MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA |  |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable. | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos. | Diferencia las características físicas delos recursos naturales, destacando la importancia la y e l uso racional de los mismos.  Comprende la importancia del medio ambiente para la vida en los seres vivos.  **LABORALES**  Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias del disfrute de un ambiente sano, el cuidado de la biodiversidad, servicio del ambiente que le rodea.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER**  Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).  Reconozco que los recursos naturales son limitados y exigen un uso responsable.  **HACER:**  Analiza mediante el video “Creando conciencia” como el hombre contamina el ambiente Construcción delos acuerdos verdes.  Se realizará un conversatorio en lo referente a las formas de cuidar el ambiente.  **SER:**  Valora la importancia de mantener el cuidado con la biodiversidad, bienes y servicios ambientales que nos ofrece la naturaleza para que los seres vivos puedan existir.  Valora el lugar donde se encuentra y crea hábitos para conservarlo en las mejores condiciones que le permita a los seres vivos gozar de un ambiente sano. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | **LABORALES**  Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias al servicio del ambiente que le rodea.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  **De tipo intelectual**  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | **SABER O CONOCER:**  Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER**  Reconoce la importancia de tener hábitos de que permitan el cuidado del medio ambiente, para ello presentaremos el video “Derecho a un ambiente sano” .  Identifica la responsabilidad que implica el cuidado del otro.  **HACER:**  Analiza mediante la observación del video “Infografía Medio ambiente” la importancia de crear hábitos de cuidado del Medio ambiente que a su vez nos permiten gozar de un ambiente sano  **SER:**  Muestra preocupación por uso adecuado de los recursos naturales y valora el esfuerzo de quien desea gozar de un ambiente sano. | Videos.  Computador.  Fotocopias.  Fichas para colorear  sopa de letras valores |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*  Comprende la importancia de desarrollar la creatividad, la solución de problemas, atención, memoria y concentración. | *SABER:* Identifica la importancia del agua de la piscina, sus componentes y tratamiento, para poder ser utilizada por las estudiantes.  *HACER:* Realiza movimientos de diferentes animales acuáticos, teniendo en cuenta los variados ritmos musicales.  *SER:* Respeta las diferencias y decisiones de mis compañeros y maestros. | Piscina  Grabadora  Memorias.  C D.  PITOS.  Banderines de colores |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | *COMPETENCIA CIUDADANA*  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*  Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. | *SABER***:** Aprecia la belleza de la creación, manifiesta sentimientos de admiración por ella y comprende que para los creyentes todas las cosas son un regalo de Dios.  *HACER***:** Apoya las celebraciones que promueven el respeto por el medio ambiente, hace uso de los recursos que le proporciona la Institución Escolar para promover el cuidado de la naturaleza.  *SER***:** Invita a sus amigas a que perciban la belleza que hay en la creación. | Biblia  Naturaleza  Malecón de la Escuela | A través del diálogo y las resonancias en el aula. |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES***.  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**   Analiza a través de la fábula, la incidencia de la contaminación auditiva en el aula de clase y fuera de ella.   * **HACER:**   Lee individual y grupalmente una fábula, que le permite, encontrar la moraleja frente a la problemática de contaminación auditiva, vivenciada en la cotidianidad, propone posibles alternativas de mejora.   * **SER:**   Evita la utilización de palabras fuertes, gritos al dirigirse a sus compañeras, promoviendo la toma de conciencia frente a la problemática detectada. | * Textos. * Cuadernos. * Chalecos. * Videos. * Video beam |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | *COMPETENCIA CIUDADANA*  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*  Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar | *SABER***:** Identifica y diferencia el perímetro y el área de los espacios de la escuela que quedan llenos de restos de comida o residuos sólidos después del descanso.  *HACER***:** Realiza mediciones de estos espacios para hallar su perímetro y área. Expone los resultados y da alternativas de solución para mejorar el ambiente.  *SER***:** Toma conciencia sobre la importancia de reciclar la basura y colocarla en su respectivo lugar | Patio  Metro  Cuaderno  Lápiz  Gráficos  Aula | A través de la recolección de las alternativas posibles de mejora. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS:   *-(Estándares básico-Conversación)*  Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula y entorno.  *-(Lectura)*  Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.  -*DBA:* Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS   *-(Convivencia y paz)*  Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.   * COMPETENCIAS LABORALES   -(De tipo organizacional, orientación al servicio)  Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas. | * SABER:   Demuestra su interés al proteger y velar por su entorno.   * HACER:   Construyo un breve escrito donde comparto mi visión del entorno que me rodea, ya sea en oraciones completas o simples.   * SER:   Incentiva a sus compañeras a escribir breves relatos para crear una perspectiva ecológica. | Consulta acerca de la  Temática  Vocabulario acorde |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.  COMPETENCIAS LABORALES.  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | SABER: Identifico herramientas que, como extensión de parte de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.  HACER: Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar. Construir, pintar, ensamblar).  SER: Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | Videos de national geographic Colombia.  Computador.  Televisor.  DVD.  Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales  racionalmente y de modo responsable | Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*  Comprende la importancia de desarrollar la creatividad, la solución de problemas, atención, memoria y concentración. | *SABER:* Identifica la importancia del agua de la piscina, sus componentes y tratamiento, para poder ser utilizada por las estudiantes.  *HACER:* Realiza movimientos de diferentes animales acuáticos, teniendo en cuenta los variados ritmos musicales.  *SER:* Respeta las diferencias y decisiones de mis compañeros y maestros. | Piscina  Grabadora  Memorias.  C D.  PITOS.  Banderines de colores | Observación directa de las estudiantes y resonancias sobre lo explicado. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **CIENTIFICAS**  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | **SABER O CONOCER**  Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.  Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.  **HACER:**  Diferencia los recursos naturales, y enumera recursos del medio y dan estrategias para cuidarlos.  Elabora guías de trabajo en grupo.  **SER:**  Toma conciencia y asume una posición crítica del uso racional de los recursos naturales. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **LABORALES**  **De tipo Intelectual.**  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor.  **Solución de problemas**: Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER:**  Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.  Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).  **HACER:**  Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas, evitando tirar sólidos al piso.  **SER:**  Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados, permitiendo así respirar un aire libre de contaminación. | Videos.  Computador.  Fotocopias |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura teatro y juegos)  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*  Demuestro la creatividad, aplicando diferentes técnicas. | *SABER:* Reconoce la importancia del trabajo en grupo, en la elaboración de gestos de animales que se encuentra en vía de extinción.  *HACER:* Realiza diferentes movimientos, de animales teniendo en cuenta orientaciones.  *SER:* Aplica el gusto y creatividad para elaborar diversidad de movimientos y gestos. | patio salón  pito  conos  aros  lazos | Valoración durante el proceso, respecto al seguimiento de instrucciones. |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  *COMPETENCIAS LABORALES*  *INTERPERSONALE****S*.**  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio. | *SABER*: Define las parábolas como historias sencillas que Jesús utiliza para facilitar la comprensión de sus enseñanzas a través de la comparación con la función que presta cada ser en la naturaleza.  *HACER***:** Explica con sus palabras lo que Jesús quiso enseñarnos con la parábola del sembrador y la del buen pastor y la utilidad que prestan en la naturaleza las ovejas y las plantas.  *SER****:*** Manifiesta admiración por la sabiduría que guardan las parábolas. | Biblia  cuaderno  lapicero  gráficos  álbum  colores  jardín |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad. | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES***.  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | ***SABER***  Comprende a través de textos informativos, el manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, y el uso de los residuos sólidos, teniendo en cuenta: reducción, reutilización, reciclaje y el rechazo a los productos nocivos que afectan la salud.  ***HACER:***  Organiza grupo de estudiantes veedoras ambientalistas, que promuevan en el colegio, hogar y comunidad acciones significativas, frente a la problemática ambiental del manejo de residuos sólidos, teniendo en cuenta: reducción, reutilización y reciclaje.  ***SER***  Toma conciencia de la importancia del buen uso de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, aportando al grupo de veedoras ambientalistas. | Decoración.  (materiales reciclables)  Vestuario.  (materiales reciclables)  Grabadora. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección. | *COMPETENCIA CIUDADANA*  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*  Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar | *SABER***:** Identifica y diferencia el perímetro y el área de los espacios de la escuela que quedan llenos de restos de comida o residuos sólidos después del descanso.  *HACER***:** Realiza mediciones de estos espacios para hallar su perímetro y área. Expone los resultados y da alternativas de solución para mejorar el ambiente.  *SER***:** Toma conciencia sobre la importancia de reciclar la basura y colocarla en su respectivo lugar. | Patio  Metro  Cuaderno  Lápiz  Gráficos  Aula | A través de la recolección de las alternativas posibles de mejora |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS:   *-(Estándares básico-Conversación)*  Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula y entorno.  -*DBA:* Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS   *-(Convivencia y paz)*  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.   * COMPETENCIAS LABORALES   -(De tipo organizacional, orientación al servicio)  Evaluó el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. | * SABER   Reconoce su derecho a un ambiente sano garantizado, para la calidad de vida.   * HACER   Proteger y controlar la contaminación producida por los seres humanos para un sano esparcimiento.   * SER   Concientizarse sobre los principios fundamentales de la legislación ambiental, para garantizar la vida sana a futuras generaciones. | Textos informativos acerca de la temática  Grupos de apoyo ambiental  Vocabulario |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Comprendo qué es una norma qué es un acuerdo.  COMPETENCIAS LABORALES.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | SABER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  HACER: Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.  SER: Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | Videos de los ciclos de la naturaleza.  Computador.  Televisor.  DVD.  Software educativo. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad | Reconozco la importancia de los animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.  Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes(gestos, palabras, pintura teatro y juegos)  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUAL*  Demuestro la creatividad, aplicando diferentes técnicas. | *SABER:* Reconoce la importancia del origami, en la elaboración de animales que se encuentra en vía de extinción.  *HACER:* Realiza diferentes plegados, de animales teniendo en cuenta orientaciones.  *SER:* Aplica el gusto y creatividad para elaborar origami | Papel reutilizada  Cartulina reutilizada  Colores  Pinceles  Temperas  Agua  Lápiz y colores | Valoración durante el proceso, respecto al seguimiento de instrucciones. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire. | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | Reconoce las normas ambientales que existen para el uso de los recursos naturales  Diferencia las características físicas delos recursos naturales, destacando la importancia la y e l uso racional de los mismos.  Comprende la importancia del medio ambiente para la vida en los seres vivos.  **LABORALES**  Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias del disfrute de un ambiente sano, el cuidado de la biodiversidad, servicio del ambiente que le rodea.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER**  Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.  Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.  Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.  **HACER:**  Realiza conversatorios acerca de las normas ambientales.  Construye mensajes y elabora guías de trabajo en grupo.  **SER:**  Clasifico y comparo objetos según sus usos.  Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agente del cambio en el entorno y en la sociedad | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud. | **LABORALES**  **De tipo Interpersonal.**  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.  **De tipo organizacional.**  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). | **SABER O CONOCER:**  Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.  Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | **SABER O CONOCER:**  Identifico, clasifico y comparo los valores y la incidencia en las acciones del diario quehacer, teniendo en cuenta las leyes y normas ambientales.  **HACER:**  Analiza como el ser humano contamina el ambiente, y lo que es urgente en este momento mediante el video “Tomar conciencia” una vez observado se realizará la socialización del mismo.  **SER:**  Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano resaltando los valores que contribuyen en el quehacer del ser humano.  Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrolladas por el ser humano y reconozco que somos agente del cambio en el entorno y en la sociedad. | Videos.  Constitución Política de Colombia.  Computador.  Fotocopias. |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades  *COMPETENCIA LABORAL INTERPERSONAL.*  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | *SABER:* Analiza la importancia de reutilizar material de su entorno.  *HACER:* Elabora con material reutilizable, decoraciones para el mes Mariano.  *SER:*  Plantea alternativas de solución en procura del cuidado y mejora del medio ambiente. | Botellas de plástico de diferentes tamaños.  Cartones de huevos.  Tapas de plástico de diferentes colores.  Temperas  Silicona  Pinceles. |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.  *COMPETENCIAS LABORALES*  *INTERPERSONAL****ES***.  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | *SABER***:** Identifica a Israel como el pueblo elegido por Dios para comunicar la salvación a todas las naciones, conoce su geografía identificando los lugares ligados al culto y su conservación a través del tiempo.  *HACER****:*** Narra el suceso del paso del mar Rojo y socializa el manejo que se le ha dado para su conservación.  *SER*: Respeta las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo. | Agua  Mapas  Biblia  Globo terráqueo  Imágenes  ilustraciones |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES***.  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**   Analiza a través de la fábula, la incidencia de la contaminación auditiva en el aula de clase y fuera de ella.   * **HACER:**   Lee individual y grupalmente una fábula, que le permite, encontrar la moraleja frente a la problemática de contaminación auditiva, vivenciada en la cotidianidad, propone posibles alternativas de mejora.   * **SER:**   Evita la utilización de palabras fuertes, gritos al dirigirse a sus compañeras, promoviendo la toma de conciencia frente a la problemática detectada. | * Textos. * Cuadernos. * Chalecos. * Videos. * Video beam |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.  *COMPETENCIAS LABORALES*  *INTERPERSONAL****ES***.  Expreso mis ideas, sentimientos e interese en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | *SABER***:** Identifica la posición, movimiento y dirección de los objetos que hay en su entorno; comprende que debe usar racionalmente el agua y manejar responsablemente las basuras para obtener un ambiente sano.  *HACER****:*** Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, dirección y movimiento de objetos en el entorno (plano) y expone acciones para ubicarlos en el lugar correspondiente.  *SER*: Toma conciencia de la importancia del buen uso de los recursos naturales. | Residuos sólidos  Agua  Vasos desechables  Cuaderno  Lápiz  Regla  Canecas de basura | Elaboración de un gráfico donde ubique correctamente los residuos sólidos. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS:   *-(Estándares básico-Monólogos)*  Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.  *-DBA:*Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS   *-(Convivencia y paz)*  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.   * COMPETENCIAS LABORALES   -(De tipo organizacional, trabajo en equipo)  Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación. | * SABER:   Adquirir conocimientos acerca de los derechos ambientales para la preservación del ecosistema.   * HACER:   Realizar actividades individuales y colectivas que contribuyan con la prevención y el deterioro del medio ambiente.   * SER:   Desarrollar una perspectiva en valores, para asumir una reflexión crítica frente a la situación actual del medio ambiente | Consulta de recursos naturales  Traductor  Vocabulario con imágenes o fichas animadas |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  CPMPETECNIAS LABORALES.  Identifico prácticos adecuadas para el uso y preservación de los recursos. | SABER: Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en época pasadas.  HACER: Establezco relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de algunos productos de mi entorno.  SER: Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan- | Videos Colombia país mágico.  Televisor.  DVD.  Cine foro. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  que se oriente desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, en el manejo y uso responsable del suelo, de la fauna, flora y del aire | Asumo compromiso en la conservación del suelo, el aire, la fauna, flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro.  Adquiero actitud responsable en el manejo de los residuos líquidos y gaseosos, y en el uso de los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo productos nocivos que afectan mi salud | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Asumo actitudes que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades  *COMPETENCIA LABORAL INTERPERSONAL.*  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el aula de clase y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. | *SABER:* Analiza la importancia de reutilizar material de su entorno.  *HACER:* Elabora con material reutilizable, decoraciones para el mes Mariano.  *SER:*  Plantea alternativas de solución en procura del cuidado y mejora del medio ambiente. | Botellas de plástico de diferentes tamaños.  Cartones de huevos.  Tapas de plástico de diferentes colores.  Temperas  Silicona  Pinceles. | Seguimiento individual y trabajo cooperativo. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FANNY CASTAÑEDA |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | **CIENTIFICAS**  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER**  Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.  Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.  Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente.  **HACER:**  Analiza la importancia que tiene el aire en la vida del ser humano mediante la observación del video: “El aire y su importancia”  Socialización del video y elaboración de estrategias que conlleven a la no contaminación.  **SER:**  Valora la utilidad que presta el aire y el cuidado que se debe tener para evitar la contaminación. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | **LABORALES**  **De tipo Organizacional**  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  **De tipo Personal.**  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | **SABER O CONOCER:**  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER:**  Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).  **HACER:**  Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas, evitando tirar sólidos al piso.  **SER:**  Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados, permitiendo así respirar un aire libre de contaminación. | Videos.  Computador.  Fotocopias. |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco la importancia del respeto y las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.  (practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)  *COMPETENCIA LABORAL*  *INTERPERSONALES*  Asumo el trabajo en equipo, respetando las diferencias individuales y aplicando la estrategia colectiva. | *SABER:* Lee e interpreta información, sobre el folclor colombiano, en cada una de sus regiones naturales.  *HACER:* Practica las danzas más significativas de Colombia  *SER: Incentiva* en su familia el amor y gusto por la práctica del folclor colombiano. | C.D  Memoria  Grabadora  Videos  Trajes  Computadora  Textos de consulta.  Láminas. |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco la importancia del respeto y las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)  *COMPETENCIAS LABORALES*  *PERSONALES.*  Asumo una adaptación al cambio que me permita, concientizarme sobre el derecho a respirar un aire libre de contaminación. | *SABER****:*** Conoce el sentido fundamental de la Misa, explica las razones por las cuáles los cristianos católicos deben participar en ella y deduce que la Santa Misa alimenta la vida en familia como el aire alimenta nuestros pulmones para vivir.  *HACER***:** Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la iglesia y la compara con el aire que utilizamos para respirar.  *SER:* Sabe orar con las palabras de Jesús y pide por el cuidado del aire y los demás recursos naturales. | Familia  Templo  Oratorio  Elementos que se usan en la Eucaristía. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES***.  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**   conoce claramente en qué consiste el proyecto ambiental de la institución educativa.   * **HACER:** manifiesta su opinión respecto al derecho de vivir en ambientes escolares, sociales y familiares sanos a través de los grafitis. * **SER:**   Valora la estrategia planteada, como una manera de hacer conciencia en sus compañeras. | * Textos * Cuadernos. * Colores. * Hojas reciclables. * Señales * Elaboradas en material reciclable. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco la importancia del respeto y las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)  *COMPETENCIAS LABORALES*  *PERSONALES.*  Asumo una adaptación al cambio que me permita, concientizarme sobre el derecho a respirar un aire libre de contaminación. | *SABER****:*** Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de contaminación del aire en su entorno.  *HACER***:** Consulta datos sobre la contaminación del aire (porcentaje de aire de la Tierra, ciudades más contaminadas, agentes causantes de esta contaminación, etc.), los organiza en tablas y gráficas de barras o pictogramas y explica los resultados, dando alternativas de solución.  *SER:* Realiza una pequeña campaña en su hogar con los adultos para evitar las quemas y revisar los gases de los carros. | Tablas  Cuaderno  Internet  Gráficos  Lápiz  Regla  Colores  Diccionario  Libros  Familia | Acciones significativas de la cotidianidad en el hogar para evitar la contaminación del aire. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS   *(Estándar básico-Conversación)*  Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.  -DBA: Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS   -(Participación democrática)  Colaboró activamente para el logro de metas comunes  en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.   * **COMPETENCIAS LABORALES**   Identifico los actores que tienen incidencia  en los temas importantes relacionados con  mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | * SABER:   Recordar el derecho a un ambiente saludable en pro de una mejor calidad de vida para la comunidad.   * HACER:   Investigar y comentar mediante una plenaria los diferentes elementos que contaminan el aire y por medio de que procesos pueden contralarse su propagación.   * SER:   Reflexionar exhaustivamente los problemas que genera la contaminación del recurso (aire) en el ámbito individual y social. | Vocabulario  Consulta |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Me preocupo porque los animales, las plantes y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COPETENCIAS LABORALES:  Reconozco los problemas que surgen del uso de disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER: Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas.  HACER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  SER: Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y contribuir con la preservación del medio ambiente. | Internet.  Computadores.  Buscadores informáticos.  Software educativo. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación. | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco la importancia del respeto y las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.  (practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa)  *COMPETENCIA LABORAL*  *INTERPERSONALES*  Asumo el trabajo en equipo, respetando las diferencias individuales y aplicando la estrategia colectiva. | *SABER:* Lee e interpreta información, sobre el folclor Colombiano, en cada una de sus regiones naturales.  *HACER:* Practica las danzas más significativas de Colombia  *SER: Incentiva* en su familia el amor y gusto por la práctica del folclor Colombiano. | C.D  Memoria  Grabadora  Videos  Trajes  Computadora  Textos de consulta.  Láminas. | Valoración individual y grupal en la práctica de las danzas. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA |  |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **CIENTIFICAS**  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  **LABORALES**  Demuestra capacidad para transformar y aplicar sus experiencias del disfrute de un ambiente sano, el cuidado de la biodiversidad, servicio del ambiente que le rodea.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER**  Reconoce que toda persona tiene derecho a disfrutar de una vida y un ambiente sano donde se encuentre.  Explico algunos factores nocivos para la salud.  **HACER:**  Analiza mediante un conversatorio el derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares sanos que permitan gozar de una buena salud.  Elaboración de carteleras.  **SER:**  Valora la importancia del disfrute de un ambiente libre de factores nocivos para la salud. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto mi punto de vista cuando se toman  decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO INTERPERSONAL  Identifico las necesidades de mi entorno  cercano (casa, barrio, familia). | SABER:  Clasifica y compara objetos según su uso.  HACER:  Describe los movimientos de la tierra  SER:  Reconoce el uso y la importancia de la luz y del sonido en la vida diario. | Videos  Fichas de trabajo  colores  Carteles  marcadores  Dinámicas  Trabajos manuales |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | **SABER O CONOCER:**  Reconoce la necesidad de tener en cuenta los valores que se deben cumplir individual y colectivamente para disfrutar de un ambiente sano mediante el video “La tortuga”.  **HACER:**  Realiza un comentario sobre la manera de disfrutar un ambiente sano.  Crea narraciones donde se invite a vivir en un ambiente sano.  **SER:**  Participar activamente en las actividades escolares respetando diferencias, solidarizándome con quien lo requiere. | Videos.  Computador.  Fotocopias.  Elaboración de carteleras |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUALES TOMA DE DECISIONES.*  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi barrio, mi escuela) que tienen. | *SABER:* Indaga sobre las notas musicales, y la importancia de la música en el aprendizaje.  *HACER:*  Práctica algunos movimientos con diferentes ritmos musicales.  *SER:* asume la importancia de la música como expresión de sentimientos. | Patio salón  grabadora  vestuario  banderines |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  *COMPETENCIAS LABORALES.*  *INTELECTUALES.*  *TOMA DE DECISIONES.*  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Escuela) que tienen diferentes modos de resolverse para obtener un ambiente sano. | *SABER***:** Distingue una fiesta popular de una fiesta religiosa y comprende el sentido de las fiestas patrias de su país realizadas dentro de un ambiente sano.  *HACER***:** Explica las razones por las cuáles los pueblos y naciones celebran fiestas diferentes a las religiosas y las ventajas de hacerlo en un ambiente sano, adecuado para el pleno desarrollo de su vida.  *SER:*Valora las celebraciones propias de su entorno cultural y manifiesta interés en participar en ellas de una forma responsable y cuidando el medio ambiente. | Calendario  Imágenes  Fotos  Grabadora  CD  Videos  Computador |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Comprendo los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado el respeto, el buen trato, por los animales, las plantas, y los recursos, del medio ambiente  ***COMPETENCIAS LABORALES***  ***INTERPERSONALES***.  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio, hogar y comunidad. | * **SABER:**   Observa, analiza, interpreta, justifica la importancia del buen uso y control del manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como: masticar chicle, desperdiciar hojas de los cuadernos, entre otras.   * **HACER:**   Creación de trovas educativas, que permitan generar impacto ante la problemática detectada.   * **SER:**   Asume actitudes de respeto y escucha ante la estrategia planteada por el grupo. | * Computador * Block * Colores * Cuadernos * Hojas reciclables. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  *COMPETENCIAS LABORALES.*  *INTELECTUALES.*  *TOMA DE DECISIONES.*  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi Escuela) que tienen diferentes modos de resolverse para obtener un ambiente sano. | *SABER***:** Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas que pueden afectar la vida o el disfrutar de un ambiente sano.  *HACER***:** Cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual) en los que se disfrute de la vida y un ambiente sano y representa los resultados usando diagramas.  *SER:*Toma conciencia de la importancia de la vida y un ambiente sano y predice la posibilidad de ocurrencia de situaciones agradables y saludables. | Videos  Calle  Periódicos  Noticieros  Cuaderno  Diagramas  Lápiz  Colores  Regla | Construcción de una narración sobre la importancia de la vida en su libro “Yo sueño en clave”, dando diferentes situaciones aleatorias de ejemplo. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(Estándar básico; Lectura)*** Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima, el entorno o como me siento  COMPETENCIAS CIUDADANAS.  ***(Convivencia y paz)***  Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas por eso lo cuido y respeto.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo interpersonal:**  **\*Liderazgo *(Educación básica)***  Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad (en el ámbito ambiental.) | * SABER:   Distingue la situación ambiental que le rodea y por ende la de sus compañeras.   * HACER:   Redacto una breve historieta relativa a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno (el cómo se protege) o sobre hechos que me son familiares.   * SER:   Incentiva a participar activamente a sus compañeras a asumir una identidad ecológica ante estas situaciones. | Historieta  Vocabulario  Ayudas tecnologicas |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | CPMPETENCIAS  CIUDANAS:  Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos grupo étnico, origen social, costumbres. Gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.  COMPETENCIAS LABORAL.  Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | SABER: Identifico y utilizo artefactos que facilitan mis actividades y satisfacen mis necesidades cotidianas.  HACER: Clasifico y describo artefactos de mi entorno según sus características físicas, uso y procedencia.  SER: Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. | Internet.  Buscadores informáticos.  Conversatorio.  Computador.  Software educativo. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente sano. | Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida, participando en la construcción de dichos ambientes. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUALES TOMA DE DECISIONES.*  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi barrio, mi escuela) que tienen | *SABER:* Indaga sobre las notas musicales, y la importancia de la música en el aprendizaje.  *HACER:*  Práctica algunas canciones teniendo en cuenta  Las indicaciones del maestro de música.  *SER:* asume la importancia de la música como expresión de sentimientos. | Tablero  Marcadores  Cuadernos  Fotocopias  Guitarra  Piano.  flauta | Da cuenta de su proceso a través de actividades grupales e individuales. |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: TERCERO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO AMBIENTAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | VERANGELA CONTRERAS |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA |  |
| ETICA | VERANGELA CONTRERAS |
| EDUCACION FISICA | CARMEN ANGELICA GARCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | JACKELINE SALAMANCA SUPELANO |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | LAURA VICTORIA BUITRAGO |
| MATEMATICAS | EULALIA MERCHÁN RANGEL |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | ANDREA RAMIREZ |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA SALAMANCA SUPELANO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | **CIENTIFICAS**  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades.  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo solucionar una situación presentada en el momento de descanso con la participación de las gestoras de paz. | **SABER O CONOCER**  Reconoce la importancia de crear grupos ambientalistas que promuevan acciones de mejoramiento, conservación del ambiente que a su vez, permita mejorar nuestra calidad de vida.  **HACER:**  Analiza mediante un conversatorio “Acciones de mejoramiento y conservación del ambiente” que permita la creación de grupos ambientalistas.  Elaboración de mensajes que inviten a evitar acciones inadecuadas que en algunos momentos realizamos.  **SER:**  Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.  Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | **CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental:** Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  **LABORALES**  **De tipo organizacional**  Busco aprender de la forma como otros actúan y obtienen resultados.  **De tipo intelectual**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | **SABER O CONOCER:**  Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.  Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia. | Ejes de organización curricular grado segundo de sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **Participación y responsabilidad democrática**  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  **Gestión y manejo de recursos:**  Identifica, ubica, organiza, controla y utiliza en forma racional y eficiente los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades. | **SABER O CONOCER:**  Reconoce los grupos ambientalista del colegio y las niñas que lo representan con los valores que las identifican.  **HACER:**  Identifica los valores de la niñas que desempeñan las funciones ambientalistas.  Lectura de cuentos sobre el respeto al otro  **SER:**  Escucho activamente a mis compañeras reconozco, respeto puntos de vista diferentes.  Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno.  Participa en el trabajo del grupo, comprometiéndose de forma responsable con el cumplimiento de los acuerdos pactados. | Videos.  Computador.  Fotocopias.  sopa de letras  cuentos |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUALES SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.*  Planteo estrategias pedagógicas a través de acciones significativas grupales, que permitan minimizar los posibles problemas de manejo de basuras en la institución educativa. | *SABER:* Identifica la importancia del juego en equipo, como terapia educativa.  *HACER:*  Aplica las diferentes técnicas básicas de movimiento aplicadas a formas y modalidades gimnasticas  *SER:* realiza distintas posturas en estado de quietud y movimiento como, terapia para canalizar sus falencias afectivas y de grupo. | Colchonetas  aros  lazos  Grabadora. |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  *COMPETENCIAS LABORALES.*  *INTELECTUALES.*  *SOLUCIÓN DE**PROBLEMAS.*  Planteo estrategias pedagógicas, a través de grupos de veedoras ambientalistas, que eduquen desde la familia, la escuela y la comunidad en la toma de conciencia, por la conservación y buen manejo del medio ambiente, en procura de una mejor calidad de vida. | *SABER:* Reconoce las características de una comunidad de amor, tomando como ejemplo el grupo de los primeros apóstoles, identifica el origen de la iglesia fundada por Jesús y entiende quién la dirige.  *HACER***:** Concluye que la base de la construcción del Reino de Dios es la conformación de comunidades de amor que se integren perfectamente con la naturaleza y mejoren su calidad de vida.  *SER***:** Plantea propósitos personales para hacer de su familia una comunidad de amor y se compromete a cumplirlos. | Biblia  Templo  Sacerdote  familia |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  *COMPETENCIAS LABORALES.*  *INTELECTUALES.*  *SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.*  Planteo estrategias pedagógicas, a través de grupos de veedoras ambientalistas, que eduquen desde la familia, la escuela y la comunidad en la toma de conciencia, por la conservación y buen manejo del medio ambiente, en procura de una mejor calidad de vida. | *SABER*: observa, analiza, interpreta, justifica la importancia del buen uso y control del manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como: masticar chicle, desperdiciar hojas de los cuadernos, entre otras.  *HACER*: Creación de trovas educativas, que permitan generar impacto ante la problemática detectada.  *SER*: asume actitudes de respeto y escucha ante la estrategia planteada por el grupo. | Lectura de información.  Consulta del diccionario.  Grabadora  Instrumentos musicales elaborados con material reciclable. | Valoración del impacto educativo, frente a las trovas creadas por las estudiantes. |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  *COMPETENCIAS LABORALES.*  *INTELECTUALES.*  *SOLUCIÓN DE**PROBLEMAS.*  Planteo estrategias pedagógicas, a través de grupos de veedoras ambientalistas, que eduquen desde la familia, la escuela y la comunidad en la toma de conciencia, por la conservación y buen manejo del medio ambiente, en procura de una mejor calidad de vida. | *SABER:* Reconoce a través de la lectura de gráficas de barras y pictogramas las acciones que podemos seguir para mejorar nuestra calidad de vida.  *HACER***:** Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala sobre los factores que mejoran la calidad de vida de los seres humanos. Formula y resuelve preguntas de situaciones de su entorno como la extinción de ciertos animales, la contaminación del Río Pamplonita, la buena alimentación, etc.  *SER***:** Toma conciencia sobre la importancia de cuidar todos los seres vivos que nos rodean, alimentarnos bien y ubicar la basura en su lugar. | Libros  Cuaderno  Lápiz  Gráficos  Colores  Revistas  Plantas | Diálogo permanente sobre los sucesos que ocurren a nuestro alrededor y que son ejemplos de integración con la naturaleza. |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas e individuales con base a los parámetros ambientales.   * COMPETENCIAS LABORALES   Identifico, cuantifico y respeto los recursos necesarios para actuar en una situación. | * SABER:   Tener conocimiento acerca de campañas de concientización y educación ambiental para mejoramiento de la calidad de vida   * HACER:   Diseñar murales con campañas de concientización en los que se presenten los diferentes factores que estos tienen sobre el impacto ambiental.   * SER:   Conocer las leyes y principios de las políticas para la protección ambiental en el grupo de trabajo. | Pinturas  Vocabulario  Frases alusivas |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES.  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mi implementos personales | SABER: Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.  HACER: Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.  SER: Reflexiono sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones. | Internet.  Computadores  Buscadores informáticos.  Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional para tomar acciones que conlleven a integrarnos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida. | Lidero la creación de grupos ambientalistas que apoyen el proyecto ambiental escolar, participando y promoviendo acciones de mejoramiento, conservación, buen uso y control en el manejo del ambiente, evitando acciones inadecuadas como (masticar chicle, destruir enseres, desprender hojas de los cuadernos, botar basura, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere) entre otras. | *COMPETENCIAS CIUDADANAS.*  Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  *COMPETENCIA LABORAL INTELECTUALES SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.*  Planteo estrategias pedagógicas a través de acciones significativas grupales, que permitan minimizar los posibles problemas de manejo de basuras en la institución educativa. | *SABER:* Identifica la importancia del coloreado de los mandalas, como terapia educativa.  *HACER:*  Aplica las diferentes técnicas del coloreado a través de los mandalas  *SER:* Utiliza el coloreado de los mandalas como, terapia para canalizar sus falencias afectivas y de grupo. | Colores  Fotocopias  C D  Grabadora. | Valoración a través del proceso de observación. |