MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS  |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS  |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA  |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO  |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO  |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******TOMA DE DECISIONES.***Reconozco los problemas que surgendel uso y disposición de las distintasclases de recursos de mi entornocercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).COMPETENCIAS CIENTIFICAS*DBA #3*Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. | SABER: - Identifica el cuidado de los seres vivos y el medio.HACER: -Relaciona y clasifica los animales de acuerdo con el medio donde se encuentran-Exposición de trabajosSER: Dialogar con sus compañeras acerca de sus mascotas y los cuidados que tiene con ellas.  | Video sobre el cuidado de las mascotas.Trabajo cooperativo.CartelesImágenes de mascotas. conversatorio |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | **LABORALES**Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias al servicio del ambiente que le rodea.Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**\*Identifico los elementos que componen los paisajes y realizo comparaciones entre los mismos. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales.  |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.***COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES.******LA TOMA DE DECISIONES.***Reconozco los problemas que surgendel uso y disposición de las distintasclases de recursos de mi entornocercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | *SABER*: Explico las acciones que como personas debemos hacer para tratar bien a todos los seres de la creación.*HACER*: Comparto con todos mis compañeros, los hago sentir bien, y me esfuerzo por cuidar a los demás seres vivos.*SER*: Me reconozco como ser único, valor mi cuerpo y valoro a los demás seres de la creación.  | CuadernoDinámicasDulcesColoresfotocopias |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.**COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**Comprende la importancia de desarrollar la creatividad, la solución de problemas, atención, memoria y concentración | **SABER**la importancia sobre la hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.**HACER**realizo movimientos corporales conociendo los diferentes segmentos de mi cuerpo. **SER**respeta las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. | **Campo de juego**  **Bebederos** **Pito** **Conos** **aros** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.***COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES.******LA TOMA DE DECISIONES.***Reconozco los problemas que surgendel uso y disposición de las distintasclases de recursos de mi entornocercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | *SABER*: explico por qué es importante cuidar y respetar mi vida y la de todos los seres vivos. *HACER*: Asumo una posturaresponsable en el cuidadode la vida propia y de losseres de la creación que me rodean e invito a otros a hacer lo mismo.*SER*: Manifiesto admiración por mi propia vida y demás seres de la creación.  | VideosImágenes de la creación.Hojascolores |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | **LABORALES****De tipo intelectual** Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | **SABER O CONOCER:**Comprende textos que tiene diferentes formatos y finalidades.**DBA 4.** Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión.Produce textos orales que corresponden a distintos propósitos comunicativos. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana.  |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******TOMA DE DECISIONES.***Reconozco los problemas que surgendel uso y disposición de las distintasclases de recursos de mi entornocercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Reconoce características en objetos (como color, forma, tamaño, longitud, edad, deporte, peso) y los clasifica a partir de estas particularidades. | SABER: -características comunes entre los elementos de un conjunto.-Pertenencia y no pertenencia.HACER: Identificar características comunes de los animales, para reconocer los que son domésticos y que podemos tener como mascotas. SER: Dialogar con sus compañeras acerca de sus mascotas y los cuidados que tiene con ellas.  | Video sobre las mascotas.Guías de trabajo sobre conjuntosImágenes de mascotas.  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.COMPETENCIAS LABORALES.Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | SABER: Identifico herramientas que, como extensión de parte de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.HACER: Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uno cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).SER: Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | Video de ciclos de la naturaleza.Computador.Televisor.DVD.Software educativo. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******TOMA DE DECISIONES.***Reconozco los problemas que surgendel uso y disposición de las distintasclases de recursos de mi entornocercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Reconoce características en objetos (como color, forma, tamaño, longitud, edad, deporte, peso) y los clasifica a partir de estas particularidades. | SABER: Identificar características comunes de los animales, para reconocer los que son domésticos y que podemos tener como mascotas. HACER: Dibujar animales con figuras geométricas SER: Dialogar con sus compañeras acerca de sus mascotas y los cuidados que tiene con ellas.  | Video sobre las mascotas.Dibujo de animalesPlegado de animalesImágenes de mascotas.  |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTO SOIOCULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS  |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS  |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA  |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO  |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO  |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

**CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL****O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, ÁREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Manifiesto mi punto de vista cuando se tomandecisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.COMPETENCIAS LABORALES ***INTERPERSONALES*.**Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor(mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas) | SABER: Reconozco la función de los sentidos: vista, oído, tacto, gusto y olfato.HACER: Describe diferentes ambientes utilizando sus sentidos.Recorrido por el colegio y construcción de pequeñas descripciones.SER: Tomar conciencia del cuidado de los ambientes para su buena salud.  | Video sobre la importancia de los sentidos con la interacción del medio.Hojas marcadores |

**CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL****O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, ÁREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | **LABORALES****Toma de decisiones**:Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.**Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.**COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**Reconozco los elementos que conforman mi barrio y su contribución para el desarrollo comunitario.**DBA 2**Describe características del paisaje geográfico del barrio, la vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales.  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Manifiesto mi punto de vista cuando se tomandecisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES*.**Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor(mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros | *SABER*: Identifico actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio. *HACER*Colaboro activamente en todas las actividades que contribuyen al buen ambiente del colegio, además hago propuestas.*SER:* Me reconozco como ser social y doy mi aporte en la construcción de la misma. | Mesa redondaTableroMarcadoresHojas |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Convivencia y paz** Manifiesto mi punto de vista cuando se tomandecisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.**COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**C**reatividad** Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor(mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). | SABERidentificar la importancia de las variaciones de la respiración en diferentes actividades físicas.HACERtécnicas corporales de tensión y relajación del cuerpoSERrespeto comprendo el cuidado de mi entorno teniendo en cuenta los cambios fisiológicos que se presentan mediante la actividad física. | **Campo de juego****colchonetas****grabadora****USB****Dinámicas**  |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Manifiesto mi punto de vista cuando se tomandecisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES*.**Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor(mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). | *SABER*: Explico la importancia de cuidar los regalos que Dios nos ha dado en la creación y la importancia de tomar parte en su cuidado.*HACER*Confronto lo aprendido a cerca del respeto y la protección de la vida, con las experiencias vividas en la familia, la escuela y el barrio. *SER:* Valoro el Universo y lavida humana como obrasde Dios | CartelesMarcadoresPapel bondDinámicas  |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | **LABORALES****Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.**COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.**DBA 7.**Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.**DBA 8.**Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizaje. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Manifiesto mi punto de vista cuando se tomandecisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.COMPETENCIAS LABORALES ***INTERPERSONALES*.**Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor(mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos). | SABER:Formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos).HACER: Reconocer en su entorno los elementos que contaminan el ambiente, identificando en ellos su forma. SER: Tomar conciencia del papel que se debe asumir para construir ambientes saludables.  | Cartelera sobre los elementos que contaminan el ambiente.Figuras y sólidos geométricos. Guías de trabajo sobre el tema.  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**:Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.**COMPETENCIAS LABORALES**.Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | **SABER**: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.**HACER**: Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uno y procedencia.**SER:** Selecciono entres los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | Video de national geographic Colombia.Computador.Televisor.DVD.Software educativo. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Manifiesto mi punto de vista cuando se tomandecisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.COMPETENCIAS LABORALES ***INTERPERSONALES*.**Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor(mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos). | SABER:Reconoce la técnica del recortado y su importancia en el desarrollo motrizHACER: Emplea la técnica de recortado para construir collage sobre ambientes libres de contaminaciónSER: Tomar conciencia del papel que se debe asumir para construir ambientes saludables.  | Cartelera sobre los elementos que contaminan el ambiente.TijerasPapel de diferentes texturasGuías de trabajo sobre el tema.  |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACION AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS  |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS  |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA  |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO  |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO  |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

**CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral.  | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Colaboro activamente para el logro de metas comunesen mi salón y reconozco la importancia que tienenlas normas para lograr esas metas.COMPETENCIAS LABORALES ***INTERPERSONALES*.**Mantengo ordenados y limpios mi sitio deestudio y mis implementos personales.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Clasifica materiales según su estado. | SABER: Reconoce la importancia de cuidar la tierra, de reciclar y preservar el medio ambiente, por tal razón participa en el proyecto PRAE.HACER: Cuida el planeta tierra desde su contexto más cercano, ayudando a reciclar y preservar el medio ambiente, contribuyendo de esta forma con el proyecto PRAE.SER: Reconoce la importancia del lavado de las manos para evitar enfermedades | Videos de sensibilizaciónCanción Narraciones orientadas por la maestraConstrucción de narraciones  |  |

**SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral.  | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | **CIUDADANAS****Participación y responsabilidad**Comprendo que es una norma y qué es un acuerdo.**Responsabilidad ambiental:**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | **SABER O CONOCER:**Me identifico como parte de una comunidad educativa en la que existen diferentes roles y normas.**DBA 7.**Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales.  |  |

**ETICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral.  | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Colaboro activamente para el logro de metas comunesen mi salón y reconozco la importancia que tienenlas normas para lograr esas metas.***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES*.**Mantengo ordenados y limpios mi sitio deestudio y mis implementos personales | *SABER*: Identifico los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas, en especial aquellos que ayudan a preservar el medio ambiente. *HACER:* Participo del proyecto de urbanidad viviendo en lo cotidiano normas básicasde buenos modales como aporte para mejorar mi entorno. *SER*: Manifiesto agrado por todo lo que se refiere a cumplir las normas que van en sintonía con el cuidado de la naturaleza. | Papel bond PinturasPinceles Salida pedagógica |  |

**EDUCACION FISICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Convivencia y paz****Colaboró activamente para el logro de metas comunes****en mi salón y reconozco la importancia que tienen****las normas para lograr esas metas.****COMPETENCIAS LABORALES** **INTERPERSONAL****Liderazgo**Mantengo ordenados y limpios mi sitio deestudio y mis implementos personales. | **SABER**reconoce la importancia de realizarEl calentamiento al iniciar y la recuperación al finalizar la actividad física.**HACER**práctico movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario teniendo en cuenta las indicciones de la profesora.**SER**manifiesto interés en el cuidado de mi entorno y delos implementos deportivos reconociendo la importancia de la actividad física | **Campo deportivo****Aros** **Conos****pito** |  |

**EDUCACION RELIGIOSA ERE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Colaboro activamente para el logro de metas comunesen mi salón y reconozco la importancia que tienenlas normas para lograr esas metas.***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES*.**Mantengo ordenados y limpios mi sitio deestudio y mis implementos personales. | *SABER*: distingo el valor que tiene para los cristianos la vida humana y la de todos los seres vivos en general como obra de Dios e identifico las actitudes asumidas por ellos para su protección y defensa.*HACER:* Participo en actividades orientadas a proteger el medio ambiente y doy mis aportes.*SER*: Manifiesto sensibilidad e interés por el cuidado de la vida en cualquiera de sus manifestaciones.  | VideoMesa redondaVolantesHojas |  |

**LENGUA CASTELLANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | **CIUDADANAS****Participación y responsabilidad**Comprendo que es una norma y qué es un acuerdo.**Responsabilidad ambiental:**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | **SABER O CONOCER:**Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.**DBA 6.**Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana.  |  |

**MATEMATICAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral.  | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Colaboro activamente para el logro de metas comunesen mi salón y reconozco la importancia que tienenlas normas para lograr esas metas.COMPETENCIAS LABORALES ***INTERPERSONALES*.**Mantengo ordenados y limpios mi sitio deestudio y mis implementos personales. | SABER: HACER: SER:  |  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral.  | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**.Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.**COMPETENCIAS****LABORALES**:Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | **SABER:** Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en época pasada. **HACER:** Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno. **SER:** Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan. | Videos acerca del manejo adecuado del agua.Internet ChatPlataforma informática.Computador. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral.  | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Colaboro activamente para el logro de metas comunesen mi salón y reconozco la importancia que tienenlas normas para lograr esas metas.COMPETENCIAS LABORALES ***INTERPERSONALES*.**Mantengo ordenados y limpios mi sitio deestudio y mis implementos personales.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Reconoce su entorno como espacio de disfrute social que merece ser cuidado.  | SABER: Reconoce la importancia de la técnica del modelado en su desarrollo motor fino.HACER: Realiza trabajos con plastilina aplicando el concepto de conciencia ambientalSER: Demuestra conciencia ambiental cuidando su entorno institucional | Libro expositores 1PlastilinaColbón  |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS  |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS  |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO  |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.COMPETENCIAS LABORALES ***PERSONALES.***Conservo en buen estado los recursosa los que tengo acceso.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Selecciona materiales que podría utilizar para construir objetos según una necesidadInterpreta resultados experimentales de los cambios de estado del agua al variar la temperatura | SABER: Reconoce la importancia de cuidar la tierra, de reciclar y preservar el medio ambiente, por tal razón participa en el proyecto PRAEHACER: Observa detenidamente los estados del agua y saca comparaciones para ser aplicadas en su cotidianidad.Escribe textos cortos relacionados con el medio.SER: Reconoce la importancia del lavado de las manos para evitar enfermedades.Participa con gran entusiasmo en las recetas de mamita, explicando las ventajas al consumir algunos alimentos | Videos de sensibilizaciónCancionesConstrucción de narraciones  |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | **CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.**LABORALES**Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**Identifico los elementos que componen los paisajes y realizo comparaciones entre los mismos. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales.  |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.***COMPETENCIAS LABORALES******PERSONALES.***Conservo en buen estado los recursosa los que tengo acceso. | *SABER:* Expongo aspectos importantes acerca del valor y el cuidado del cuerpo y hablo del agua como elemento fundamental en el cuidado de cada persona.*HACER*: Realizo carteles en donde se vea claro la relación que existe entre el cuidado del agua y el cuidado del cuerpo.*SER:* Valoro mi cuerpo, lo respeto y me cuido y hago lo mismo con los elementos de la creación. | Cartulina MarcadoresAguaSilueta del cuerpo |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Convivencia y paz**Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.**COMPETENCIAS LABORALES** **INTELECTUAL**Conservo en buen estado los recursosa los que tengo acceso. | **SABER** Identifica la importancia del agua de la piscina, sus componentes y tratamiento, para poder ser utilizada por las estudiantes**HACER** Realiza movimientos de diferentes animales acuáticos, teniendo en cuenta los variados ritmos musicales**SER** Respeta las diferencias y decisiones de mis compañeros y maestros.  | **piscina****aros****pito****banderines** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.***COMPETENCIAS LABORALES******PERSONALES.***Conservo en buen estado los recursosa los que tengo acceso. | *SABER:* Reconozco que el agua es un elemento esencial en la vida de todo ser humano, de igual manera reconozco que Jesús es la fuente de agua que da vida eterna.*HACER*: Hago la comparación entre el agua como elemento vital en la vida del ser humano y Jesús como la Persona central en la vida de un cristiano y saco conclusiones con respecto al cuidado que los dos deben tener. *SER:* Expreso con mi vida que Jesús es el manantial de vida que no puede faltar en la vida de un cristiano y por eso soy capaz de cuidar el agua que Dios mismo me regala | TableroCartulinaVinilosPapel de coloreslápiz |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | **CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.**LABORALES**Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.**DBA 1**Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.COMPETENCIAS LABORALES ***PERSONALES.***Conservo en buen estado los recursosa los que tengo acceso.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.* | SABER: HACER: SER:  |  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**.Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.**COMPETENCIAS LABORALES.** Identifico prácticas adecuadas para el uso de preservación de los recursos. | **SABER:** Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas. **HACER:** identifico deferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente. **SER**: Identifico materiales caseros y partes de artefactos en recuro para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con al preservación del medio ambiente. | VideoColombiaPaís Mágico.Televisor.DVD.Cine foro. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.COMPETENCIAS LABORALES ***PERSONALES.***Conservo en buen estado los recursosa los que tengo acceso.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Reconoce el cuidado del agua como recurso natural de vital importancia para la humanidad. | SABER: Identifica el rasgado y arrugado como técnicas artísticas HACER: Realiza actividades de rasgado y arrugado adquiriendo habilidad motora.SER: Expone sus trabajos justificando el uso racional del agua y sus cuidados como fuente prima de nuestra naturaleza. | Libro expositores 1CartulinaPapel sedaPapel siluetaColbón |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRACTICAS SOCIO CULTURALES

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS  |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS  |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA  |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO  |
| TECNOLOGIA E INFORMATIA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******TOMA DE DECISIONES.***Utilizo adecuadamente los espacios y recursosa mi disposición.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Comprende que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, textura) | SABER: Reconoce que muchos objetos y materiales pueden producir sonidos.Identifica características que diferencian a los objetos y describe algunos del entornoComprende y explica los diferentes cambios de estado y las causas de tales cambiosHACER: Diferencia sonidos según sean fuertes o débiles.Reconoce aparatos de la casa que funcionan con electricidadSER: Comprende los beneficios que se obtienen de la energía eléctrica. | Objetos de diversas texturas, palitos de madera, tapas de gaseosa etc.PlastilinaGloboHielo |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.**LABORALES**Cumplo normas de comportamiento definidas en un espacio dado.Asumo las consecuencias de mis propias acciones. | **SABER O CONOCER:**Identifico los elementos que componen los paisajes y realizo comparaciones entre los mismos.Reconozco los elementos que conforman mi barrio y su contribución para el desarrollo comunitario.**DBA 2**Describe características del paisaje geográfico del barrio, la vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales.  |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.***COMPETENCIAS LABORALES.******INTELECTUALES.******TOMA DE DECISIONES.***Utilizo adecuadamente los espacios y recursosa mi disposición. | *SABER*: Comprende cual es el comportamiento adecuado en el hogar y en sitios públicos*HACER*: Elaboro una lista con las normas que debo cumplir en mi familia, en el colegio para vivir de una manera agradable, libre de cualquier tipo contaminación. *SER*: Practico el valor del respeto con todos los seres de la creación como valor de convivencia. |  |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Convivencia y paz**Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.**Participación y Responsabilidad democrática****Utilizo adecuadamente los espacios y recursos****a mi disposición.** | **SABER****Indaga sobre las notas musicales, y la importancia de la música en el aprendizaje.****HACER**Práctica algunos movimientos con diferentes ritmos musicales.**SER**asume la importancia de la música como expresión de sentimientos. | **grabadora****trajes****patio salón** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.***COMPETENCIAS LABORALES.******INTELECTUALES.******TOMA DE DECISIONES.***Utilizo adecuadamente los espacios y recursosa mi disposición. | *SABER*: Analizo y doy razón sobre la importancia de hacer de la creación un espacio agradable en la vida de todo ser humano.*HACER*: Realizo un decálogo en donde exprese los beneficios que trae a una persona vivir en un espacio agradable, en donde el cuidado es el elemento principal.*SER*: Asumo comportamientoscomo hijos de Diosy responsables delcuidado de la vida y de lanaturaleza | CartulinaMarcadoresCuadernotarjetas |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.**LABORALES**Cumplo normas de comportamiento definidas en un espacio dado.Asumo las consecuencias de mis propias acciones. | **SABER O CONOCER:**Produce textos escritos que corresponden a diversas necesidades comunicativas.**DBA 8.**Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizaje. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******TOMA DE DECISIONES.***Utilizo adecuadamente los espacios y recursosa mi disposición.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.* | SABER: HACER: SER:  |  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.** Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.**COMPETENCIAS LABORALES.**Mantengo ordenado y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales | **SABER:** Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.**HACER:** Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia. **SER:** Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas el uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. | Internet.Computadores.Buscadores informáticos.SoftwareEducativo. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******TOMA DE DECISIONES.***Utilizo adecuadamente los espacios y recursosa mi disposición.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Reconoce la importancia de mantener nuestro planeta libre de contaminación.  | SABER: Reconoce la técnica del coloreado y los colores primarios, secundarios y terciariosHACER: Emplea los colores primarios, secundarios y terciarios en la creación de obras artísticas. SER: Argumenta la importancia de los espacios libres de contaminación a través de sus obras artísticas. | Fichas de trabajocolores |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO-AMBIENTAL

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS  |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS  |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA  |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO  |
| MATEMATICAS | CLAUDIA ELENA ROZO  |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Participo, en mi contexto cercano (con mi familia ycompañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Reconoce el aire como un material | SABER: Reconoce la importancia de cuidar la tierra, de reciclar y preservar el medio ambiente, por tal razón participa en el proyecto PRAE.HACER: Organiza listado de alimentos típicos de su ciudad San José de Cúcuta.SER: Participa con alegría de la feria gastronómica, determinado sus alimentos favoritos. | videosvideo beentrabajo cooperativo |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | **CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.**LABORALES****De tipo intelectual**Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**Me identifico como parte de una comunidad educativa en la que existen diferentes roles y normas.**DBA 5**Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales.  |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Participo, en mi contexto cercano (con mi familia ycompañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.***COMPETENCIAS LABORALES.******INTELECTUALES.******SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | *SABER*: Reconozco valores como el Respeto, el amor, la cortesía, la solidaridad, el sentido de pertenencia y cuido de todo lo que me rodea.*HACER*: Como miembro de diferentes grupos hago aportes importantes en beneficio en la sociedad y de la creación.*SER*: Manifiesto agrado por ser una persona capaz de construir un mundo mejor con mi aporte sincero. |  |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Convivencia y paz**Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)**COMPETENCIAS LABORALES** **INTERPERSONAL****Liderazgo**Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER**Exploro manifestacionesexpresivas para comunicarmis emociones (tristeza,alegría, ira, entreotras) en situaciones dejuego y actividad física.**HACER**Ubico mi cuerpoen el espacio y enrelación con objetos**SER**Participo en losjuegos individualesy colectivospropuestos en laclase | **balones****pitos****Conos****Campo de juego** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***Participo, en mi contexto cercano (con mi familia ycompañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.***COMPETENCIAS LABORALES.******INTELECTUALES.******SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | *SABER*: Identifico accionesque la Iglesia realiza afavor de la vida y la protección de la creación. *HACER*: Ayudo a construir acuerdos que como cristianos debemos asumir para cuidar la casa común que Dios creador nos regaló.*SER*: Asumo comportamientoscomo hijos de Dios,hermanos de Jesúsy responsables delcuidado de la vida y de lanaturaleza. | CuadernoLápizFotocopiasHojasUSBGrabadora |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | **CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.**LABORALES****De tipo organizacional**Busco aprender de la forma como otros actúan y obtienen resultados.**De tipo intelectual**Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Participo, en mi contexto cercano (con mi familia ycompañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.* | SABER: HACER: SER:  |  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**.Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, grupos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.COMPETENCIAS LABORALES.Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | **SABER:** Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.**HACER:** Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.**SER**: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones | Internet.Buscadores informáticos.Conversatorio.Computador.SoftwareEducativo. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL** **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Participo, en mi contexto cercano (con mi familia ycompañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.COMPETENCIAS LABORALES ***INTELECTUALES.******SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*Utiliza su creatividad para elaborar pequeños títeres. | SABER: Identifica los títeres como una expresión artística que desarrolla la comunicación oral.HACER: Participa en pequeñas obras de títeres Elabora títeres con diferentes técnicas.SER:  Expresa el derecho a la preservación y cuidado del medio ambiente en sus participaciones teatrales. | TelaPapelTijerasPeganteGuiones teatrales |  |