MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA |  |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA  | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable.  | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos. | Diferencia las características físicas delos recursos naturales, destacando la importancia la y e l uso racional de los mismos.Comprende la importancia del medio ambiente para la vida en los seres vivos.**LABORALES**Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias del disfrute de un ambiente sano, el cuidado de la biodiversidad, servicio del ambiente que le rodea.**COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER** Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).Reconozco que los recursos naturales son limitados y exigen un uso responsable.**HACER:**Analiza mediante el video “Creando conciencia” como el hombre contamina el ambiente Construcción delos acuerdos verdes.Se realizará un conversatorio en lo referente a las formas de cuidar el ambiente.**SER:**Valora la importancia de mantener el cuidado con la biodiversidad, bienes y servicios ambientales que nos ofrece la naturaleza para que los seres vivos puedan existir.Valora el lugar donde se encuentra y crea hábitos para conservarlo en las mejores condiciones que le permita a los seres vivos gozar de un ambiente sano. | Videos.Video beamComputador.Fotocopias |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | **LABORALES**Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias al servicio del ambiente que le rodea.Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.**De tipo intelectual** Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | **SABER O CONOCER:**Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.  | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Participación y responsabilidad democrática**Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. **Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER** Reconoce la importancia de tener hábitos de que permitan el cuidado del medio ambiente, para ello presentaremos el video “Derecho a un ambiente sano” . Identifica la responsabilidad que implica el cuidado del otro.**HACER:**Analiza mediante la observación del video “Infografía Medio ambiente” la importancia de crear hábitos de cuidado del Medio ambiente que a su vez nos permiten gozar de un ambiente sano**SER:**Muestra preocupación por uso adecuado de los recursos naturales y valora el esfuerzo de quien desea gozar de un ambiente sano. | Videos.Computador.Fotocopias.Fichas para colorearsopa de letras valores |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*Comprende la importancia de desarrollar la creatividad, la solución de problemas, atención, memoria y concentración. | *SABER:* Identifica la importancia del agua de la piscina, sus componentes y tratamiento, para poder ser utilizada por las estudiantes.*HACER:* Realiza movimientos de diferentes animales acuáticos, teniendo en cuenta los variados ritmos musicales.*SER:* Respeta las diferencias y decisiones de mis compañeros y maestros.  | PiscinaGrabadoraMemorias.C D.PITOS.Banderines de colores |   |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | *COMPETENCIA CIUDADANA*Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. | *SABER***:** Aprecia la belleza de la creación, manifiesta sentimientos de admiración por ella y comprende que para los creyentes todas las cosas son un regalo de Dios.*HACER***:** Apoya las celebraciones que promueven el respeto por el medio ambiente, hace uso de los recursos que le proporciona la Institución Escolar para promover el cuidado de la naturaleza.*SER***:** Invita a sus amigas a que perciban la belleza que hay en la creación. | BibliaNaturalezaMalecón de la Escuela | A través del diálogo y las resonancias en el aula. |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES***.Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**

Analiza a través de la fábula, la incidencia de la contaminación auditiva en el aula de clase y fuera de ella.* **HACER:**

 Lee individual y grupalmente una fábula, que le permite, encontrar la moraleja frente a la problemática de contaminación auditiva, vivenciada en la cotidianidad, propone posibles alternativas de mejora.* **SER:**

Evita la utilización de palabras fuertes, gritos al dirigirse a sus compañeras, promoviendo la toma de conciencia frente a la problemática detectada. | * Textos.
* Cuadernos.
* Chalecos.
* Videos.
* Video beam
 |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | *COMPETENCIA CIUDADANA*Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar | *SABER***:** Identifica y diferencia el perímetro y el área de los espacios de la escuela que quedan llenos de restos de comida o residuos sólidos después del descanso.*HACER***:** Realiza mediciones de estos espacios para hallar su perímetro y área. Expone los resultados y da alternativas de solución para mejorar el ambiente.*SER***:** Toma conciencia sobre la importancia de reciclar la basura y colocarla en su respectivo lugar | PatioMetroCuaderno Lápiz GráficosAula | A través de la recolección de las alternativas posibles de mejora. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS:

*-(Estándares básico-Conversación)* Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula y entorno.*-(Lectura)*Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.-*DBA:* Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.* COMPETENCIAS CIUDADANAS

*-(Convivencia y paz)*Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.* COMPETENCIAS LABORALES

-(De tipo organizacional, orientación al servicio)Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas. | * SABER:

Demuestra su interés al proteger y velar por su entorno.* HACER:

Construyo un breve escrito donde comparto mi visión del entorno que me rodea, ya sea en oraciones completas o simples. * SER:

Incentiva a sus compañeras a escribir breves relatos para crear una perspectiva ecológica.  | Consulta acerca de laTemáticaVocabulario acorde |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. COMPETENCIAS LABORALES.Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | SABER: Identifico herramientas que, como extensión de parte de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.HACER: Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar. Construir, pintar, ensamblar).SER: Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | Videos de national geographic Colombia.Computador.Televisor.DVD.Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*Comprende la importancia de desarrollar la creatividad, la solución de problemas, atención, memoria y concentración. | *SABER:* Identifica la importancia del agua de la piscina, sus componentes y tratamiento, para poder ser utilizada por las estudiantes.*HACER:* Realiza movimientos de diferentes animales acuáticos, teniendo en cuenta los variados ritmos musicales.*SER:* Respeta las diferencias y decisiones de mis compañeros y maestros.  | PiscinaGrabadoraMemorias.C D.PITOS.Banderines de colores | Observación directa de las estudiantes y resonancias sobre lo explicado. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA  | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **CIENTIFICAS**Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato**COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | **SABER O CONOCER** Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.**HACER:**Diferencia los recursos naturales, y enumera recursos del medio y dan estrategias para cuidarlos.Elabora guías de trabajo en grupo.**SER:**Toma conciencia y asume una posición crítica del uso racional de los recursos naturales. | Videos.Video beamComputador.Fotocopias. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **LABORALES****De tipo Intelectual.**Observo los problemas que se presentan a mí alrededor.**Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.**COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.  | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Participación y responsabilidad democrática**Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. **Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).**HACER:**Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas, evitando tirar sólidos al piso.**SER:**Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados, permitiendo así respirar un aire libre de contaminación. | Videos.Computador.Fotocopias |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura teatro y juegos)*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*Demuestro la creatividad, aplicando diferentes técnicas. | *SABER:* Reconoce la importancia del trabajo en grupo, en la elaboración de gestos de animales que se encuentra en vía de extinción. *HACER:* Realiza diferentes movimientos, de animales teniendo en cuenta orientaciones.*SER:* Aplica el gusto y creatividad para elaborar diversidad de movimientos y gestos. | patio salónpitoconos aroslazos | Valoración durante el proceso, respecto al seguimiento de instrucciones. |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.*COMPETENCIAS LABORALES**INTERPERSONALE****S*.**Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio. | *SABER*: Define las parábolas como historias sencillas que Jesús utiliza para facilitar la comprensión de sus enseñanzas a través de la comparación con la función que presta cada ser en la naturaleza.*HACER***:** Explica con sus palabras lo que Jesús quiso enseñarnos con la parábola del sembrador y la del buen pastor y la utilidad que prestan en la naturaleza las ovejas y las plantas. *SER****:*** Manifiesta admiración por la sabiduría que guardan las parábolas. | Bibliacuadernolapicerográficosálbumcoloresjardín |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES***.Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | ***SABER***Comprende a través de textos informativos, el manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, y el uso de los residuos sólidos, teniendo en cuenta: reducción, reutilización, reciclaje y el rechazo a los productos nocivos que afectan la salud.***HACER:***Organiza grupo de estudiantes veedoras ambientalistas, que promuevan en el colegio, hogar y comunidad acciones significativas, frente a la problemática ambiental del manejo de residuos sólidos, teniendo en cuenta: reducción, reutilización y reciclaje.***SER***Toma conciencia de la importancia del buen uso de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, aportando al grupo de veedoras ambientalistas. | Decoración.(materiales reciclables)Vestuario.(materiales reciclables)Grabadora. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | *COMPETENCIA CIUDADANA*Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar | *SABER***:** Identifica y diferencia el perímetro y el área de los espacios de la escuela que quedan llenos de restos de comida o residuos sólidos después del descanso.*HACER***:** Realiza mediciones de estos espacios para hallar su perímetro y área. Expone los resultados y da alternativas de solución para mejorar el ambiente.*SER***:** Toma conciencia sobre la importancia de reciclar la basura y colocarla en su respectivo lugar. | PatioMetroCuaderno Lápiz GráficosAula | A través de la recolección de las alternativas posibles de mejora |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS:

*-(Estándares básico-Conversación)* Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula y entorno.-*DBA:* Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores.* COMPETENCIAS CIUDADANAS

*-(Convivencia y paz)*Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. * COMPETENCIAS LABORALES

-(De tipo organizacional, orientación al servicio)Evaluó el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.  | * SABER

Reconoce su derecho a un ambiente sano garantizado, para la calidad de vida.* HACER

Proteger y controlar la contaminación producida por los seres humanos para un sano esparcimiento.* SER

Concientizarse sobre los principios fundamentales de la legislación ambiental, para garantizar la vida sana a futuras generaciones.  | Textos informativos acerca de la temáticaGrupos de apoyo ambientalVocabulario  |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección | COMPETENCIAS CIUDADANAS:Comprendo qué es una norma qué es un acuerdo.COMPETENCIAS LABORALES.Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | SABER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.HACER: Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.SER: Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | Videos de los ciclos de la naturaleza.Computador.Televisor.DVD.Software educativo. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes(gestos, palabras, pintura teatro y juegos)*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*Demuestro la creatividad, aplicando diferentes técnicas. | *SABER:* Reconoce la importancia del origami, en la elaboración de animales que se encuentra en vía de extinción. *HACER:* Realiza diferentes plegados, de animales teniendo en cuenta orientaciones.*SER:* Aplica el gusto y creatividad para elaborar origami | Papel reutilizadaCartulina reutilizadaColoresPincelesTemperasAguaLápiz y colores | Valoración durante el proceso, respecto al seguimiento de instrucciones. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA  | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire.  | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | Reconoce las normas ambientales que existen para el uso de los recursos naturalesDiferencia las características físicas delos recursos naturales, destacando la importancia la y e l uso racional de los mismos.Comprende la importancia del medio ambiente para la vida en los seres vivos.**LABORALES**Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias del disfrute de un ambiente sano, el cuidado de la biodiversidad, servicio del ambiente que le rodea.**COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER** Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.**HACER:**Realiza conversatorios acerca de las normas ambientales.Construye mensajes y elabora guías de trabajo en grupo.**SER:**Clasifico y comparo objetos según sus usos.Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agente del cambio en el entorno y en la sociedad | Videos.Video beamComputador.Fotocopias |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | **LABORALES****De tipo Interpersonal.**Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.**De tipo organizacional.**Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).  | **SABER O CONOCER:**Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar.  | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Participación y responsabilidad democrática**Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  | **SABER O CONOCER:** Identifico, clasifico y comparo los valores y la incidencia en las acciones del diario quehacer, teniendo en cuenta las leyes y normas ambientales.**HACER:**Analiza como el ser humano contamina el ambiente, y lo que es urgente en este momento mediante el video “Tomar conciencia” una vez observado se realizará la socialización del mismo. **SER:**Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano resaltando los valores que contribuyen en el quehacer del ser humano.Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agente del cambio en el entorno y en la sociedad.  | Videos.Constitución Política de Colombia.Computador.Fotocopias. |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades*COMPETENCIA LABORAL INTERPERSONAL.*Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | *SABER:* Analiza la importancia de reutilizar material de su entorno.*HACER:* Elabora con material reutilizable, decoraciones para el mes Mariano.*SER:*  Plantea alternativas de solución en procura del cuidado y mejora del medio ambiente. | Botellas de plástico de diferentes tamaños.Cartones de huevos.Tapas de plástico de diferentes colores.TemperasSiliconaPinceles. |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.*COMPETENCIAS LABORALES**INTERPERSONAL****ES***.Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | *SABER***:** Identifica a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones, conoce su geografía identificando los lugares ligados al culto y su conservación a través del tiempo.*HACER****:*** Narra el suceso del paso del mar Rojo y socializa el manejo que se le ha dado para su conservación.*SER*: Respeta las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo. | AguaMapasBibliaGlobo terráqueoImágenesilustraciones |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES***.Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**

Analiza a través de la fábula, la incidencia de la contaminación auditiva en el aula de clase y fuera de ella.* **HACER:**

 Lee individual y grupalmente una fábula, que le permite, encontrar la moraleja frente a la problemática de contaminación auditiva, vivenciada en la cotidianidad, propone posibles alternativas de mejora.* **SER:**

Evita la utilización de palabras fuertes, gritos al dirigirse a sus compañeras, promoviendo la toma de conciencia frente a la problemática detectada. | * Textos.
* Cuadernos.
* Chalecos.
* Videos.
* Video beam
 |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.*COMPETENCIAS LABORALES**INTERPERSONAL****ES***.Expreso mis ideas, sentimientos e interese en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | *SABER***:** Identifica la posición, movimiento y dirección de los objetos que hay en su entorno; comprende que debe usar racionalmente el agua y manejar responsablemente las basuras para obtener un ambiente sano.*HACER****:*** Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, dirección y movimiento de objetos en el entorno (plano) y expone acciones para ubicarlos en el lugar correspondiente.*SER*: Toma conciencia de la importancia del buen uso de los recursos naturales. | Residuos sólidosAguaVasos desechablesCuadernoLápizReglaCanecas de basura | Elaboración de un gráfico donde ubique correctamente los residuos sólidos. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS:

*-(Estándares básico-Monólogos)*Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.*-DBA:*Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.* COMPETENCIAS CIUDADANAS

*-(Convivencia y paz)*Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.* COMPETENCIAS LABORALES

-(De tipo organizacional, trabajo en equipo)Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación. | * SABER:

Adquirir conocimientos acerca de los derechos ambientales para la preservación del ecosistema.* HACER:

Realizar actividades individuales y colectivas que contribuyan con la prevención y el deterioro del medio ambiente.* SER:

Desarrollar una perspectiva en valores, para asumir una reflexión crítica frente a la situación actual del medio ambiente | Consulta de recursos naturalesTraductorVocabulario con imágenes o fichas animadas |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | COMPETENCIAS CIUDADANAS:Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. CPMPETECNIAS LABORALES.Identifico prácticos adecuadas para el uso y preservación de los recursos. | SABER: Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en época pasadas.HACER: Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.SER: Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan- | Videos Colombia país mágico.Televisor.DVD.Cine foro. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades*COMPETENCIA LABORAL INTERPERSONAL.*Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | *SABER:* Analiza la importancia de reutilizar material de su entorno.*HACER:* Elabora con material reutilizable, decoraciones para el mes Mariano.*SER:*  Plantea alternativas de solución en procura del cuidado y mejora del medio ambiente. | Botellas de plástico de diferentes tamaños.Cartones de huevos.Tapas de plástico de diferentes colores.TemperasSiliconaPinceles. | Seguimiento individual y trabajo cooperativo. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA  | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | **CIENTIFICAS**Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER** Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.**HACER:**Analiza la importancia que tiene el aire en la vida del ser humano mediante la observación del video: “El aire y su importancia”Socialización del video y elaboración de estrategias que conlleven a la no contaminación.**SER:**Valora la utilidad que presta el aire y el cuidado que se debe tener para evitar la contaminación. | Videos.Video beamComputador.Fotocopias. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | **LABORALES** **De tipo Organizacional**Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.**De tipo Personal.** Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.  | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Participación y responsabilidad democrática**Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. **Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER:** Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).**HACER:**Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas, evitando tirar sólidos al piso.**SER:**Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados, permitiendo así respirar un aire libre de contaminación. | Videos.Computador.Fotocopias. |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco la importancia del respeto y las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.(practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)*COMPETENCIA LABORAL* *INTERPERSONALES*Asumo el trabajo en equipo, respetando las diferencias individuales y aplicando la estrategia colectiva.  | *SABER:* Lee e interpreta información, sobre el folclor colombiano, en cada una de sus regiones naturales. *HACER:* Practica las danzas más significativas de Colombia*SER: Incentiva* en su familia el amor y gusto por la práctica del folclor colombiano. | C.DMemoriaGrabadora VideosTrajesComputadoraTextos de consulta.Láminas. |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco la importancia del respeto y las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)*COMPETENCIAS LABORALES**PERSONALES.*Asumo una adaptación al cambio que me permita, concientizarme sobre el derecho a respirar un aire libre de contaminación. | *SABER****:*** Conoce el sentido fundamental de la Misa, explica las razones por las cuáles los cristianos católicos deben participar en ella y deduce que la Santa Misa alimenta la vida en familia como el aire alimenta nuestros pulmones para vivir.*HACER***:** Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la iglesia y la compara con el aire que utilizamos para respirar.*SER:* Sabe orar con las palabras de Jesús y pide por el cuidado del aire y los demás recursos naturales. | FamiliaTemploOratorioElementos que se usan en la Eucaristía. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES***.Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**

conoce claramente en qué consiste el proyecto ambiental de la institución educativa.* **HACER:** manifiesta su opinión respecto al derecho de vivir en ambientes escolares, sociales y familiares sanos a través de los grafitis.
* **SER:**

Valora la estrategia planteada, como una manera de hacer conciencia en sus compañeras. | * Textos
* Cuadernos.
* Colores.
* Hojas reciclables.
* Señales
* Elaboradas en material reciclable.
 |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco la importancia del respeto y las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)*COMPETENCIAS LABORALES**PERSONALES.*Asumo una adaptación al cambio que me permita, concientizarme sobre el derecho a respirar un aire libre de contaminación. | *SABER****:*** Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de contaminación del aire en su entorno.*HACER***:** Consulta datos sobre la contaminación del aire (porcentaje de aire de la Tierra, ciudades más contaminadas, agentes causantes de esta contaminación, etc.), los organiza en tablas y gráficas de barras o pictogramas y explica los resultados, dando alternativas de solución.*SER:* Realiza una pequeña campaña en su hogar con los adultos para evitar las quemas y revisar los gases de los carros. | TablasCuadernoInternetGráficosLápizReglaColoresDiccionarioLibrosFamilia | Acciones significativas de la cotidianidad en el hogar para evitar la contaminación del aire. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS

*(Estándar básico-Conversación)*Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.-DBA: Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.* COMPETENCIAS CIUDADANAS

-(Participación democrática)Colaboró activamente para el logro de metas comunesen mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.* **COMPETENCIAS LABORALES**

Identifico los actores que tienen incidenciaen los temas importantes relacionados conmi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | * SABER:

Recordar el derecho a un ambiente saludable en pro de una mejor calidad de vida para la comunidad.* HACER:

Investigar y comentar mediante una plenaria los diferentes elementos que contaminan el aire y por medio de que procesos pueden contralarse su propagación.* SER:

Reflexionar exhaustivamente los problemas que genera la contaminación del recurso (aire) en el ámbito individual y social. | VocabularioConsulta |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:Me preocupo porque los animales, las plantes y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.COPETENCIAS LABORALES:Reconozco los problemas que surgen del uso de disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER: Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas.HACER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.SER: Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y contribuir con la preservación del medio ambiente. | Internet.Computadores.Buscadores informáticos.Software educativo. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco la importancia del respeto y las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.(practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)*COMPETENCIA LABORAL* *INTERPERSONALES*Asumo el trabajo en equipo, respetando las diferencias individuales y aplicando la estrategia colectiva.  | *SABER:* Lee e interpreta información, sobre el folclor Colombiano, en cada una de sus regiones naturales. *HACER:* Practica las danzas más significativas de Colombia*SER: Incentiva* en su familia el amor y gusto por la práctica del folclor Colombiano. | C.DMemoriaGrabadora VideosTrajesComputadoraTextos de consulta.Láminas. | Valoración individual y grupal en la práctica de las danzas. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA |  |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA  | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **CIENTIFICAS**Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. **LABORALES**Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias del disfrute de un ambiente sano, el cuidado de la biodiversidad, servicio del ambiente que le rodea.**COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER** Reconoce que toda persona tiene derecho a disfrutar de una vida y un ambiente sano donde se encuentre.Explico algunos factores nocivos para la salud.**HACER:**Analiza mediante un conversatorio el derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares sanos que permitan gozar de una buena salud.Elaboración de carteleras.**SER:**Valora la importancia del disfrute de un ambiente libre de factores nocivos para la salud. | Videos.Video beamComputador.Fotocopias. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Manifiesto mi punto de vista cuando se tomandecisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.COMPETENCIAS LABORALES TIPO INTERPERSONALIdentifico las necesidades de mi entornocercano (casa, barrio, familia). | SABER: Clasifica y compara objetos según su uso.HACER: Describe los movimientos de la tierraSER: Reconoce el uso y la importancia de la luz y del sonido en la vida diario. | VideosFichas de trabajocoloresCartelesmarcadoresDinámicasTrabajos manuales |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  | **SABER O CONOCER:** Reconoce la necesidad de tener en cuenta los valores que se deben cumplir individual y colectivamente para disfrutar de un ambiente sano mediante el video “La tortuga”. **HACER:**Realiza un comentario sobre la manera de disfrutar un ambiente sano. Crea narraciones donde se invite a vivir en un ambiente sano. **SER:**Participar activamente en las actividades escolares respetando diferencias, solidarizándome con quien lo requiere. | Videos.Computador.Fotocopias.Elaboración de carteleras |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUALES TOMA DE DECISIONES.*Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi barrio, mi escuela) que tienen. | *SABER:* Indaga sobre las notas musicales, y la importancia de la música en el aprendizaje.*HACER:*  Práctica algunos movimientos con diferentes ritmos musicales.*SER:* asume la importancia de la música como expresión de sentimientos. | Patio salóngrabadoravestuariobanderines |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. *COMPETENCIAS LABORALES.**INTELECTUALES.**TOMA DE DECISIONES.*Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Escuela) que tienen diferentes modos de resolverse para obtener un ambiente sano. | *SABER***:** Distingue una fiesta popular de una fiesta religiosa y comprende el sentido de las fiestas patrias de su país realizadas dentro de un ambiente sano.*HACER***:** Explica las razones por las cuáles los pueblos y naciones celebran fiestas diferentes a las religiosas y las ventajas de hacerlo en un ambiente sano, adecuado para el pleno desarrollo de su vida.*SER:*Valora las celebraciones propias de su entorno cultural y manifiesta interés en participar en ellas de una forma responsable y cuidando el medio ambiente. | CalendarioImágenesFotosGrabadoraCDVideosComputador |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente***COMPETENCIAS LABORALES******INTERPERSONALES***.Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**

Observa, analiza, interpreta, justifica la importancia del buen uso y control del manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como: masticar chicle, desperdiciar hojas de los cuadernos, entre otras.* **HACER:**

Creación de trovas educativas, que permitan generar impacto ante la problemática detectada.* **SER:**

Asume actitudes de respeto y escucha ante la estrategia planteada por el grupo.  | * Computador
* Block
* Colores
* Cuadernos
* Hojas reciclables.
 |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. *COMPETENCIAS LABORALES.**INTELECTUALES.**TOMA DE DECISIONES.*Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Escuela) que tienen diferentes modos de resolverse para obtener un ambiente sano. | *SABER***:** Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas que pueden afectar la vida o el disfrutar de un ambiente sano.*HACER***:** Cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual) en los que se disfrute de la vida y un ambiente sano y representa los resultados usando diagramas. *SER:*Toma conciencia de la importancia de la vida y un ambiente sano y predice la posibilidad de ocurrencia de situaciones agradables y saludables. | VideosCallePeriódicosNoticierosCuadernoDiagramasLápizColoresRegla | Construcción de una narración sobre la importancia de la vida en su libro “Yo sueño en clave”, dando diferentes situaciones aleatorias de ejemplo. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | * COMPETENCIAS

CIENTIFICAS:***(Estándar básico; Lectura)*** Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima, el entorno o como me siento COMPETENCIAS CIUDADANAS.***(Convivencia y paz)*** Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas por eso lo cuido y respeto.* COMPETENCIAS LABORALES

**De tipo interpersonal:****\*Liderazgo *(Educación básica)***Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad (en el ámbito ambiental.) | * SABER:

Distingue la situación ambiental que le rodea y por ende la de sus compañeras.* HACER:

Redacto una breve historieta relativa a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno (el cómo se protege) o sobre hechos que me son familiares.* SER:

Incentiva a participar activamente a sus compañeras a asumir una identidad ecológica ante estas situaciones. | HistorietaVocabularioAyudas tecnologicas |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | CPMPETENCIAS CIUDANAS:Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos grupo étnico, origen social, costumbres. Gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.COMPETENCIAS LABORAL.Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  | SABER: Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.HACER: Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.SER: Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. | Internet.Buscadores informáticos.Conversatorio.Computador.Software educativo. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUALES TOMA DE DECISIONES.*Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi barrio, mi escuela) que tienen  | *SABER:* Indaga sobre las notas musicales, y la importancia de la música en el aprendizaje.*HACER:*  Práctica algunas canciones teniendo en cuentaLas indicaciones del maestro de música.*SER:* asume la importancia de la música como expresión de sentimientos. | TableroMarcadoresCuadernosFotocopiasGuitarraPiano.flauta | Da cuenta de su proceso a través de actividades grupales e individuales. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO AMBIENTAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA |  |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA  | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA  | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | **CIENTIFICAS**Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades.Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo solucionar una situación presentada en el momento de descanso con la participación de las gestoras de paz.  | **SABER O CONOCER** Reconoce la importancia de crear grupos ambientalistas que promuevan acciones de mejoramiento, conservación del ambiente que a su vez, permita mejorar nuestra calidad de vida. **HACER:**Analiza mediante un conversatorio “Acciones de mejoramiento y conservación del ambiente” que permita la creación de grupos ambientalistas. Elaboración de mensajes que inviten a evitar acciones inadecuadas que en algunos momentos realizamos.**SER:**Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. | Videos.Video beamComputador.Fotocopias. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | **CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.**LABORALES****De tipo organizacional**Busco aprender de la forma como otros actúan y obtienen resultados.**De tipo intelectual**Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.  | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS****Responsabilidad ambiental**Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).**Participación y responsabilidad democrática**Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. **Gestión y manejo de recursos:**Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER:** Reconoce los grupos ambientalista del colegio y las niñas que lo representan con los valores que las identifican.**HACER:**Identifica los valores de la niñas que desempeñan las funciones ambientalistas. Lectura de cuentos sobre el respeto al otro**SER:**Escucho activamente a mis compañeras reconozco, respeto puntos de vista diferentes.Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados. | Videos.Computador.Fotocopias.sopa de letrascuentos |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUALES SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.*Planteo estrategias pedagógicas a través de acciones significativas grupales, que permitan minimizar los posibles problemas de manejo de basuras en la institución educativa. | *SABER:* Identifica la importancia del juego en equipo, como terapia educativa.*HACER:*  Aplica las diferentes técnicas básicas de movimiento aplicadas a formas y modalidades gimnasticas*SER:* realiza distintas posturas en estado de quietud y movimiento como, terapia para canalizar sus falencias afectivas y de grupo. | ColchonetasaroslazosGrabadora. |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.*COMPETENCIAS LABORALES.**INTELECTUALES.**SOLUCIÓN DE**PROBLEMAS.*Planteo estrategias pedagógicas, a través de grupos de veedoras ambientalistas, que eduquen desde la familia, la escuela y la comunidad en la toma de conciencia, por la conservación y buen manejo del medio ambiente, en procura de una mejor calidad de vida. | *SABER:* Reconoce las características de una comunidad de amor, tomando como ejemplo el grupo de los primeros apóstoles, identifica el origen de la iglesia fundada por Jesús y entiende quién la dirige.*HACER***:** Concluye que la base de la construcción del Reino de Dios es la conformación de comunidades de amor que se integren perfectamente con la naturaleza y mejoren su calidad de vida.*SER***:** Plantea propósitos personales para hacer de su familia una comunidad de amor y se compromete a cumplirlos. | BibliaTemploSacerdotefamilia |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.*COMPETENCIAS LABORALES.**INTELECTUALES.**SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.*Planteo estrategias pedagógicas, a través de grupos de veedoras ambientalistas, que eduquen desde la familia, la escuela y la comunidad en la toma de conciencia, por la conservación y buen manejo del medio ambiente, en procura de una mejor calidad de vida. | *SABER*: observa, analiza, interpreta, justifica la importancia del buen uso y control del manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como: masticar chicle, desperdiciar hojas de los cuadernos, entre otras.*HACER*: Creación de trovas educativas, que permitan generar impacto ante la problemática detectada.*SER*: asume actitudes de respeto y escucha ante la estrategia planteada por el grupo.  | Lectura de información.Consulta del diccionario.GrabadoraInstrumentos musicales elaborados con material reciclable. | Valoración del impacto educativo, frente a las trovas creadas por las estudiantes. |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.*COMPETENCIAS LABORALES.**INTELECTUALES.**SOLUCIÓN DE**PROBLEMAS.*Planteo estrategias pedagógicas, a través de grupos de veedoras ambientalistas, que eduquen desde la familia, la escuela y la comunidad en la toma de conciencia, por la conservación y buen manejo del medio ambiente, en procura de una mejor calidad de vida. | *SABER:* Reconoce a través de la lectura de gráficas de barras y pictogramas las acciones que podemos seguir para mejorar nuestra calidad de vida.*HACER***:** Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala sobre los factores que mejoran la calidad de vida de los seres humanos. Formula y resuelve preguntas de situaciones de su entorno como la extinción de ciertos animales, la contaminación del Río Pamplonita, la buena alimentación, etc.*SER***:** Toma conciencia sobre la importancia de cuidar todos los seres vivos que nos rodean, alimentarnos bien y ubicar la basura en su lugar. | LibrosCuadernoLápizGráficosColoresRevistasPlantas | Diálogo permanente sobre los sucesos que ocurren a nuestro alrededor y que son ejemplos de integración con la naturaleza. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas e individuales con base a los parámetros ambientales.* COMPETENCIAS LABORALES

Identifico, cuantifico y respeto los recursos necesarios para actuar en una situación. | * SABER:

Tener conocimiento acerca de campañas de concientización y educación ambiental para mejoramiento de la calidad de vida* HACER:

Diseñar murales con campañas de concientización en los que se presenten los diferentes factores que estos tienen sobre el impacto ambiental.* SER:

Conocer las leyes y principios de las políticas para la protección ambiental en el grupo de trabajo. | PinturasVocabularioFrases alusivas |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.COMPETENCIAS LABORALES.Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mi implementos personales | SABER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.HACER: Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.SER: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones. | Internet.ComputadoresBuscadores informáticos.Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO****AMBIENTAL****O HILO****CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS****AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS****CIUDADANAS-****LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER****QUE SE HA****LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.*COMPETENCIA LABORAL INTELECTUALES SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.*Planteo estrategias pedagógicas a través de acciones significativas grupales, que permitan minimizar los posibles problemas de manejo de basuras en la institución educativa. | *SABER:* Identifica la importancia del coloreado de los mandalas, como terapia educativa.*HACER:*  Aplica las diferentes técnicas del coloreado a través de los mandalas*SER:* Utiliza el coloreado de los mandalas como, terapia para canalizar sus falencias afectivas y de grupo. | ColoresFotocopiasC DGrabadora. | Valoración a través del proceso de observación. |