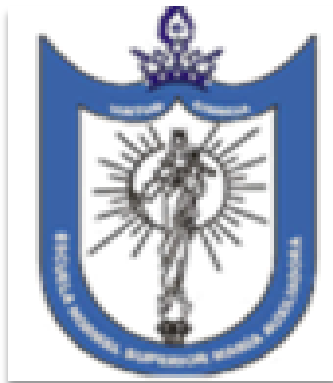


ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA



CAMBIOS TEMPORALES EN EL SIEE A CAUSA DE LA EMERGENCIA DEL COVID 19

“El aprendizaje ocurre cuando alguien quiere aprender y no cuando alguien quiere enseñar”.

(Roger Schank 2013)

<http://blog.tiching.com/roger-schank-la-evaluacion-mata-la-educacion/>

Junio -19- 2020

CAMBIOS TEMPORALES EN EL SIEE A CAUSA DE LA EMERGENCIA DEL COVID 19

En la elaboración del presente documento, se han tenido en cuenta fundamentalmente las orientaciones ofrecidas por la Secretaría de Educación del Municipio de Cúcuta en la Circular 0081, en concordancia con las directrices trazadas



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

por el gobierno nacional, de acuerdo a la situación de emergencia sanitaria ocasionada por el COVID 19.

En atención a los cambios que demanda la situación actual frente a la emergencia sanitaria que se afronta a nivel mundial y considerando que, de acuerdo a las circunstancias originadas por el aislamiento obligatorio que se impuso, se hace necesario fortalecer el proceso de evaluación formativa - cualitativa, para que la estudiante que, es el centro del proceso educativo, se mantenga motivada y dispuesta a continuar de manera autónoma su trabajo pedagógico desde la casa.

La Escuela Normal, desde su empeño por actuar, como un refugio social, emocional y moral para los estudiantes, los docentes y las familias en medio de la adversidad, la confusión y la incertidumbre, en consonancia con lo que expresa la Circular 0081 emitida por la Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta, el 12 de mayo del 2020, refiriéndose a un aspecto esencial que, en sí toda escuela debe cumplir en estos momentos, está dispuesta a hacer todo cuanto le sea posible para responder a las necesidades de sus actores de acuerdo al tiempo y a las situaciones que se presentan.

Es por ello que, se propone, realizar algunas reformas transitorias al Sistema Institucional de Evaluación Escolar, SIEE en las cuales se plasmen los cambios que la emergencia impone, de acuerdo a los consensos, que resultan de la participación democrática de los maestros, directivos, estudiantes y padres de familia, en consonancia con la inteligencia colectiva que se construye, con el apoyo de los distintos medios virtuales y tecnológicos

SUSTENTO LEGAL

Las actuales circunstancias que se viven, llevan a las instituciones educativas a tomar decisiones pertinentes, contextualizadas y flexibles fundamentadas en un marco, legal, conceptual y procedimental.

Los cambios normativos que se asumen se amparan en el Decreto Único Reglamentario 1075 de 2015, en el cual se retoma el tema de la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, de acuerdo al Decreto 1290 de 2009 y a la Guía 11 del MEN.



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

Dichos cambios, se basan también en las orientaciones emanadas por el MEN y el Ente Territorial, en relación con las medidas a asumir dentro de la situación de emergencia que se vive; tanto la directiva N°5 del MEN del 25 de marzo del presente año en el anexo 1, como la N.º 11 del 29 de mayo, orientan hacia la flexibilidad y, establecen las implicaciones que la situación, impone a las instituciones educativas, en el sentido de que estas deben continuar en la revisión, ajuste y adaptación de los elementos propios de un proceso curricular flexible, adaptado a las posibilidades de cada contexto y dirigido a promover aprendizajes significativos en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, donde la flexibilidad es una palabra que tiene que convertirse en una realidad y empeño hacia el cual direccionan también las circulares 0080 del 27 de abril y la 0081 del 12 de mayo de 2020 emitidas por la Secretaría de Educación Municipio de Cúcuta.

Además, el PEI. de la Escuela Normal, Superior María Auxiliadora, contempla en su horizonte institucional, el perfil de la maestra salesiana con alta calidad ética, moral y espiritual; intelectual de la pedagogía, investigadora; formadora de ciudadanos; autónoma, emprendedora y creativa; capaz de autogestión, generadora de cultura de paz, y está fundamentado en los cuatro pilares de la educación, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir y el SIEE define los criterios de evaluación por niveles de desempeño, superior, alto, básico y bajo, de acuerdo a la escala nacional.

SUSTENTO CONCEPTUAL

El SIEE de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, asume la evaluación como el proceso valorativo del desarrollo de las estudiantes, en cuanto a construcción del conocimiento, organización de procesos cognitivos, cognoscitivos, socio afectivos, y volitivos que se evidencian en los desempeños, mediante la recolección de información válida y confiable que facilita la toma de decisiones y construcción de acciones y estrategias de mejoramiento, que garanticen la calidad de los aprendizajes.

En ese mismo sentido, la guía número 11 del Ministerio de Educación Nacional, define la evaluación cualitativa como aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado por los estudiantes, que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, intenta analizar exhaustivamente con sumo



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento por los estudiantes, donde se valora también la conducta del educando en términos cualitativos y formativos por niveles de aprendizaje tales como: actitudes, motivación, asistencia a clases, participación en actividades, cooperación, participación en clase, creatividad, sociabilidad y liderazgo

AJUSTES TRANSITORIOS AL SIEE PARA ATENDER LA EMERGENCIA EDUCATIVA

PERIODICIDAD

En relación a los Informes de evaluación y su periodicidad, la escuela Normal Superior María Auxiliadora, atendiendo a las directrices establecidas en la circular 0081 de 12 de mayo, emitida por la SEM Cúcuta y teniendo como base su autonomía, determina el número de períodos que conforman el año escolar de la siguiente manera:

Para el año 2020 se definen 2 períodos lectivos:

- El primer periodo desde 20 de enero hasta al 10 de julio del 2020, para total de 20 semanas.
- El segundo periodo del 11 de julio al 04 de diciembre del 2020, para total de 20 semanas
- Primer receso escolar del 16 de marzo al 20 de abril
- Segundo receso escolar del 10 al 18 de octubre

Alternancia. El trabajo pedagógico en casa, de acuerdo a las orientaciones del Ministerio de Educación, se prolongará de acuerdo a la evolución de la situación; a partir del momento que sea posible, las estudiantes regresarán a clase de manera presencial, atendiendo los protocolos que defina el MEN y las SEM de Cúcuta, el proceso se realizará de manera gradual y con alternancia de los diferentes grupos, de acuerdo a las indicaciones que se reciban

La Escuela Normal desde su autonomía institucional establecerá los acuerdos con los diferentes entes para continuar con la atención a las estudiantes una vez cese la medida del aislamiento obligatorio.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA - CUALITATIVA.



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

Desde la Institución se asumen las orientaciones de la circular 0081 que afirma que, lo más pertinente, pragmático y flexible es que la evaluación tenga un énfasis formativo, donde se privilegie el aprendizaje, se posibilite a las estudiantes el reconocer de manera autónoma sus logros, los retos que tienen por delante y los caminos que pueden seguir para alcanzarlos, en consideración a las actuales circunstancias de aislamiento social.

Por tanto, esta debe hacerse con una valoración cualitativa, que aprovecha los parámetros, ya definidos dentro del SIEE institucional, con una escala de desempeño Superior, Alto, y Básico, de acuerdo a la forma como la estudiante logre vincularse al proceso, dejando, por el momento, el desempeño Bajo, solo para aquellos casos en los que, después del diálogo con la familia, si es posible lograrlo, se establezca que no hubo vinculación de la estudiante en el proceso ya que, ni participó en los encuentros, ni envió evidencias de trabajo, o tuvo comportamientos inadecuados de mal uso de las redes e irrespeto repetitivo a maestros/as y compañeras.

En este contexto, la reprobación de una estudiante pasa a un segundo plano, pues en un modelo de educación con trabajo pedagógico en casa, prima valorar la autoformación, autorregulación y el compromiso con el que las estudiantes asumen su proceso formativo. La evaluación formativa va mucho más allá de la Sumativa, establece un seguimiento al proceso que lleva la estudiante a alcanzar o no, la competencia deseada. Cuando la evaluación es fundamentalmente formativa, se convierte en un instrumento de mediación del maestro y el estudiante. (Cf. circular 0081)

Los Criterios generales para la Valoración. La formación de nuestras estudiantes, es integral, apunta a desarrollar competencias en el ser, convivir, hacer y conocer, reconociendo que en épocas de emergencia se privilegia el ser como aspecto que posibilita la adaptación, y lo fortalece para afrontar la dinámica actual, por tanto, debe prevalecer sobre el aspecto cognitivo.

En tal sentido, se debe evitar la saturación de las estudiantes con actividades, tareas, ejercicios y talleres que no respondan a los propósitos formativos y de aprendizaje, correspondientes a los criterios de flexibilidad en el contexto.



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

Las actividades deben ser precisas, ajustadas a la realidad y al contexto, donde se brinde suficiente información y descripción que, posibiliten a las estudiantes, llevar con éxito las acciones propuestas para alcanzar los aprendizajes.

Se deben plasmar oportunamente y de manera clara, las orientaciones de aprendizaje que indiquen a las estudiantes, a cuáles recursos deben acceder, qué deben hacer con las tareas que les permitirán practicar los conocimientos, habilidades que fueron objeto de aprendizaje y los medios por los que pueda enviar las evidencias de su proceso auto formativo en casa. Los horarios de trabajo desde la casa, tienen que obedecer a criterios de flexibilidad en cuanto a la duración de los encuentros, así como, en cuanto al tiempo que las estudiantes tendrán para desarrollar una actividad o compromiso académico.

La evaluación de las estudiantes en medio de esta situación excepcional, exige la valoración de los procesos de adaptación, compromiso y respuesta a las acciones propuestas para avanzar en su formación. Es necesario, por tanto, gestar una valoración formativa cualitativa que reconozca, aliente y exalte el ejercicio y los procesos de las estudiantes, por encima de una evaluación cuantitativa Sumativa que genere incertidumbre y angustia en toda la esfera familiar y en la propia dinámica del educador, imponiéndose de este modo la necesidad de fortalecer la motivación interna de cada estudiante por aprender para la vida, sin la presión externa de una nota cuantitativa, que le hace distanciar de lo esencial del proceso formativo que siempre parte de la autoconciencia y el compromiso personal.

Dentro de la descripción de los criterios de valoración es necesario considerar los niveles de desempeño Superior, Alto y Básico, de manera cualitativa al igual que, tener en cuenta las competencias básicas, nucleares de cada disciplina o área, lo cual implica lo ESENCIAL de los DBA, de las mallas curriculares, de las matrices de referencia y de los núcleos temáticos o ámbitos del saber.

Igualmente, se hace necesario tener en cuenta la evaluación actitudinal, (evaluar actitudes afectivas, estéticas, sociales, que en la actual época de confinamiento cobran mayor importancia y se deben privilegiar). Para ello, tener presente las acciones que tienen que ver con una visión de la educación cimentada en los cuatro pilares definidos por la UNESCO:



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

Aprender a ser: que tiene que ver con las acciones de formación integral (desarrollo de la personalidad y de la autonomía)

Aprender a conocer: que lleva al logro de las metas disciplinares con el disfrute del comprender, analizar y descubrir el mundo (ejercitación de la atención, de la memoria, y del pensamiento)

Aprender a hacer: que conduce a fortalecer el poder, para influir sobre el propio entorno

Aprender a vivir con los demás: que posibilita la relación consigo mismo, con su entorno, con su familia y con los demás.

Para el diseño de los instrumentos de valoración cualitativa, es necesario abrirse a diversas estrategias que posibiliten una valoración efectiva del proceso formativo de las estudiantes, desde la conciencia que la evaluación formativa – cualitativa no se reduce al examen o test, aunque se reconoce que en algunos momentos ofrece aportes valiosos y puede ser necesario recurrir a estos.

Así mismo resulta de gran importancia usar preguntas indagadoras, diarios de observación, espacios de conversación, la COEVALUACIÓN DESDE CRITERIOS CLAROS y LA AUTOEVALUACIÓN con el ánimo que las estudiantes logren ser más autónomas frente a su proceso de aprendizaje

Orientaciones para registrar las valoraciones. La plataforma de notas que se lleva en la Institución, continua con la misma estructura y la misma dinámica que ha traído en los últimos años, para el registro de las valoraciones, el maestro realiza el proceso como lo ha hecho hasta el momento, teniendo en cuenta que los criterios de valoración están centrados en los procesos formativos, expresados en la descripción cualitativa desde los pilares de la educación.

Cada maestro recoge a lo largo del período las distintas valoraciones y las registra en la plataforma o en planilla manual de acuerdo a su propio criterio.

Para subir los criterios de valoración cualitativa en la plataforma, estos se deben registrar en la sección de logros, teniendo en cuenta las evidencias presentadas por las estudiantes, de acuerdo al medio acordado con sus maestros y maestras. Para generar el informe final se seleccionan, como mínimo tres criterios de valoración



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

cualitativa, incluyendo aquellos que cada uno, ha elaborado en relación con los saberes trabajados en el período, para cada nivel de desempeño alcanzado por la estudiante, los cuales tienen en cuenta los pilares de la educación el perfil de formación de la estudiante que se busca en la Institución; se considerarán, además, los aportes dados por las estudiantes en la autoevaluación.

En el informe final aparecerá solo la valoración cualitativa (Superior, alto, básico y solo en algunos casos excepcionales, bajo), de acuerdo a los descriptores cualitativos de valoración seleccionados.

La valoración cualitativa, se traducirá en la correspondiente valoración cuantitativa, de acuerdo a lo ya establecido en el SIEE, que quedará en reserva, para los casos en los que la entrega de certificados de estudios para otras instituciones que lo requieran

La valoración de comportamiento y convivencia, se determina con la misma escala valorativa descrita anteriormente, de acuerdo a la forma como la estudiante se manifiesta frente al manejo de las redes sociales, las relaciones con maestros y compañeras, su buena disposición frente a los encuentros y actividades programadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CUALITATIVA FLEXIBLE POR NIVELES DE DESEMPEÑO

El seguimiento de las estudiantes en el tiempo de emergencia sanitaria que se afronta, exige reconocer ante todo que, la **prioridad fundamental es la vida**, y que dicho seguimiento, consiste en verificar, **si lo que se está haciendo es útil para fortalecer a las personas** y mantener su **motivación para aprender** continuamente y, aporta elementos para construir mejor lo que sigue una vez se vuelva a la normalidad. (Cf. Circular 0081)

La presente propuesta puede ser ajustada por cada maestro/a, de acuerdo al área y a los grados que acompaña, en consonancia con los procesos que ha trabajado dentro del período a partir del perfil de la estudiante normalista; de los cuatro pilares de la educación, y del énfasis específico que ha hecho desde los saberes trabajados como objetos de aprendizaje.



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

Nivel de Desempeño	Descripción de los criterios de evaluación cualitativa flexible por niveles de desempeño
DESEMPEÑO SUPERIOR	• Asume con gran sentido de responsabilidad las acciones propuestas, para avanzar en su formación y da respuesta asertiva a los compromisos que se le proponen (Ser, hacer) • Valora con una mirada crítica su proceso formativo de manera responsable, coherente y consciente evidenciándose en su autoevaluación (ser) • Se autorregula y responde satisfactoriamente con el desarrollo de las actividades, guías y talleres (ser y hacer) • Hace presencia efectiva y permanente en las reuniones virtuales, y si no puede, se comunica por otros medios, para cumplir a cabalidad con los compromisos acordados (ser y hacer) • Evidencia una sana convivencia y buenos modales al relacionarse virtualmente con sus compañeras y maestros, propiciando encuentros efectivos y armoniosos (Convivir) • Utiliza de manera eficiente las redes, las salas de conferencia y los demás medios que tiene a su disposición y los pone a su servicio para avanzar en su proceso formativo (Ser y hacer) • Profundiza los aprendizajes propuestos, de manera significativa, siguiendo la realimentación positiva y efectiva que le brinda su maestro/a (conocer y el hacer)
DESEMPEÑO	• Responde a las acciones propuestas, para avanzar en su formación y da respuesta a los compromisos que se le proponen (ser y hacer)



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

ALTO	• Valora su proceso formativo de manera responsable, coherente y consciente evidenciándose en su autoevaluación (ser) • Desarrolla las actividades, guías y talleres adaptándose a las posibilidades, condiciones y recursos con los que cuenta (hacer) • Hace presencia en las reuniones virtuales, y si no puede se comunica por otros medios, para cumplir con los compromisos acordados (ser) • Utiliza buenos modales para relacionarse virtualmente con sus compañeros y maestros, posibilitando encuentros armoniosos (convivir) • Utiliza adecuadamente las redes, las salas de conferencia y los demás medios que tiene a su disposición y los pone a su servicio para avanzar en su proceso formativo (Ser y hacer) • Alcanza los aprendizajes propuestos, siguiendo la realimentación positiva y efectiva que le brinda su maestro/a (Conocer)
DESEMPEÑO BÁSICO	• Responde a las acciones propuestas, para avanzar en su formación, sin embargo, puede hacerlo con mayor calidad. (Ser y hacer) • Realiza la autoevaluación con un buen nivel de reconocimiento personal, puede seguir avanzando (ser) • Se ajusta a las situaciones para desarrollar las actividades, guías, talleres que, algunas veces deja sin concluir (Ser) • En algunas ocasiones se presenta a las reuniones virtuales, y a veces, cuando no logra hacerlo, busca la comunicación con otros medios, para cumplir con sus compromisos (Ser)



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

	• Utiliza modales aceptables para relacionarse virtualmente con sus compañeros y maestros, debe mejorar. (Convivir y hacer) • Utiliza las redes y generalmente les da un uso adecuado a las salas de conferencia y los demás medios que tiene a su disposición, para avanzar en su proceso formativo. (Ser y hacer). • Alcanza medianamente los aprendizajes propuestos, se le recomienda atender la realimentación positiva y efectiva que le brinda su maestro/a (conocer)
DESEMPEÑO BAJO	• Presenta dificultades para comprender los conocimientos y destrezas requeridas, ni siquiera con ayuda responde a las acciones propuestas, para avanzar en su formación, sin embargo, puede hacerlo con mayor calidad. (Ser y hacer) • Se le dificulta ajustarse a las situaciones para desarrollar las actividades, guías, talleres las cuales, deja sin concluir (ser) • Ha estado totalmente ausente del proceso y no ha intercambiado con el maestro/a ninguna evidencia de trabajo, • Ha tenido comportamientos inadecuados de mal uso de las redes e irrespeto repetitivo a maestros y compañeras

PROPUESTA, ORIENTACIONES PARA LA AUTOEVALUACIÓN

Cada maestro tiene autonomía para realizar la autoevaluación de las estudiantes de acuerdo a los criterios que crea pertinente deben ser autoevaluados

Valoro los avances de mi trabajo en casa: para valorar los avances de tu trabajo en casa, realiza con responsabilidad y honestidad la siguiente autoevaluación, reconociendo aquellos aspectos que te han ayudado más en esta experiencia,



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

aquellos en los que has encontrado mayores dificultades y aquellos en los que necesitas mejorar.

A continuación, encontrarás algunos aspectos importantes en tu proceso de formación y aprendizaje en casa, de acuerdo al perfil que estás tratando de alcanzar como estudiante normalista y a los cuatro pilares de la educación: ser, convivir, conocer y hacer.

Marca con una X el término que indica mejor la valoración del criterio indicado en la primera columna de acuerdo a tu experiencia.

PARA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA

Criterio de valoración	Superior	Alto	Básico	Bajo
Respondo a todas las acciones propuestas para avanzar en mi formación y doy respuesta a lo que se me pide				
Realizo las actividades propuestas, haciendo uso de la información de las guías de trabajo				
Hago llegar oportunamente las evidencias de mis trabajos, de acuerdo a las orientaciones dadas por los maestros y maestras				
Logro tener acceso y aprovechar los materiales propuestos por los maestros				
Me adapto para desarrollar las actividades, guías y talleres propuestos				
Estoy presente en las reuniones virtuales, y si no puedo, me comunico por otros medios. (Ser y convivir)				
El ambiente en el que trabajo está ordenado y dispuesto para los encuentros				
Me levanto y me organizo para iniciar a tiempo las actividades, de acuerdo a la planeación de las áreas				



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

Me mantengo activa, participo y evito distracciones, durante todo el tiempo de la jornada de trabajo				
Uso adecuadamente las redes, evitando charlas ligeras y comentarios inadecuados e irrespetuosos con las compañeras, maestros/as				
Respeto los encuentros virtuales y me abstengo de rayar la pantalla y asumir otros comportamientos de indisciplina e irrespeto frente maestros/as y compañeras				
Apropio los saberes propuestos y logro usarlos para solucionar las diferentes actividades propuestas e inicio a ponerlos en práctica en mi proyecto de vida				
Logro comprender las guías y las actividades propuestas y pregunto oportunamente mis dudas e inquietudes				
Escribo aquellos aspectos que me han ayudado más en esta experiencia de trabajo desde la casa				
Anoto los aspectos en los que he tenido mayores dificultades				
Nombro los aspectos que necesito mejorar aún más				
Doy mis sugerencias para que esta experiencia sea cada día más positiva				

PARA BÁSICA PRIMARIA

<i>Criterio de valoración</i>	<i>Superior</i>	<i>Alto</i>	<i>Básico</i>	<i>Bajo</i>
Respondo a todas las acciones propuestas para avanzar en mi formación y doy respuesta a lo que se me pide.				



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

Realizo las actividades propuestas, leyendo las orientaciones de las guías de trabajo dadas por la maestra				
Hago llegar oportunamente las evidencias de mis trabajos, de acuerdo a las orientaciones dadas por las maestras				
Logro tener acceso y aprovechar los materiales propuestos por las maestras.				
He mostrado interés para realizar las actividades, guías y talleres propuestos				
He informado oportunamente las dificultades para enviar las evidencias de las actividades				
Me organizo para iniciar a tiempo, las actividades, de acuerdo a la planeación de las áreas				
Me dejo orientar y participó activamente y con autonomía en la realización de las actividades, durante todo el tiempo de la jornada				
Uso adecuadamente las redes, evitando charlas ligeras y comentarios inadecuados e irrespetuosos con las compañeras, educadores y educadoras				
Respeto los encuentros virtuales y me abstengo de rayar la pantalla y asumir otros comportamientos de indisciplina e irrespeto frente a educadores y compañeras				
Tengo en cuenta los contenidos aprendidos para la realización de las actividades siguientes				
Me esfuerzo por comprender las guías y las actividades propuestas y pregunto oportunamente las dudas e inquietudes necesarias				
¿Qué he aprendido de la experiencia de trabajo desde la casa?				



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

¿Qué dificultades he tenido en la realización de las actividades?	
¿ En qué necesito mejorar?	
Doy mis sugerencias para que esta experiencia sea cada día más positiva	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE AUTOEVALUACIÓN PARA NIÑAS DE PRIMERO O SEGUNDO

“Ambientes educativos para pensar, crear y estar siempre felices”

Soy portadora de la luz” Generación 2.020

Querida niña: las siguientes preguntas la invitan a realizar una autoevaluación del proceso de estudio en casa que hemos venido desarrollando, es necesario responderlas con sinceridad para poder establecer las fortalezas que tenemos, así como los aspectos que son posibles de mejorar.

Por favor, lea atentamente cada criterio de valoración y marque con una X la columna que considera es la adecuada, de acuerdo a su realidad personal.

AUTOEVALUCION				
CRITERIOS DE VALORACION	SUPERIOR 	ALTO 	BÁSICO 	BAJO 
Muestro interés y buen ánimo para realizar las actividades.				
Participo en la organización de mi rutina y me esfuerzo por atender los horarios para realizar las actividades.				



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

“Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo”

Me esfuerzo por realizar las actividades de manera personal, solicito apoyo sólo para resolver las dudas o inquietudes.				
Atiendo las orientaciones y me esfuerzo por lograr la mayor calidad y corrección en mis desempeños.				
Participo activamente en los encuentros virtuales atendiendo las orientaciones y escuchando a mis compañeras y maestra.				
Mantengo organización, orden y cuidado con mis materiales de trabajo, cuadernos y elementos personales.				
Muestro una actitud de escucha atenta ante las orientaciones y aportes que me hacen mis familiares y maestra para lograr aprender.				



Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Cúcuta

"Maestras para el siglo XXI con Ética Cristiana y Pensamiento Creativo"