MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIMENSIONES** | **MAESTRA** |
| COGNITIVA | MARTHA DE SANTOS |
| CORPORAL ( EDUCACIÓN FISICA ) | IRENE JAIMES |
| ETICA ( ÉTÍCA) | ANGÉLICA SILVANA SANABRIA |
| ESTÉTICA ( ARTÍSTICA ) | ANGELICA SILVANA SANABRIA |
| COMUNICATIVA LENGUA CASTELLANA ) | ANA YOLANDA CARRILLO |
| ESPIRITUAL (ERE) | ANGELICA SILVANA SANABRIA |
| SOCIOAFECTIVA | ADELA MARTINEZ |

**DIMENSIÓN COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**  Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.** Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  (**Convivencia y paz)**  **LABORALES GENERALES DE TIPO INTELECTUAL** Solución de problemas Selecciono la forma de solución más adecuada | **SABER:** Reconozco la importancia de usar racional fomentando el ahorro del agua para la vida  **HACER:** Asumo una postura responsable en el ahorro del agua e invito a los que me rodean a hacer lo mismo  **SER:** Valoro la importancia del uso cuidado del agua para la conservación de la vida. | Videos  Canciones  Hojas Colores |  |

**DIMENSIÓN CORPORAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**  Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS**  Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia para lograr dichas metas. **(Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. **(Intelectual)** | **SABER**  Apropia reglas de oro que motivan a la toma de conciencia sobre el uso adecuado del agua  **HACER**  Participa en la construcción de acuerdos sobre el uso adecuado del agua en el colegio y en su  casa.  **SER**  Promueve y practica el cumplimiento de acuerdos de oro sobre el uso racional del agua | Juegos  Rondas  Diálogos  Videos  Canciones |  |

**DIMENSIÓN ÉSTÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**  Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. **(Convivencia y paz)**  **LABORALES**  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor. (Mi casa, mi barrio, mi colegio) **(Intelectual)** | **SABER.**  Apropia acuerdos que invitan al uso racional del agua en su entorno cercano (casa, colegio…)  **HACER.**  Realiza trabajos de pintura, aplicando colores puros y mezclados de forma intencionada para expresar sensaciones sobre el manejo adecuado del agua.  **SER.**  Asume compromiso personal frente a los acuerdos que se toman en grupo relacionados con cuidado y conservación de las fuentes hídricas | Videos  Pintura  Pinceles  Tijeras  Colores  Lápices  Colores |  |

**DIMENSIÓN ÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**  Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**  Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. (convivencia y paz)  **LABORALES**  Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones. (Personal) | **SABER**  Reconoce la importancia de las fuentes hídricas y la necesidad que todos tenemos de ellas.  **HACER**  Motiva a sus compañeras a dar uso adecuado y racional a los recursos hídricos que se les ofrecen.  **SER**  Usa adecuada y racionalmente los recursos hídricos que le son ofrecidos | Videos  Carteles  Hojas  Diálogos |  |

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**  Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**  **.** Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar **(Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES.**  Observo una situación cercana a mi entorno (casa, barrio, colegio) y describo la información **(Intelectual)** | **ABER**  Plantea diálogos constructivos sobre el cuidado y conservación del agua como recurso importante y necesario en la vida del hombre, los animales y las plantas  **HACER.**  Realiza lectura de imágenes que inviten a construir significados personales sobre el uso adecuado del agua, para ser expresados mediante el uso del lenguaje oral gráfico y escrito  **SER.**  Asume compromiso personal en el cumplimiento de los acuerdos de oro relacionados con el cuidado y conservación del agua en casa y en mi colegio | Videos  Pedagógicos  Secuencias mudas  Imágenes  Colores  Pinturas  Pinceles  Canciones  Cuentos |  |

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS,PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**  Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**  Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?) (pluralidad, identidad, y valoración de las diferencias)  **LABORALES**  Identifico las tareas y acciones en las que los otros (padres, pares, docentes) son mejores que yo) (organizacional) | **SABER**  Reconoce que las fuentes hídricas es un regalo de Dios y por tal motivo las cuida y preserva.  **HACER**  Promueve el buen uso de los recursos hídricos que hay en su institución.  **SER**  Fomenta el cuidado de los recursos hídricos como obra maravillosa de la creación | Talleres  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

**DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **RECURSO NATURAL (hídrico, fauna, flora, suelo, aire)**  Derecho a disfrutar del recurso hídrico, haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad | Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro | **CIUDADANAS.**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato. (convivencia y paz)  **LABORALES**  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. (personal) | **SABER**  Reconoce los derechos que tiene sobre el uso de la naturaleza y los aplica para su bienestar y el de los demás  **HACER**  Forma parte de equipos líderes que se preocupan por el cuidado de los espacios comunes y de esparcimiento.  **SER**  Es autónoma en las decisiones y opiniones que favorecen el cuidado del entorno | Video beam  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES**

**DIMENSIÓN COGNITIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**  Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental. | **CIUDADANAS.** Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.  (**Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES.**  **INTERPERSONALES**  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad**.** | **SABER:** Identifico la problemática socio ambiental y propongo alternativas de solución  **HACER:** Planteo y organizo acciones para solucionar la problemática socio ambiental.  **SER:** Asumo acciones personales para dar solución a la problemática ambiental | Carteles Marcadores  Papel Bond  Videos Colores  Témperas Lápiz |  |

**DIMENSIÓN CORPORAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**  Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental. | **CIUDADANAS**  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mi (**convivencia y paz)**  **LABORALES**  . Identifico las situaciones cercanas a mi entorno ( casa, barrio. Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. **(Intelectual**) | **SABER**  Identifica claramente los espacios del colegio donde se encuentran las canecas para depositar las basuras y evitar contaminar el espacio escolar  **HACER**  Muestra seguridad para liderar acciones que invitan al manejo adecuado de las basuras en su entorno escolar  **SER**  Da manejo adecuado a las basuras usando con constancia y compromiso las canecas | Canecas  Mensajes  Juegos  Videos  Canciones  Rondas | Mantener el entorno cercano libre de basuras |

**DIMENSIÓN ÉSTETICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**  Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental. | **CIUDADANAS.**  Expreso mis ideas sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente la de los demás miembros del grupo. **(Participación y responsabilidad democrática.)**  **LABORALES.**  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas diferentes.  **(Intelectual)** | **SABER**  Identifica las causas y consecuencias que trae el uso inadecuado de la basuras en el goce y disfrute de un ambiente sano y saludable  **HACER**  Utiliza diferentes materiales del medio en la elaboración de sus dibujos y creaciones para representar situaciones vividas sobre el manejo de las basuras en el ambiente escolar y familiar  **SER**  Valora la importancia de dar buen manejo a las basuras para tener su entorno cercano limpio y ordenado | Material reciclable  Colores  Temperas  Pinceles  Tijeras  Colbón | Mantener el entorno cercano libre de basuras |

**DIMENSIÓN ÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**  Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental. | CIUDADANAS.  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (convivencia y paz)  LABORALES  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. (organizacional) | **SABER**  Reconoce los espacios de su colegio en donde se deben depositar los residuos de basura y les da uso adecuado.  **HACER**  Invita y motiva a sus compañeras a depositar su basura en los espacios destinados para tal fin.  **SER**  Muestra una actitud respetuosa ante el uso de los espacios adecuados para la recolección de basuras | Video beem  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**  Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental. | **CIUDADANAS**  . Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mi (**convivencia y paz)**  **LABORALES.**  .Identifico las situaciones cercanas a mi entorno ( casa, barrio. Colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. **(Intelectual**) | **SABER.**  Identifica con claridad las causas que originan el mal uso de las basuras en su entorno cercano, planteando hipótesis que conlleven a la búsqueda de soluciones inmediatas  **HACER**  Construye cuentos, versos, coplas, trovas que inviten al cumplimiento de los acuerdos construidos con relación al manejo adecuado de las basuras, manteniendo su espacio cercano limpio y ordenado  **SER**  Muestra sentido de pertenencia con su entorno cercano, expresando mensajes constructivos relacionados con el manejo adecuado de las basuras | Observación directa de los espacios del colegio, a la hora de llegada durante y después del descanso  Videos sobre ambientes contaminados  Cuentos y canciones | Mantener el entorno cercano libre de basuras |

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS,PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**  Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental. | **CIUDADANAS.**  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (participación y responsabilidad democrática).  **LABORALES**  Respeto los acuerdos definidos con los otros. (interpersonal) | **SABER**  Sabe de la importancia de cuidar la naturaleza que Dios nos dio para bienestar de todos.  **HACER**  Explica mediante dibujos la importancia de la obra de la creación y los comparte a sus compañeras.  **SER**  Asume una postura responsable frente al cuidado de la naturaleza como regalo de Dios. |  |  |

**DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Comportamiento Socio cultural**  Derecho a participar y proponer soluciones a las problemáticas socio ambientales | Identifico las necesidades del cambio de una situación socio ambiental y establezca nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de la problemática ambiental. | **CIUDADANAS.**  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección. (convivencia y paz).  **LABORALES**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. (intelectual) | **SABER**  Conoce las situaciones de maltrato que se dan en su entorno y busca alternativas de solución.  **HACER**  Lidera acciones que favorezcan el buen trato y la protección para los seres de su entorno.  **SER**  Muestra liderazgo al participar de acciones en pro del buen trato a los seres que le rodean | Video beam  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

DIMENSION COGNITIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudes  Responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.** Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.  (P**articipación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES.**  **INTERPERSONALES**  Identifico actividades, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER:** Asumo actitudes y aptitudes para ser miembro activo de mi comunidad orientado desde la institución educativa.  **HACER:** Demuestro con mis actitudes y aptitudes ser miembro activo de mi comunidad y proteger el medio ambiente.  **SER**: Manifiesto sentido de pertenencia cuidando el medio ambiente para tener vida saludable | Dinámicos  Videos  Hojas  Papeleras  Colores  afiches | Participación activa en la construcción y vivencia del proyecto ambiental |

**DIMENSION CORPORAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudes  Responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS**  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos **(participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. **(Intelectual)** | **SABER**  Identifica con claridad las consecuencias que trae el mal manejo de las basuras en la contaminación del ambiente  **HACER**  Recorta imágenes sobre ambientes contaminados creando carteles con mensajes que invitan a la solución de la problemática  **SER**  Muestra liderazgo para participar en acciones que promueven valores ambientales frente al manejo de basuras para evitar la contaminación del ambiente | **Tijeras**  **Colbón**  **Imágenes**  **Videos**  **juegos** | **Participación espontánea en la puesta en practica del proyecto ambienta** |

**DIMENSION ÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudes  Responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.**  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (convivencia y paz)  **LABORALES**  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. (organizacional) | **SABER**  Tiene conocimiento acerca de la problemática ambiental en cuanto al uso de las basuras y muestra actitudes que favorecen un cambio positivo.  **HACER**  Hace parte de equipos que buscan mitigar el impacto negativo que la contaminación produce.  **SER**  Muestra compromiso personal con las actividades propuestas. | Video beam  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

**DIMENSION ESTÉTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudes  Responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.**  Colaboro activamente para el logro de metas comunes y reconozco la importancia para lograr dichas metas. **(Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. **(Intelectual)** | **SABER**  Identifica problemas de contaminación ambiental por el uso inadecuado de basuras, proponiendo soluciones  **HACER**  Comunica lo que siente y piensa a partir de la creación y decoración de representaciones gráficas relacionadas con la problemática ambiental vivida en su entorno cercano (casa, colegio)  **SER**  Aprecia y valora el goce de disfrutar un ambiente libre de contaminación | **Pintura**  **Pinceles**  **Tijeras**  **Colbón**  **Colores**  **Dibujos**  **Imágenes**  **Videos**  **Láminas** | **Participación espontánea en la puesta en práctica del proyecto ambienta** |

**DIMENSION COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudes  Responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS**  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo**. ( Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES.**  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. (Intelectual)  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición ( Personal) | **SABER.**  Encontrar sentido a las acciones realizadas en su cotidianidad sobre el manejo inadecuado de las basuras como elemento importante en la contaminación de las fuentes hídricas, para ser expresadas de manea oral escrita y gráfica.  **HACER.**  Narrar historias sucesos anécdotas sobre problemas ambientales vividos en su entorno cercano a consecuencia del uso inadecuado de las basuras  **SER.**  Valorar la importancia de gozar de un ambiente limpio y ordenado mediante la expresión de ideas claras y concretas sobre el manejo correcto de las basuras para evitar la contaminación ambiental | Cuentos  Historias  Anécdotas  Sucesos  Canciones  Lectura de imágenes  Secuencias mudas | Participación activa en la construcción y vivencia del proyecto ambiental**.** |

**DIMENSION ESPIRITUAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudes  Responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.**  Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen… y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. (pluralidad, identidad y valoración de las diferencias)  **LABORALES**  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. (organizacional) | **SABER**  Reconoce la necesidad de contribuir en el cuidado y preservación del medio ambiente como obra de Dios.  **HACER**  Participa activamente y con agrado de actividades en favor de la preservación del medio ambiente  **SER**  Muestra sensibilidad por la preservación del medio ambiente y el cuidado de la vida. | Talleres  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

**DIMENSION SOCIO AFECTIVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa. Para asumir actitudes y aptitudes  Responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad. | Participo en la construcción del proyecto ambiental escolar contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural, que me permite la formación de actividades, aptitudes y de os valores ambientales que aporten a la sostenibilidad del ambiente. | **CIUDADANAS.**  Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr las metas. (por ejemplo, en nuestro proyecto para la feria de ciencia). (participación y responsabilidad democrática).  **LABORALES**  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. (organizacional) | **SABER**  Conoce sus capacidades y toma decisiones que favorecen el cuidado del medio ambiente.  **HACER**  Participa activamente en grupos benefactores ambientales  **SER**  Asume responsablemente su postura y actitud frente a los cuidados de la naturaleza. | Video beam  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL DERECHO NATURAL.**

DIMENSION COGNITIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**  Me preocupo porque los animales, las plantas y recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **(Convivencia y paz)**  **LABORALES.**  **GENERALES DE TIPO ORGANIZACIONAL**  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | **SABER**: Identifico paisajes, naturales animales y sitios importantes para disfrutar de un ambiente sano.  **HACER:** Construyo acuerdos sobre comportamientos y ciudadanos que debemos asumir frente al patrimonio cultural y social del ambiente que nos rodea.  **SER:** Asumo comportamientos adecuados frente a los sitios naturales, patrimonio cultural y social de nuestro entorno**.** | Carteles Videos  Fotografías  Fotocopias  USB  Grabadora Papel bond  Colores  Marcadores | Ambiente sanos y saludables con participación activa y espontanea de las niñas **.** |

DIMENSION CORPORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS**  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en el ambiente escolar. **(Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. **(Empresariales y para el emprendimiento)** | **SABER**  Representa a través del juego acciones que promueven la conservación y protección de un ambiente saludable  **HACER**  Interpreta imágenes relacionadas con la protección del ambiente, modelando en plastilina las mas significativas a su entorno inmediato    **SER**  Mantiene limpio y ordenado su ambiente cercano emprendiendo acciones que promueven su protección y conservación | Juegos  Imágenes  Plastilina  Canecas | **Participación espontánea en la puesta en practica del proyecto ambienta** |

DIMENSION ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (convivencia y paz)  **LABORALES**  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. (personal) | **SABER**  Comprende el impacto que puede causar el buen o mal uso de los recursos del medio ambiente  **HACER**  Fomenta acciones grupales que favorecen el cuidado y la preservación del patrimonio social y cultural.  **SER**  Cumple con las normas y los acuerdos establecidos frente al cuidado de los recursos de la naturaleza | Talleres  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

DIMENSION ESTETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS**  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos**.(participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso  **(Organizacional)** | **SABER**  Empodera significados personales frente a la recuperación y cuidado del ambiente cercano. (familia colegio)  **HACER**  Describe y comenta fotografías e imágenes con temas relacionados al cuidado y conservación del entorno escolar, familiar y comunitario  **SER**  Actúa con compromiso personal en el cuidado de su entorno cercano cuidando de no botar basuras en parques y lugares públicos | Fotografías  Imágenes  Videos | Ambientes sanos y saludables con participación activa y espontánea de las niñas |

DIMENSION COMUNICATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos**.(participación y responsabilidad democrática)**  **AMBIENTAL.**  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano(casa, barrio, colegio)  **(De tipo organizacional)** | **SABER**  Muestra creatividad e ingenio para representar acciones que atentan contra la conservación y protección de un ambiente sano y saludable.  **HACER**  Observa, analiza, interpreta y decora secuencias mudas que invitan a la construcción de mensajes significativos sobre el cuidado del medio ambiente.  **SER.**  Se compromete y actúa en positivo en la aplicación de acuerdos de oro que conllevan a cuidar y proteger el ambiente | Dramatizados  Cuentos  Secuencias mudas  Narraciones  Imágenes  Colores  Pinturas  Pinceles | Ambientes sanos y saludables con participación activa y espontánea de las niñas |

DIMENSION ESPIRITUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc) (convivencia y paz)  **LABORALES**  Reconozco habilidades, destrezas y talentos. (personal) | **SABER**  Reconoce que los recursos naturales son vitales en la vida del hombre y sabe que son un regalo de Dios en la creación.  **HACER**  Emprende acciones que favorezcan el uso adecuado de los recursos naturales entre compañeras y con su familia.  **SER**  Apropiade manera responsable el uso de los recursos naturales que Dios le dio. | Talleres    Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

DIMENSION SOCIO AFECTIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, comprendió acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **CIUDADANAS.**  Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (convivencia y paz).  **LABORALES.**  Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros. | **SABER**  Identifica con claridad sus deberes y derechos y los hace respetar.  **HACER**  Emprende acciones que favorezcan el uso adecuado de los recursos.  **SER**  Mantiene en orden los espacios naturales de los cuales se sirve preservándolo y cuidándolo. | Videos  Carteleras  Juegos  Trabajo en equipo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES**

DIMENSION COGNITIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.  Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS**  Hago cosas que ayudan a Aliviar el malestar de personas cercanas manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.  **(Convivencia y paz)**  **LABORALES.**  **GENERALES**  **TIPO PERSONAL**  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER:** Expreso lo importancia de tener espacios libres de contaminación.  **HACER:**  Elaboro reglas para vivir en espacios libres de contaminación.  **SER:**  Demuestro comportamientos sobre el buen uso de los espacios**.** | Videos  Cartulina  Marcadores  Colores  Lápiz  Fotocopias | Ambiente escolar,  Familiar y comunitario libre de contaminación. |

DIMENSION CORPORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.  Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS**  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes. **(Convivencia y paz)**  **LABORALES**  Observo una situación cercana a mi entorno y describo la información.  **(Intelectual)** | **SABER**  Reconoce las acciones que llevan a la contaminación de los parques, calles y espacios públicos en general    **HACER**  Aplica a través del juego reglas de oro que promueven el uso adecuado de basuras para evitar la contaminación de los espacios públicos  **SER**  Contribuye con su accionar diario a la utilización de canecas para evitar contaminar los parques, calles y sitios públicos. | Canecas  Mensajes  Videos  Juegos | Ambiente escolar y familiar saludable libre de contaminación |

DIMENSION ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.  Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS.**  Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. (participación y responsabilidad democrática)  **LABORALES**  Asumo las consecuencias de mis decisiones. (intelectual) | **SABER**  Identifica los factores que causan la contaminación y afean su entorno.  **HACER**  Promueve a través de juegos y actividades cotidianas la preservación de un espacio libre de contaminación.  **SER**  Asume con responsabilidad mantener su espacio libre de agentes contaminantes; basuras, ruido entre otros. | Talleres  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

DIMENSION ESTETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.  Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS.**  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en el ambiente escolar. **(Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Respeto los acuerdos definidos con los otros  **(Interpersonal)** | **SABER**  Muestra iniciativa para expresar acciones que contribuyen al cuidado y conservación de parques calles y espacios públicos en general  **HACER**  Representa a través de mimos el cuidado que debe tener para no contaminar de basuras las calles, parques y espacios públicos  **SER**  Actúa con espontaneidad en la aplicación de reglas de oro que contribuyen al cuidado de los espacios públicos | Pintura  Colores  Mimos  dibujos | Ambiente escolar familiar y comunitario saludables libres de contaminación |

DIMENSION COMUNICATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.  Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS**  Colaboro activamente en el logro de metas comunes en el salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr dichas metas **(Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas. **(Empresariales y para el emprendimiento)** | **SABER.**  Reflexiona con sentido crítico sobre la importancia de mantener los parques y sitios públicos libres de basuras, sacando conclusiones a partir de criterios planteados  **HACER.**  Representa a partir de criterios dados diferentes situaciones que llevan a tomar conciencia sobre el uso adecuado de las basuras, evitando contaminar los sitios públicos y los espacios cercanos donde interactúa a diario  **SER**  Asume compromiso personal frente al cuidado y conservación de los sitios públicos y los espacios cercanos, manteniéndolos libres de basuras. | Diálogos  Conversatorios  Dibujos  Colores  Pinturas  Pinceles  Canciones  Cuentos  Salidas pedagógicas | Ambiente escolar, familiar y comunitario, saludables libres de contaminación |

DIMENSION ESPIRITUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.  Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS.**  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (participación y responsabilidad democrática)  **LABORALES**  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías. (interpersonal) | **SABER**  Reconoce la importancia de hacer de la creación un espacio agradable en la vida de las personas.  **HACER**  Contribuye a cuidar los espacios públicos y a mantenerlos libres de contaminación.  **SER**  Asume actitudes que como hija de Dios favorezcan el cuidado de la vida y de la naturaleza. | Talleres  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

DIMENSION SOCIO AFECTIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| **Derecho al uso** de espacios libres de contaminación. | Tomo decisiones autónomas basadas en el respeto del cuidados del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas parques y espacios verdes.  Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS.**  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas,, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.(convivencia y paz)  **LABORALES**  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). (interpersonal) | **SABER**  Reconoce los derechos que tiene sobre el uso de la naturaleza y los aplica para su bienestar y el de los demás  **HACER**  Forma parte de equipos lideres que se preocupan por el cuidado de los espacios comunes y de esparcimiento.  **SER**  Es autónoma en las decisiones y opiniones que favorecen el cuidado del entorno | Video beam  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

NIVEL PREESCOLAR GRADO: TRANSICIÓN

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO CULTURAL**

DIMENSION COGNITIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS**.  Identifico las diferencias y semejantes de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres gustos, gustos ideas y tantos otras que hoy entre las demás personas y yo.  **(Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias)**  **LABORALES.**  **INTERPERSONALES**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | **SABER:**  Identifico acciones que debemos realizar frente al cuidado y recuperación del medio ambiente.  **HACER**: construyo acuerdos para conservar el medio ambiente.  **SER**: Manifiesto actividades para cuidar y conservar el medio ambiente. | Videos  Fichas  Colores    Cantos  Dramatización | Participación y liderazgo en los grupos ambientales trabajando en función de manejo de basuras y en el uso racional del agua. |

DIMENSION CORPORAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS**  Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir **( Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en los distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás**. (De tipo organizacional** | **SABERES**  Identifica en su entorno cercano la problemática de contaminación ambiental  **HACER**  Arma rompecabezas con imágenes relacionadas a la recuperación, conservación y cuidado del medio ambiente  **SER**  Lidera acciones que promueven la recuperación y cuidado del ambiente | Rompecabezas  Imágenes  Videos  juegos | Participación y liderazgo en los grupos ambientales, trabajando en función del manejo de basuras y uso racional del agua. |

DIMENSION ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS.**  Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (participación y responsabilidad democrática)  **LABORALES**  Desarrollo tareas y acciones con otros. (padres, pares, conocidos). | **SABER**  Reconoce la importancia que el medio ambiente tiene en la vida del hombre y favorece su preservación.  **HACER**  Forma parte del grupo de veedoras ambientales aportando un granito de arena en la preservación del medio ambiente  **SER**  Con su actitud motiva a sus compañeras a mantener y preservar los espacios comunes del deterioro | Talleres  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

DIMENSION ESTETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS.**  Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles conociendo bien cada propuesta antes de elegir. **(Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES.**  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en los distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás**. (organizacional)** | **SABER**  Identifica los problemas de contaminación por el mal manejo de las basuras liderando acciones que promueven la protección de su ambiente cercano.  **HACER**  Dibuja y decora de manera espontánea y motivada situaciones sobre problemas de contaminación  **SER**  Asume con respeto las decisiones que se toman en grupo para disfrutar de un ambiente saludable | Pintura  Pinceles  Tijeras  Colores  Material reciclable  láminas | Participación y liderazgo en los grupos ambientales, trabajando en función del manejo de basuras y uso racional del agua. |

DIMENSION COMUNICATIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS**  Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona  **(Convivencia y paz)**  Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir **( Participación y responsabilidad democrática)**  **LABORALES**  Desarrollo acciones para mejorar continuamente en los distintos aspectos de mi vida con base de lo que aprendo de los demás**. (De tipo organizacional)** | **SABER**  Organiza creativamente sus ideas y pensamientos para liderar grupos que trabajen en la recuperación y conservación del ambiente cercano en cuanto al manejo de basuras y el uso racional del agua  **HACER**  Crea, organiza, decora e interpreta historias cortas relacionadas con el cuidado y conservación de su entorno, creando conciencia ambiental  **SER.**  Respeta las decisiones que se toman en grupo buscando el disfrute de un ambiente sano y saludable. | Conversatorios  Diálogos  Historias  Cuentos  Anécdotas  Canciones  Colores  Pintura  Pinceles | Participación y liderazgo en los grupos ambientales, trabajando en función del manejo de basuras y uso racional del agua. |

DIMENSION ESPIRITUAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS.**  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (participación y responsabilidad democrática)  **LABORALES**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | **SABER**  Apropia acciones que la iglesia invita a realizar en favor de la protección de la creación.  **HACER**  Elabora actividades escolares que promueven la conservación y el buen uso del medio ambiente.  **SER**  Valora los recursos naturales como un regalo de Dios ayudando a su preservación. | Talleres  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |

DIMENSION SOCIO AFECTIVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyen en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y critica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida | **CIUDADANAS.**  Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica etc. (pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).  **LABORALES**  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | **SABER**  Identifica claramente cuales son los factores ambientales que generan contaminación y busca soluciones para dicha problemática.  **HACER**  Hace parte de las veedoras ambientales y contribuye a mantener los espacios sin contaminación.  **SER**  Muestra agrado al participar del equipo ambiental que favorece el cuidado de su entorno. | Video beam  Carteleras  Imágenes  Equipos de trabajo |  |