MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***TOMA DE DECISIONES.***  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  COMPETENCIAS CIENTIFICAS  *DBA #3*  Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencia de los objetos inertes. | SABER:  - Identifica el cuidado de los seres vivos y el medio.  HACER:  -Relaciona y clasifica los animales de acuerdo con el medio donde se encuentran  -Exposición de trabajos  SER:  Dialogar con sus compañeras acerca de sus mascotas y los cuidados que tiene con ellas. | Video sobre el cuidado de las mascotas.  Trabajo cooperativo.  Carteles  Imágenes de mascotas.  conversatorio |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | **LABORALES**  Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias al servicio del ambiente que le rodea.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**  \*Identifico los elementos que componen los paisajes y realizo comparaciones entre los mismos. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  ***COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES.***  ***LA TOMA DE DECISIONES.***  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | *SABER*:  Explico las acciones que como personas debemos hacer para tratar bien a todos los seres de la creación.  *HACER*:  Comparto con todos mis compañeros, los hago sentir bien, y me esfuerzo por cuidar a los demás seres vivos.  *SER*:  Me reconozco como ser único, valor mi cuerpo y valoro a los demás seres de la creación. | Cuaderno  Dinámicas  Dulces  Colores  fotocopias |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.  **COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**  Comprende la importancia de desarrollar la creatividad, la solución de problemas, atención, memoria y concentración | **SABER**  la importancia sobre la hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.  **HACER**  realizo movimientos corporales conociendo los diferentes segmentos de mi cuerpo.  **SER**  respeta las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. | **Campo de juego**  **Bebederos**  **Pito**  **Conos**  **aros** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  ***COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES.***  ***LA TOMA DE DECISIONES.***  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | *SABER*: explico por qué es importante cuidar y respetar mi vida y la de todos los seres vivos.  *HACER*:  Asumo una postura  responsable en el cuidado  de la vida propia y de los  seres de la creación que me rodean e invito a otros a hacer lo mismo.  *SER*:  Manifiesto admiración por mi propia vida y demás seres de la creación. | Videos  Imágenes de la creación.  Hojas  colores |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | **LABORALES**  **De tipo intelectual**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | **SABER O CONOCER:**  Comprende textos que tiene diferentes formatos y finalidades.  **DBA 4.**  Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión.  Produce textos orales que corresponden a distintos propósitos comunicativos. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***TOMA DE DECISIONES.***  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Reconoce características en objetos (como color, forma, tamaño, longitud, edad, deporte, peso) y los clasifica a partir de estas particularidades. | SABER:  -características comunes entre los elementos de un conjunto.  -Pertenencia y no pertenencia.  HACER:  Identificar características comunes de los animales, para reconocer los que son domésticos y que podemos tener como mascotas.  SER:  Dialogar con sus compañeras acerca de sus mascotas y los cuidados que tiene con ellas. | Video sobre las mascotas.  Guías de trabajo sobre conjuntos  Imágenes de mascotas. |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.  COMPETENCIAS LABORALES.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | SABER: Identifico herramientas que, como extensión de parte de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.  HACER: Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uno cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar).  SER: Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | Video de ciclos de la naturaleza.  Computador.  Televisor.  DVD.  Software educativo. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza silvestre desde su hábitat. | Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***TOMA DE DECISIONES.***  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno  cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Reconoce características en objetos (como color, forma, tamaño, longitud, edad, deporte, peso) y los clasifica a partir de estas particularidades. | SABER:  Identificar características comunes de los animales, para reconocer los que son domésticos y que podemos tener como mascotas.  HACER:  Dibujar animales con figuras geométricas  SER:  Dialogar con sus compañeras acerca de sus mascotas y los cuidados que tiene con ellas. | Video sobre las mascotas.  Dibujo de animales  Plegado de animales  Imágenes de mascotas. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTO SOIOCULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

**CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, ÁREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTERPERSONALES*.**  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor  (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas) | SABER: Reconozco la función de los sentidos: vista, oído, tacto, gusto y olfato.  HACER: Describe diferentes ambientes utilizando sus sentidos.  Recorrido por el colegio y construcción de pequeñas descripciones.  SER:  Tomar conciencia del cuidado de los ambientes para su buena salud. | Video sobre la importancia de los sentidos con la interacción del medio.  Hojas  marcadores |

**CIENCIAS SOCIALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, ÁREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | **LABORALES**  **Toma de decisiones**:  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  **Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**  Reconozco los elementos que conforman mi barrio y su contribución para el desarrollo comunitario.  **DBA 2**  Describe características del paisaje geográfico del barrio, la vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales. |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES*.**  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor  (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros | *SABER*:  Identifico actitudes que favorecen el buen ambiente del colegio.  *HACER*  Colaboro activamente en todas las actividades que contribuyen al buen ambiente del colegio, además hago propuestas.  *SER:*  Me reconozco como ser social y doy mi aporte en la construcción de la misma. | Mesa redonda  Tablero  Marcadores  Hojas |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  **COMPETENCIAS LABORALES INTELECTUALES**  C**reatividad**  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor  (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). | SABER  identificar la importancia de las variaciones de la respiración en diferentes actividades físicas.  HACER  técnicas corporales de tensión y relajación del cuerpo  SER  respeto comprendo el cuidado de mi entorno teniendo en cuenta los cambios fisiológicos que se presentan mediante la actividad física. | **Campo de juego**  **colchonetas**  **grabadora**  **USB**  **Dinámicas** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES*.**  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor  (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). | *SABER*:  Explico la importancia de cuidar los regalos que Dios nos ha dado en la creación y la importancia de tomar parte en su cuidado.  *HACER*  Confronto lo aprendido a cerca del respeto y la protección de la vida, con las experiencias vividas en la familia, la escuela y el barrio.  *SER:*  Valoro el Universo y la  vida humana como obras  de Dios | Carteles  Marcadores  Papel bond  Dinámicas |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | **LABORALES**  **Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**  Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.  **DBA 7.**  Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.  **DBA 8.**  Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizaje. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTERPERSONALES*.**  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor  (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos). | SABER:  Formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos).  HACER:  Reconocer en su entorno los elementos que contaminan el ambiente, identificando en ellos su forma.  SER:  Tomar conciencia del papel que se debe asumir para construir ambientes saludables. | Cartelera sobre los elementos que contaminan el ambiente.  Figuras y sólidos geométricos.  Guías de trabajo sobre el tema. |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**:  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.  **COMPETENCIAS LABORALES**.  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | **SABER**: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  **HACER**: Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uno y procedencia.  **SER:** Selecciono entres los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | Video de national geographic Colombia.  Computador.  Televisor.  DVD.  Software educativo. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud. | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTERPERSONALES*.**  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor  (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos). | SABER:  Reconoce la técnica del recortado y su importancia en el desarrollo motriz  HACER:  Emplea la técnica de recortado para construir collage sobre ambientes libres de contaminación  SER:  Tomar conciencia del papel que se debe asumir para construir ambientes saludables. | Cartelera sobre los elementos que contaminan el ambiente.  Tijeras  Papel de diferentes texturas  Guías de trabajo sobre el tema. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACION AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

**CIENCIAS NATURALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Colaboro activamente para el logro de metas comunes  en mi salón y reconozco la importancia que tienen  las normas para lograr esas metas.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTERPERSONALES*.**  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de  estudio y mis implementos personales.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Clasifica materiales según su estado. | SABER:  Reconoce la importancia de cuidar la tierra, de reciclar y preservar el medio ambiente, por tal razón participa en el proyecto PRAE.  HACER:  Cuida el planeta tierra desde su contexto más cercano, ayudando a reciclar y preservar el medio ambiente, contribuyendo de esta forma con el proyecto PRAE.  SER:  Reconoce la importancia del lavado de las manos para evitar enfermedades | Videos de sensibilización  Canción  Narraciones orientadas por la maestra  Construcción de narraciones |  |

**SOCIALES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | **CIUDADANAS**  **Participación y responsabilidad**  Comprendo que es una norma y qué es un acuerdo.  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | **SABER O CONOCER:**  Me identifico como parte de una comunidad educativa en la que existen diferentes roles y normas.  **DBA 7.**  Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre las normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales. |  |

**ETICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DERECHO AMBIENTAL  O HILO CONDUCTOR | COMPETENCIAS AMBIENTALES | COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES | ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES | RECURSOS | CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Colaboro activamente para el logro de metas comunes  en mi salón y reconozco la importancia que tienen  las normas para lograr esas metas.  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES*.**  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de  estudio y mis implementos personales | *SABER*:  Identifico los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas, en especial aquellos que ayudan a preservar el medio ambiente.  *HACER:*  Participo del proyecto de urbanidad viviendo en lo cotidiano normas básicas  de buenos modales como aporte para mejorar mi entorno.  *SER*:  Manifiesto agrado por todo lo que se refiere a cumplir las normas que van en sintonía con el cuidado de la naturaleza. | Papel bond  Pinturas  Pinceles  Salida pedagógica |  |

**EDUCACION FISICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  **Colaboró activamente para el logro de metas comunes**  **en mi salón y reconozco la importancia que tienen**  **las normas para lograr esas metas.**  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTERPERSONAL**  **Liderazgo**  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de  estudio y mis implementos personales. | **SABER**  reconoce la importancia de realizar  El calentamiento al iniciar y la recuperación al finalizar la actividad física.  **HACER**  práctico movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario teniendo en cuenta las indicciones de la profesora.  **SER**  manifiesto interés en el cuidado de mi entorno y delos implementos deportivos reconociendo la importancia de la actividad física | **Campo deportivo**  **Aros**  **Conos**  **pito** |  |

**EDUCACION RELIGIOSA ERE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Colaboro activamente para el logro de metas comunes  en mi salón y reconozco la importancia que tienen  las normas para lograr esas metas.  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES*.**  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de  estudio y mis implementos personales. | *SABER*: distingo el valor que tiene para los cristianos la vida humana y la de todos los seres vivos en general como obra de Dios e identifico las actitudes asumidas por ellos para su protección y defensa.  *HACER:*  Participo en actividades orientadas a proteger el medio ambiente y doy mis aportes.  *SER*:  Manifiesto sensibilidad e interés por el cuidado de la vida en cualquiera de sus manifestaciones. | Video  Mesa redonda  Volantes  Hojas |  |

**LENGUA CASTELLANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | **CIUDADANAS**  **Participación y responsabilidad**  Comprendo que es una norma y qué es un acuerdo.  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | **SABER O CONOCER:**  Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana.  **DBA 6.**  Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

**MATEMATICAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Colaboro activamente para el logro de metas comunes  en mi salón y reconozco la importancia que tienen  las normas para lograr esas metas.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTERPERSONALES*.**  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de  estudio y mis implementos personales. | SABER:  HACER:  SER: |  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **COMPETENCIAS**  **LABORALES**:  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | **SABER:** Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en época pasada.  **HACER:** Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.    **SER:** Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan. | Videos acerca del manejo adecuado del agua.  Internet  Chat  Plataforma informática.  Computador. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir conciencia ambiental desde la formación integral. | Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Colaboro activamente para el logro de metas comunes  en mi salón y reconozco la importancia que tienen  las normas para lograr esas metas.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTERPERSONALES*.**  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de  estudio y mis implementos personales.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Reconoce su entorno como espacio de disfrute social que merece ser cuidado. | SABER:  Reconoce la importancia de la técnica del modelado en su desarrollo motor fino.  HACER:  Realiza trabajos con plastilina aplicando el concepto de conciencia ambiental  SER:  Demuestra conciencia ambiental cuidando su entorno institucional | Libro expositores 1  Plastilina  Colbón |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  COMPETENCIAS LABORALES  ***PERSONALES.***  Conservo en buen estado los recursos  a los que tengo acceso.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Selecciona materiales que podría utilizar para construir objetos según una necesidad  Interpreta resultados experimentales de los cambios de estado del agua al variar la temperatura | SABER:  Reconoce la importancia de cuidar la tierra, de reciclar y preservar el medio ambiente, por tal razón participa en el proyecto PRAE  HACER:  Observa detenidamente los estados del agua y saca comparaciones para ser aplicadas en su cotidianidad.  Escribe textos cortos relacionados con el medio.  SER:  Reconoce la importancia del lavado de las manos para evitar enfermedades.  Participa con gran entusiasmo en las recetas de mamita, explicando las ventajas al consumir algunos alimentos | Videos de sensibilización  Canciones  Construcción de narraciones |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**  Identifico los elementos que componen los paisajes y realizo comparaciones entre los mismos. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***PERSONALES.***  Conservo en buen estado los recursos  a los que tengo acceso. | *SABER:*  Expongo aspectos importantes acerca del valor y el cuidado del cuerpo y hablo del agua como elemento fundamental en el cuidado de cada persona.  *HACER*:  Realizo carteles en donde se vea claro la relación que existe entre el cuidado del agua y el cuidado del cuerpo.  *SER:*  Valoro mi cuerpo, lo respeto y me cuido y hago lo mismo con los elementos de la creación. | Cartulina  Marcadores  Agua  Silueta del cuerpo |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección  .  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  Conservo en buen estado los recursos  a los que tengo acceso. | **SABER**  Identifica la importancia del agua de la piscina, sus componentes y tratamiento, para poder ser utilizada por las estudiantes  **HACER**  Realiza movimientos de diferentes animales acuáticos, teniendo en cuenta los variados ritmos musicales  **SER**  Respeta las diferencias y decisiones de mis compañeros y maestros. | **piscina**  **aros**  **pito**  **banderines** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***PERSONALES.***  Conservo en buen estado los recursos  a los que tengo acceso. | *SABER:*  Reconozco que el agua es un elemento esencial en la vida de todo ser humano, de igual manera reconozco que Jesús es la fuente de agua que da vida eterna.  *HACER*:  Hago la comparación entre el agua como elemento vital en la vida del ser humano y Jesús como la Persona central en la vida de un cristiano y saco conclusiones con respecto al cuidado que los dos deben tener.  *SER:*  Expreso con mi vida que Jesús es el manantial de vida que no puede faltar en la vida de un cristiano y por eso soy capaz de cuidar el agua que Dios mismo me regala | Tablero  Cartulina  Vinilos  Papel de colores  lápiz |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**  Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.  **DBA 1**  Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  COMPETENCIAS LABORALES  ***PERSONALES.***  Conservo en buen estado los recursos  a los que tengo acceso.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.* | SABER:  HACER:  SER: |  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  **COMPETENCIAS LABORALES.**  Identifico prácticas adecuadas para el uso de preservación de los recursos. | **SABER:** Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas.    **HACER:** identifico deferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  **SER**: Identifico materiales caseros y partes de artefactos en recuro para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con al preservación del medio ambiente. | Video  Colombia  País  Mágico.  Televisor.  DVD.  Cine foro. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente. | Comprendo la importancia del agua en el sostenimiento de la vida, haciendo uso responsable de este recurso y para que los demás también lo hagan | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  COMPETENCIAS LABORALES  ***PERSONALES.***  Conservo en buen estado los recursos  a los que tengo acceso.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Reconoce el cuidado del agua como recurso natural de vital importancia para la humanidad. | SABER:  Identifica el rasgado y arrugado como técnicas artísticas  HACER:  Realiza actividades de rasgado y arrugado adquiriendo habilidad motora.  SER:  Expone sus trabajos justificando el uso racional del agua y sus cuidados como fuente prima de nuestra naturaleza. | Libro expositores 1  Cartulina  Papel seda  Papel silueta  Colbón |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRACTICAS SOCIO CULTURALES

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO |
| MATEMATICAS | ClAUDIA ELENA ROZO |
| TECNOLOGIA E INFORMATIA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***TOMA DE DECISIONES.***  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos  a mi disposición.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Comprende que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, textura) | SABER:  Reconoce que muchos objetos y materiales pueden producir sonidos.  Identifica características que diferencian a los objetos y describe algunos del entorno  Comprende y explica los diferentes cambios de estado y las causas de tales cambios  HACER:  Diferencia sonidos según sean fuertes o débiles.  Reconoce aparatos de la casa que funcionan con electricidad  SER:  Comprende los beneficios que se obtienen de la energía eléctrica. | Objetos de diversas texturas, palitos de madera, tapas de gaseosa etc.  Plastilina  Globo  Hielo |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Cumplo normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones. | **SABER O CONOCER:**  Identifico los elementos que componen los paisajes y realizo comparaciones entre los mismos.  Reconozco los elementos que conforman mi barrio y su contribución para el desarrollo comunitario.  **DBA 2**  Describe características del paisaje geográfico del barrio, la vereda o lugar donde vive, sus componentes y sus formas. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.  ***COMPETENCIAS LABORALES.***  ***INTELECTUALES.***  ***TOMA DE DECISIONES.***  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos  a mi disposición. | *SABER*:  Comprende cual es el comportamiento adecuado en el hogar y en sitios públicos  *HACER*:  Elaboro una lista con las normas que debo cumplir en mi familia, en el colegio para vivir de una manera agradable, libre de cualquier tipo contaminación.  *SER*:  Practico el valor del respeto con todos los seres de la creación como valor de convivencia. |  |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.  **Participación y Responsabilidad democrática**  **Utilizo adecuadamente los espacios y recursos**  **a mi disposición.** | **SABER**  **Indaga sobre las notas musicales, y la importancia de la música en el aprendizaje.**  **HACER**  Práctica algunos movimientos con diferentes ritmos musicales.  **SER**  asume la importancia de la música como expresión de sentimientos. | **grabadora**  **trajes**  **patio salón** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.  ***COMPETENCIAS LABORALES.***  ***INTELECTUALES.***  ***TOMA DE DECISIONES.***  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos  a mi disposición. | *SABER*:  Analizo y doy razón sobre la importancia de hacer de la creación un espacio agradable en la vida de todo ser humano.  *HACER*:  Realizo un decálogo en donde exprese los beneficios que trae a una persona vivir en un espacio agradable, en donde el cuidado es el elemento principal.  *SER*:  Asumo comportamientos  como hijos de Dios  y responsables del  cuidado de la vida y de la  naturaleza | Cartulina  Marcadores  Cuaderno  tarjetas |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  Cumplo normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones. | **SABER O CONOCER:**  Produce textos escritos que corresponden a diversas necesidades comunicativas.  **DBA 8.**  Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizaje. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***TOMA DE DECISIONES.***  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos  a mi disposición.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.* | SABER:  HACER:  SER: |  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  **COMPETENCIAS LABORALES.**  Mantengo ordenado y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales | **SABER:** Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.  **HACER:** Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.  **SER:** Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas el uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. | Internet.  Computadores.  Buscadores informáticos.  Software  Educativo. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho al uso de espacios libres de contaminación | Tomo decisiones autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velo por el cuidado y mantenimiento de lugares libres de contaminación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Contribuyo mediante distintas formas y lenguajes, (gestos, palabras, pintura, teatro y juegos) a mejorar mi medio ambiente en mi escuela, barrio y comunidad.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***TOMA DE DECISIONES.***  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos  a mi disposición.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Reconoce la importancia de mantener nuestro planeta libre de contaminación. | SABER:  Reconoce la técnica del coloreado y los colores primarios, secundarios y terciarios  HACER:  Emplea los colores primarios, secundarios y terciarios en la creación de obras artísticas.  SER:  Argumenta la importancia de los espacios libres de contaminación a través de sus obras artísticas. | Fichas de trabajo  colores |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: PRIMERO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO-AMBIENTAL

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | FARLEY CASTELLAANOS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | GLADYS CONTRERAS |
| ETICA | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR GLORIA PATRICIA GARCIA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS | VICTORIA CARILLO |
| MATEMATICAS | CLAUDIA ELENA ROZO |
| TECNOLOGIA E INFORMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| ARTISTICA | FARLEY CASTELLANOS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y  compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Reconoce el aire como un material | SABER:  Reconoce la importancia de cuidar la tierra, de reciclar y preservar el medio ambiente, por tal razón participa en el proyecto PRAE.  HACER:  Organiza listado de alimentos típicos de su ciudad San José de Cúcuta.  SER:  Participa con alegría de la feria gastronómica, determinado sus alimentos favoritos. | videos  video been  trabajo cooperativo |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  **De tipo intelectual**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**  Me identifico como parte de una comunidad educativa en la que existen diferentes roles y normas.  **DBA 5**  Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. | Ejes de organización curricular grado primero de ciencias sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y  compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.  ***COMPETENCIAS LABORALES.***  ***INTELECTUALES.***  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | *SABER*:  Reconozco valores como el Respeto, el amor, la cortesía, la solidaridad, el sentido de pertenencia y cuido de todo lo que me rodea.  *HACER*:  Como miembro de diferentes grupos hago aportes importantes en beneficio en la sociedad y de la creación.  *SER*:  Manifiesto agrado por ser una persona capaz de construir un mundo mejor con mi aporte sincero. |  |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los recreos... sin jugar siempre al mismo juego?)  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTERPERSONAL**  **Liderazgo**  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | **SABER**  Exploro manifestaciones  expresivas para comunicar  mis emociones (tristeza,  alegría, ira, entre  otras) en situaciones de  juego y actividad física.  **HACER**  Ubico mi cuerpo  en el espacio y en  relación con objetos  **SER**  Participo en los  juegos individuales  y colectivos  propuestos en la  clase | **balones**  **pitos**  **Conos**  **Campo de juego** |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | ***COMPETENCIAS CIUDADANAS.***  Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y  compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.  ***COMPETENCIAS LABORALES.***  ***INTELECTUALES.***  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | *SABER*:  Identifico acciones  que la Iglesia realiza a  favor de la vida y la protección de la creación.  *HACER*:  Ayudo a construir acuerdos que como cristianos debemos asumir para cuidar la casa común que Dios creador nos regaló.  *SER*:  Asumo comportamientos  como hijos de Dios,  hermanos de Jesús  y responsables del  cuidado de la vida y de la  naturaleza. | Cuaderno  Lápiz  Fotocopias  Hojas  USB  Grabadora |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  **De tipo organizacional**  Busco aprender de la forma como otros actúan y obtienen resultados.  **De tipo intelectual**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**  Reviso, socializo y corrijo mis escritos, teniendo en cuenta las propuestas de mis compañeros y profesor, y atendiendo algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres) y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación) de la lengua castellana. | Ejes de organización curricular grado primero de lengua castellana. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y  compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.* | SABER:  HACER:  SER: |  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**.  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, grupos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  COMPETENCIAS LABORALES.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | **SABER:** Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  **HACER:** Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.  **SER**: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones | Internet.  Buscadores informáticos.  Conversatorio.  Computador.  Software  Educativo. |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO AMBIENTAL**  **O HILO CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS CIUDADANAS- LABORALES** | **ESTÁNDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMÁTICOS PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **CÓMO SABER QUÉ SE HA LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y  compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.  COMPETENCIAS LABORALES  ***INTELECTUALES.***  ***SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.***  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  COMPETENCIAS CIENTIFICAS*.*  Utiliza su creatividad para elaborar pequeños títeres. | SABER:  Identifica los títeres como una expresión artística que desarrolla la comunicación oral.  HACER:  Participa en pequeñas obras de títeres  Elabora títeres con diferentes técnicas.  SER:  Expresa el derecho a la preservación y cuidado del medio ambiente en sus participaciones teatrales. | Tela  Papel  Tijeras  Pegante  Guiones teatrales |  |