informativos (noticias) en los que se establezcan problemáticas ambientales propias de la región y socializar de forma oral y escrita.  **SER**  Mostrar actitudes de escucha y respeto frente a la opinión y aporte de las compañeras. | **Periódicos**  **Revistas**  **Internet**  **Libreta de apuntes**  **Cartulina**  **Marcadores**  **Lápices de colores** |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Cumplo normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones. | **SABER O CONOCER:**  **DBA 11.** Explica a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otros eventos.  **DBA 10.** Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | Ejes de organización curricular grado segundo de matemáticas. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  *(Estándares básicos- Lectura)*  Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.  -*DBA:* Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS:   Analizo críticamente mi participación en la que se vulneran o respetan los derechos ambientales e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.   * COMPETENCIAS LABORALES:   *(De tipo organizacional)*  Clasifica, ordeno y almaceno los recursos de acuerdo con parámetros establecidos (zonas de alto riesgo y sus normativas) | * SABER:   Conocimientos acerca de la desforestación, erosión del suelo, contaminación hídrica, entre otras   * HACER:   Proponer un cine foro en el que se vislumbre las problemáticas que conlleva no tener conocimiento de las zonas de alto riesgo.   * SER:   Respetar las normas de construcción en zonas de alto riesgo (laderas, cerros, riveras de los ríos, entre otras.) | Vocabulario o glosario |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres. Gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  COMPETENCIAS LOBORALES.  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | SABER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  HACER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  SER: Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunas artefactos y productos tecnológicos. | Internet.  Buscadores informáticos.  Conversatorio. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales. | Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o base montañosa vulnerable a deslizamientos, aplicando normas ambientales y de prevención de riesgos. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Cumplo normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones. | **SABER O CONOCER:**  Desarrolla su creatividad y el buen uso de los espacios.  Emplea la técnica del puntillismo para elaborar imágenes de los diferentes lugares que recorre que están libres de contaminación. | Ejes de organización curricular grado segundo de artística. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEGUNDO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO AMBIENTAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | LUZ MARIA JACANAMIJOY |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | RUBY ESMERALDA SALINAS |
| ETICA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | LUZ MARINA JACANAMIJOY |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS |  |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | MARTHA LILIANA CASIQUE |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses  en el salón y escucho respetuosamente los  de los demás miembros del grupo.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO ORGANIZACIONAL  Desarrollo acciones para mejorar  continuamente en distintos aspectos de  mi vida con base en lo que aprendo de  los demás. | SABER:  Reconoce que la tierra hace parte de un sistema solar.  HACER:  Explica la importancia del sonido, la luz y el calor para los seres vivos.  SER:  Reconoce y valora la importancia del sol como una fuente de luz y de calor para la tierra. | Videos  Fichas de trabajo  colores  Carteles  marcadores  Dinámicas |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  **De tipo organizacional**  Busco aprender de la forma como otros actúan y obtienen resultados.  **De tipo intelectual**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**  Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTERPERSONAL**  **Liderazgo**  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER**  Establecer las causas y consecuencias de las situaciones ambientales que se dan en el municipio y la responsabilidad de los seres humanos en ellos.    **HACER**  - Elaborar un paralelo de manera grupal sobre las actitudes de las personas que ayudan y las que deterioran los recursos del ambiente, las plantas y los animales.  - Sustentar el paralelo elaborado.  **SER**  Determinar las conductas positivas para el cuidado de las plantas, animales y medio ambiente en la ciudad. | **Libreta de apuntes**  **Papel blanco**  **Pizarrón**  **Marcadores**  **Lápices de colores**  **Cinta pegante** |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTERPERSONAL**  **Liderazgo**  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER**  Identifica las causas y consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos y algunas características de los procesos de recolección, reducción, reutilización, reciclaje así como la necesidad de tener conductas de protección personal para el no consumo de sustancias que afectan de manera negativa la salud.  **HACER**  Participar y atender las orientaciones del grupo de veedoras ambientales y mediadoras de paz y aprendizaje que se constituyen en equipos líderes en la identificación de los procesos de recolección, reducción, reutilización, reciclaje así como la necesidad de tener conductas de protección personal para el no consumo de sustancias que afectan de manera negativa la salud.  **SER**  Tomar conciencia sobre la participación que deben tener todos los seres humanos en el adecuado manejo y disposición de los residuos contaminantes.  Evidenciar conductas de cuidado y preservación de la salud. |  |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses  en el salón y escucho respetuosamente los  de los demás miembros del grupo.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO ORGANIZACIONAL  Desarrollo acciones para mejorar  continuamente en distintos aspectos de  mi vida con base en lo que aprendo de  los demás. | SABER:  Identifica características de la amistad de Jesús con las personas que se acercaban a él.  HACER:  Crea acciones que invitan al compartir, conservación de los recursos y a la solidaridad con el otro.  SER:  Muestro interés para corregir mis actos cuando afectan al otro y mi entorno | Videos  Fichas de trabajo  colores  Carteles  marcadores  Dinámicas |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTERPERSONAL**  **Liderazgo**  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER**  Identifica las causas y consecuencias del inadecuado manejo de los residuos sólidos y algunas características de los procesos de recolección, reducción, reutilización, reciclaje así como la necesidad de tener conductas de protección personal para el no consumo de sustancias que afectan de manera negativa la salud.  **HACER**  Participar y atender las orientaciones del grupo de veedoras ambientales y mediadoras de paz y aprendizaje que se constituyen en equipos líderes en la identificación de los procesos de recolección, reducción, reutilización, reciclaje, así como la necesidad de tener conductas de protección personal para el no consumo de sustancias que afectan de manera negativa la salud.  **SER**  Tomar conciencia sobre la participación que deben tener todos los seres humanos en el adecuado manejo y disposición de los residuos contaminantes.  Evidenciar conductas de cuidado y preservación de la salud. | **Material impreso**  **Libreta de apuntes**  **Chalecos**  **Video**  **Video ben** |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  **De tipo organizacional**  Busco aprender de la forma como otros actúan y obtienen resultados.  **De tipo intelectual**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**  **DBA 2.** Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.  **DBA 3.** Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. | Ejes de organización curricular grado segundo de matemáticas. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  *-DBA:*Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS:   *(Convivencia y paz)*  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones entre esas ambientales.   * COMPETENCIAS LABORALES   *(De tipo interpersonal-trabajo en equipo)*  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | * SABER:   Planifica y comparte ideas creativas en pro de la importancia del reciclaje.   * HACER:   Aprendo una copla o rima corta acerca de la importancia del reciclaje y del cuidado de los bosques en clase.   * SER:   Toma de conciencia de los problemas que puede generar la contaminación a nivel individual y colectivo | Coplas o rimas  Vocabulario |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  COMPETENCIAS LABORALES.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | SABER: Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.  HACER: Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características física, uso y procedencia.  SER: Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente. | Internet.  Computadores.  Buscadores  Informáticos.  Software educativo.  . |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  **De tipo organizacional**  Busco aprender de la forma como otros actúan y obtienen resultados.  **De tipo intelectual**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**  En grupos elabora una exposición de los cuidados del medio ambiente.  Elabora mini carteleras que contengan mensajes acerca del cuidado del medio ambiente. | Ejes de organización curricular grado segundo de artística. |  |