MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIONES** | **MAESTRA** |
| COGNITIVA  | MARTHA DE SANTOS  |
| CORPORAL ( EDUCACIÓN FISICA ) | IRENE JAIMES |
| ETICA ( ÉTÍCA) | ANGÉLICA SILVANA SANABRIA  |
| ESTÉTICA ( ARTÍSTICA ) | ANGELICA SILVANA SANABRIA |
| COMUNICATIVA LENGUA CASTELLANA ) | ANA YOLANDA CARRILLO |
| ESPIRITUAL (ERE) | ANGELICA SILVANA SANABRIA  |
| SOCIOAFECTIVA  | ADELA MARTINEZ  |

**DIMENSIÓN COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.(**Convivencia y paz)****LABORALES GENERALES DE TIPO INTELECTUAL** Solución de problemas Selecciono la forma de solución más adecuada | **SABER:** Reconozco la importancia de usar racional fomentando el ahorro del agua para la vida**HACER:** Asumo una postura responsable en el ahorro del agua e invito a los que me rodean a hacer lo mismo **SER:** Valoro la importancia del uso cuidado del agua para la conservación de la vida. | Videos CancionesHojas Colores  |  |

**DIMENSIÓN CORPORAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS**Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia para lograr dichas metas. **(Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. **(Intelectual)** | **SABER**Apropia reglas de oro que motivan a la toma de conciencia sobre el uso adecuado del agua**HACER**Participa en la construcción de acuerdos sobre el uso adecuado del agua en el colegio y en su casa.**SER**Promueve y practica el cumplimiento de acuerdos de oro sobre el uso racional del agua | JuegosRondasDiálogosVideosCanciones |  |

**DIMENSIÓN ÉSTÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. **(Convivencia y paz)****LABORALES**Observo los problemas que se presentan a mi alrededor. (Mi casa, mi barrio, mi colegio) **(Intelectual)** | **SABER.**Apropia acuerdos que invitan al uso racional del agua en su entorno cercano (casa, colegio…) **HACER.**Realiza trabajos de pintura, aplicando colores puros y mezclados de forma intencionada para expresar sensaciones sobre el manejo adecuado del agua.**SER.**Asume compromiso personal frente a los acuerdos que se toman en grupo relacionados con cuidado y conservación de las fuentes hídricas | VideosPinturaPincelesTijerasColoresLápicesColores  |  |

**DIMENSIÓN ÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (convivencia y paz)**LABORALES**Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. (Personal) | **SABER**Reconoce la importancia de las fuentes hídricas y la necesidad que todos tenemos de ellas.**HACER**Motiva a sus compañeras a dar uso adecuado y racional a los recursos hídricos que se les ofrecen.**SER**Usa adecuada y racionalmente los recursos hídricos que le son ofrecidos | VideosCartelesHojasDiálogos  |  |

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.** **.** Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar **(Participación y responsabilidad democrática)** **LABORALES.**Observo una situación cercana a mi entorno (casa, barrio, colegio) y describo la información **(Intelectual)** | **ABER**Plantea diálogos constructivos sobre el cuidado y conservación del agua como recurso importante y necesario en la vida del hombre, los animales y las plantas **HACER.** Realiza lectura de imágenes que inviten a construir significados personales sobre el uso adecuado del agua, para ser expresados mediante el uso del lenguaje oral gráfico y escrito**SER.**Asume compromiso personal en el cumplimiento de los acuerdos de oro relacionados con el cuidado y conservación del agua en casa y en mi colegio | Videos PedagógicosSecuencias mudas ImágenesColoresPinturasPincelesCanciones Cuentos |  |

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS,PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (pluralidad, identidad, y valoración de las diferencias)**LABORALES**Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo) (organizacional) | **SABER**Reconoce que las fuentes hídricas es un regalo de Dios y por tal motivo las cuida y preserva.**HACER**Promueve el buen uso de los recursos hídricos que hay en su institución.**SER**Fomenta el cuidado de los recursos hídricos como obra maravillosa de la creación | Talleres CartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

**DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato. (convivencia y paz)**LABORALES**Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. (personal) | **SABER**Reconoce los derechos que tiene sobre el uso de la naturaleza y los aplica para su bienestar y el de los demás**HACER**Forma parte de equipos líderes que se preocupan por el cuidado de los espacios comunes y de esparcimiento.**SER**Es autónoma en las decisiones y opiniones que favorecen el cuidado del entorno | Video beamCartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

 SEGUNDO HILO AMBIENTAL

 COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES**

**DIMENSIÓN COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental.  | **CIUDADANAS.** Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.(**Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES.****INTERPERSONALES**Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad**.** | **SABER:** Identifico la problemática socio ambiental y propongo alternativas de solución**HACER:** Planteo y organizo acciones para solucionar la problemática socio ambiental.**SER:** Asumo acciones personales para dar solución a la problemática ambiental | Carteles MarcadoresPapel Bond Videos Colores Témperas Lápiz |  |

**DIMENSIÓN CORPORAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental.  | **CIUDADANAS**Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mi (**convivencia y paz)****LABORALES**. Identifico las situaciones cercanas a mi entorno ( casa, barrio. Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. **(Intelectual**) | **SABER**Identifica claramente los espacios del colegio donde se encuentran las canecas para depositar las basuras y evitar contaminar el espacio escolar **HACER**Muestra seguridad para liderar acciones que invitan al manejo adecuado de las basuras en su entorno escolar **SER**Da manejo adecuado a las basuras usando con constancia y compromiso las canecas | CanecasMensajesJuegosVideosCancionesRondas | Mantener el entorno cercano libre de basuras |

**DIMENSIÓN ÉSTETICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental.  | **CIUDADANAS.**Expreso mis ideas sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente la de los demás miembros del grupo. **(Participación y responsabilidad democrática.)****LABORALES.**Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas diferentes. **(Intelectual)** | **SABER**Identifica las causas y consecuencias que trae el uso inadecuado de la basuras en el goce y disfrute de un ambiente sano y saludable **HACER**Utiliza diferentes materiales del medio en la elaboración de sus dibujos y creaciones para representar situaciones vividas sobre el manejo de las basuras en el ambiente escolar y familiar **SER**Valora la importancia de dar buen manejo a las basuras para tener su entorno cercano limpio y ordenado | Material reciclableColoresTemperas PincelesTijerasColbón | Mantener el entorno cercano libre de basuras |

**DIMENSIÓN ÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental.  | CIUDADANAS.Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (convivencia y paz)LABORALESDesarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. (organizacional)  | **SABER**Reconoce los espacios de su colegio en donde se deben depositar los residuos de basura y les da uso adecuado.**HACER**Invita y motiva a sus compañeras a depositar su basura en los espacios destinados para tal fin.**SER**Muestra una actitud respetuosa ante el uso de los espacios adecuados para la recolección de basuras | Video beemCartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental.  | **CIUDADANAS**. Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mi (**convivencia y paz)****LABORALES.**.Identifico las situaciones cercanas a mi entorno ( casa, barrio. Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. **(Intelectual**) | **SABER.** Identifica con claridad las causas que originan el mal uso de las basuras en su entorno cercano, planteando hipótesis que conlleven a la búsqueda de soluciones inmediatas**HACER**Construye cuentos, versos, coplas, trovas que inviten al cumplimiento de los acuerdos construidos con relación al manejo adecuado de las basuras, manteniendo su espacio cercano limpio y ordenado**SER**Muestra sentido de pertenencia con su entorno cercano, expresando mensajes constructivos relacionados con el manejo adecuado de las basuras  | Observación directa de los espacios del colegio, a la hora de llegada durante y después del descansoVideos sobre ambientes contaminados Cuentos y canciones  | Mantener el entorno cercano libre de basuras |

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS,PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental.  | **CIUDADANAS.**Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (participación y responsabilidad democrática).**LABORALES**Respeto los acuerdos definidos con los otros. (interpersonal) | **SABER**Sabe de la importancia de cuidar la naturaleza que Dios nos dio para bienestar de todos.**HACER**Explica mediante dibujos la importancia de la obra de la creación y los comparte a sus compañeras.**SER**Asume una postura responsable frente al cuidado de la naturaleza como regalo de Dios. |  |  |

**DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental.  | **CIUDADANAS.**Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección. (convivencia y paz).**LABORALES**Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. (intelectual) | **SABER**Conoce las situaciones de maltrato que se dan en su entorno y busca alternativas de solución.**HACER**Lidera acciones que favorezcan el buen trato y la protección para los seres de su entorno.**SER**Muestra liderazgo al participar de acciones en pro del buen trato a los seres que le rodean | Video beamCartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

 TERCER HILO AMBIENTAL

 COMPONENTE**: ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

DIMENSION COGNITIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudesResponsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.** Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.(P**articipación y responsabilidad democrática)****LABORALES.****INTERPERSONALES**Identifico actividades, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER:** Asumo actitudes y aptitudes para ser miembro activo de mi comunidad orientado desde la institución educativa.**HACER:** Demuestro con mis actitudes y aptitudes ser miembro activo de mi comunidad y proteger el medio ambiente.**SER**: Manifiesto sentido de pertenencia cuidando el medio ambiente para tener vida saludable  | Dinámicos Videos Hojas Papeleras Colores afiches | Participación activa en la construcción y vivencia del proyecto ambiental |

**DIMENSION CORPORAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudesResponsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS**Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos **(participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. **(Intelectual)** | **SABER**Identifica con claridad las consecuencias que trae el mal manejo de las basuras en la contaminación del ambiente **HACER**Recorta imágenes sobre ambientes contaminados creando carteles con mensajes que invitan a la solución de la problemática **SER**Muestra liderazgo para participar en acciones que promueven valores ambientales frente al manejo de basuras para evitar la contaminación del ambiente | **Tijeras****Colbón** **Imágenes****Videos****juegos** | **Participación espontánea en la puesta en practica del proyecto ambienta** |

**DIMENSION ÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudesResponsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.**Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (convivencia y paz)**LABORALES**Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. (organizacional) | **SABER**Tiene conocimiento acerca de la problemática ambiental en cuanto al uso de las basuras y muestra actitudes que favorecen un cambio positivo.**HACER**Hace parte de equipos que buscan mitigar el impacto negativo que la contaminación produce.**SER**Muestra compromiso personal con las actividades propuestas. | Video beamCartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

**DIMENSION ESTÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudesResponsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.**Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia para lograr dichas metas. **(Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. **(Intelectual)** | **SABER**Identifica problemas de contaminación ambiental por el uso inadecuado de basuras, proponiendo soluciones**HACER**Comunica lo que siente y piensa a partir de la creación y decoración de representaciones gráficas relacionadas con la problemática ambiental vivida en su entorno cercano (casa, colegio)**SER**Aprecia y valora el goce de disfrutar un ambiente libre de contaminación  | **Pintura****Pinceles****Tijeras****Colbón****Colores****Dibujos****Imágenes****Videos****Láminas** | **Participación espontánea en la puesta en práctica del proyecto ambienta** |

**DIMENSION COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudesResponsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS**Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo**. ( Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES.**Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. (Intelectual)Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición ( Personal) | **SABER.**Encontrar sentido a las acciones realizadas en su cotidianidad sobre el manejo inadecuado de las basuras como elemento importante en la contaminación de las fuentes hídricas, para ser expresadas de manea oral escrita y gráfica.**HACER.** Narrar historias sucesos anécdotas sobre problemas ambientales vividos en su entorno cercano a consecuencia del uso inadecuado de las basuras **SER.**Valorar la importancia de gozar de un ambiente limpio y ordenado mediante la expresión de ideas claras y concretas sobre el manejo correcto de las basuras para evitar la contaminación ambiental | CuentosHistoriasAnécdotasSucesosCanciones Lectura de imágenes Secuencias mudas  | Participación activa en la construcción y vivencia del proyecto ambiental**.** |

**DIMENSION ESPIRITUAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudesResponsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.**Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen… y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (pluralidad, identidad y valoración de las diferencias)**LABORALES**Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. (organizacional) | **SABER**Reconoce la necesidad de contribuir en el cuidado y preservación del medio ambiente como obra de Dios.**HACER**Participa activamente y con agrado de actividades en favor de la preservación del medio ambiente **SER**Muestra sensibilidad por la preservación del medio ambiente y el cuidado de la vida. | Talleres CartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

**DIMENSION SOCIO AFECTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudesResponsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.**Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas. (por ejemplo, en nuestro proyecto para la feria de ciencia). (participación y responsabilidad democrática).**LABORALES**Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. (organizacional) | **SABER**Conoce sus capacidades y toma decisiones que favorecen el cuidado del medio ambiente.**HACER**Participa activamente en grupos benefactores ambientales **SER**Asume responsablemente su postura y actitud frente a los cuidados de la naturaleza.  | Video beamCartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

 CUARTO HILO AMBIENTAL

 COMPONENTE**: UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL DERECHO NATURAL.**

DIMENSION COGNITIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.** Me preocupo porque los animales, las plantas y recursos del medio ambiente reciban buen trato.**(Convivencia y paz)****LABORALES.****GENERALES DE TIPO ORGANIZACIONAL**Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | **SABER**: Identifico paisajes, naturales animales y sitios importantes para disfrutar de un ambiente sano.**HACER:** Construyo acuerdos sobre comportamientos y ciudadanos que debemos asumir frente al patrimonio cultural y social del ambiente que nos rodea.**SER:** Asumo comportamientos adecuados frente a los sitios naturales, patrimonio cultural y social de nuestro entorno**.** | Carteles Videos FotografíasFotocopiasUSB Grabadora Papel bond Colores Marcadores | Ambiente sanos y saludables con participación activa y espontanea de las niñas **.** |

DIMENSION CORPORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS**Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en el ambiente escolar. **(Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. **(Empresariales y para el emprendimiento)** | **SABER**Representa a través del juego acciones que promueven la conservación y protección de un ambiente saludable**HACER**Interpreta imágenes relacionadas con la protección del ambiente, modelando en plastilina las mas significativas a su entorno inmediato **SER**Mantiene limpio y ordenado su ambiente cercano emprendiendo acciones que promueven su protección y conservación  | Juegos ImágenesPlastilinaCanecas | **Participación espontánea en la puesta en practica del proyecto ambienta** |

DIMENSION ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (convivencia y paz)**LABORALES**Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. (personal) | **SABER**Comprende el impacto que puede causar el buen o mal uso de los recursos del medio ambiente**HACER**Fomenta acciones grupales que favorecen el cuidado y la preservación del patrimonio social y cultural.**SER**Cumple con las normas y los acuerdos establecidos frente al cuidado de los recursos de la naturaleza | Talleres CartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

DIMENSION ESTETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS**Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos**.(participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso**(Organizacional)** | **SABER**Empodera significados personales frente a la recuperación y cuidado del ambiente cercano. (familia colegio)**HACER**Describe y comenta fotografías e imágenes con temas relacionados al cuidado y conservación del entorno escolar, familiar y comunitario**SER**Actúa con compromiso personal en el cuidado de su entorno cercano cuidando de no botar basuras en parques y lugares públicos  | FotografíasImágenesVideos | Ambientes sanos y saludables con participación activa y espontánea de las niñas  |

DIMENSION COMUNICATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos**.(participación y responsabilidad democrática)****AMBIENTAL.**Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano(casa, barrio, colegio)**(De tipo organizacional)** | **SABER**Muestra creatividad e ingenio para representar acciones que atentan contra la conservación y protección de un ambiente sano y saludable. **HACER** Observa, analiza, interpreta y decora secuencias mudas que invitan a la construcción de mensajes significativos sobre el cuidado del medio ambiente.**SER.** Se compromete y actúa en positivo en la aplicación de acuerdos de oro que conllevan a cuidar y proteger el ambiente  | DramatizadosCuentos Secuencias mudasNarraciones ImágenesColoresPinturasPinceles | Ambientes sanos y saludables con participación activa y espontánea de las niñas  |

DIMENSION ESPIRITUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc) (convivencia y paz)**LABORALES**Reconozco habilidades, destrezas y talentos. (personal) | **SABER**Reconoce que los recursos naturales son vitales en la vida del hombre y sabe que son un regalo de Dios en la creación.**HACER**Emprende acciones que favorezcan el uso adecuado de los recursos naturales entre compañeras y con su familia.**SER**Apropiade manera responsable el uso de los recursos naturales que Dios le dio. | Talleres CartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

DIMENSION SOCIO AFECTIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (convivencia y paz).**LABORALES.**Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. | **SABER**Identifica con claridad sus deberes y derechos y los hace respetar.**HACER**Emprende acciones que favorezcan el uso adecuado de los recursos.**SER**Mantiene en orden los espacios naturales de los cuales se sirve preservándolo y cuidándolo. | Videos Carteleras JuegosTrabajo en equipo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

 QUINTO HILO AMBIENTAL

 COMPONENTE**: MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES**

DIMENSION COGNITIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS**Hago cosas que ayudan a Aliviar el malestar de personas cercanas manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.**(Convivencia y paz)****LABORALES.****GENERALES** **TIPO PERSONAL**Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER:** Expreso lo importancia de tener espacios libres de contaminación.**HACER:**Elaboro reglas para vivir en espacios libres de contaminación.**SER:**Demuestro comportamientos sobre el buen uso de los espacios**.** | Videos CartulinaMarcadoresColoresLápizFotocopias | Ambiente escolar, Familiar y comunitario libre de contaminación. |

DIMENSION CORPORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS**Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. **(Convivencia y paz)****LABORALES**Observo una situación cercana a mi entorno y describo la información.**(Intelectual)** | **SABER**Reconoce las acciones que llevan a la contaminación de los parques, calles y espacios públicos en general **HACER**Aplica a través del juego reglas de oro que promueven el uso adecuado de basuras para evitar la contaminación de los espacios públicos**SER**Contribuye con su accionar diario a la utilización de canecas para evitar contaminar los parques, calles y sitios públicos.  | CanecasMensajesVideosJuegos  | Ambiente escolar y familiar saludable libre de contaminación |

DIMENSION ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS.**Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. (participación y responsabilidad democrática)**LABORALES**Asumo las consecuencias de mis decisiones. (intelectual) | **SABER**Identifica los factores que causan la contaminación y afean su entorno.**HACER**Promueve a través de juegos y actividades cotidianas la preservación de un espacio libre de contaminación.**SER**Asume con responsabilidad mantener su espacio libre de agentes contaminantes; basuras, ruido entre otros. | Talleres CartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

DIMENSION ESTETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS.**Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en el ambiente escolar. **(Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Respeto los acuerdos definidos con los otros**(Interpersonal)** | **SABER**Muestra iniciativa para expresar acciones que contribuyen al cuidado y conservación de parques calles y espacios públicos en general**HACER**Representa a través de mimos el cuidado que debe tener para no contaminar de basuras las calles, parques y espacios públicos **SER**Actúa con espontaneidad en la aplicación de reglas de oro que contribuyen al cuidado de los espacios públicos  | PinturaColoresMimosdibujos | Ambiente escolar familiar y comunitario saludables libres de contaminación |

DIMENSION COMUNICATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS**Colaboro activamente en el logro de metas comunes en el salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr dichas metas **(Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. **(Empresariales y para el emprendimiento)** | **SABER.**Reflexiona con sentido crítico sobre la importancia de mantener los parques y sitios públicos libres de basuras, sacando conclusiones a partir de criterios planteados**HACER.**Representa a partir de criterios dados diferentes situaciones que llevan a tomar conciencia sobre el uso adecuado de las basuras, evitando contaminar los sitios públicos y los espacios cercanos donde interactúa a diario **SER**Asume compromiso personal frente al cuidado y conservación de los sitios públicos y los espacios cercanos, manteniéndolos libres de basuras. | DiálogosConversatoriosDibujosColoresPinturasPincelesCancionesCuentos Salidas pedagógicas  | Ambiente escolar, familiar y comunitario, saludables libres de contaminación |

DIMENSION ESPIRITUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS.**Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (participación y responsabilidad democrática)**LABORALES**Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías. (interpersonal) | **SABER**Reconoce la importancia de hacer de la creación un espacio agradable en la vida de las personas.**HACER**Contribuye a cuidar los espacios públicos y a mantenerlos libres de contaminación.**SER**Asume actitudes que como hija de Dios favorezcan el cuidado de la vida y de la naturaleza. | Talleres CartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

DIMENSION SOCIO AFECTIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS.**Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas,, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.(convivencia y paz)**LABORALES**Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). (interpersonal) | **SABER**Reconoce los derechos que tiene sobre el uso de la naturaleza y los aplica para su bienestar y el de los demás**HACER**Forma parte de equipos lideres que se preocupan por el cuidado de los espacios comunes y de esparcimiento.**SER**Es autónoma en las decisiones y opiniones que favorecen el cuidado del entorno | Video beamCartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

 SEXTO HILO AMBIENTAL

 COMPONENTE**: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO CULTURAL**

DIMENSION COGNITIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS**. Identifico las diferencias y semejantes de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres gustos, gustos ideas y tantos otras que hoy entre las demás personas y yo.**(Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias)****LABORALES.****INTERPERSONALES**Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | **SABER:** Identifico acciones que debemos realizar frente al cuidado y recuperación del medio ambiente.**HACER**: construyo acuerdos para conservar el medio ambiente.**SER**: Manifiesto actividades para cuidar y conservar el medio ambiente. | VideosFichas Colores Cantos Dramatización | Participación y liderazgo en los grupos ambientales trabajando en función de manejo de basuras y en el uso racional del agua. |

DIMENSION CORPORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS**Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir **( Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Desarrollo acciones para mejorar continuamente en los distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás**. (De tipo organizacional** | **SABERES**Identifica en su entorno cercano la problemática de contaminación ambiental **HACER**Arma rompecabezas con imágenes relacionadas a la recuperación, conservación y cuidado del medio ambiente **SER**Lidera acciones que promueven la recuperación y cuidado del ambiente  | RompecabezasImágenesVideosjuegos | Participación y liderazgo en los grupos ambientales, trabajando en función del manejo de basuras y uso racional del agua. |

DIMENSION ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS.**Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (participación y responsabilidad democrática)**LABORALES**Desarrollo tareas y acciones con otros. (padres, pares, conocidos). | **SABER**Reconoce la importancia que el medio ambiente tiene en la vida del hombre y favorece su preservación.**HACER**Forma parte del grupo de veedoras ambientales aportando un granito de arena en la preservación del medio ambiente **SER**Con su actitud motiva a sus compañeras a mantener y preservar los espacios comunes del deterioro | Talleres CartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

DIMENSION ESTETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS.**Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir. **(Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES.**Desarrollo acciones para mejorar continuamente en los distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás**. (organizacional)**  | **SABER**Identifica los problemas de contaminación por el mal manejo de las basuras liderando acciones que promueven la protección de su ambiente cercano.**HACER**Dibuja y decora de manera espontánea y motivada situaciones sobre problemas de contaminación **SER**Asume con respeto las decisiones que se toman en grupo para disfrutar de un ambiente saludable | PinturaPincelesTijerasColoresMaterial reciclable láminas | Participación y liderazgo en los grupos ambientales, trabajando en función del manejo de basuras y uso racional del agua. |

DIMENSION COMUNICATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS**Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona **(Convivencia y paz)**Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir **( Participación y responsabilidad democrática)****LABORALES**Desarrollo acciones para mejorar continuamente en los distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás**. (De tipo organizacional)**  | **SABER**Organiza creativamente sus ideas y pensamientos para liderar grupos que trabajen en la recuperación y conservación del ambiente cercano en cuanto al manejo de basuras y el uso racional del agua**HACER**Crea, organiza, decora e interpreta historias cortas relacionadas con el cuidado y conservación de su entorno, creando conciencia ambiental**SER.**Respeta las decisiones que se toman en grupo buscando el disfrute de un ambiente sano y saludable. | ConversatoriosDiálogosHistoriasCuentosAnécdotasCanciones ColoresPinturaPinceles  | Participación y liderazgo en los grupos ambientales, trabajando en función del manejo de basuras y uso racional del agua. |

DIMENSION ESPIRITUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS.**Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (participación y responsabilidad democrática)**LABORALES**Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | **SABER**Apropia acciones que la iglesia invita a realizar en favor de la protección de la creación.**HACER**Elabora actividades escolares que promueven la conservación y el buen uso del medio ambiente.**SER**Valora los recursos naturales como un regalo de Dios ayudando a su preservación. | Talleres CartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |

DIMENSION SOCIO AFECTIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS.**Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica etc. (pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).**LABORALES**Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | **SABER**Identifica claramente cuales son los factores ambientales que generan contaminación y busca soluciones para dicha problemática.**HACER**Hace parte de las veedoras ambientales y contribuye a mantener los espacios sin contaminación.**SER**Muestra agrado al participar del equipo ambiental que favorece el cuidado de su entorno. | Video beamCartelerasImágenesEquipos de trabajo |  |