MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: QUINTO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | **DOCENTE** |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | SONIA MURILLO QUINTERO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| ETICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | AMPARO FONSECA |
| MATEMATICAS | ALBA GRACIELA YAYURO |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA PABON |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA MURILLO QUINTERO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | CIENTIFICAS  Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.  CIUDADANAS.  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | *¿Cómo puede participar en el cuidado de los recursos naturales desde mi entorno?*  *SABER*  *Reconoce la importancia de proteger desde su entorno cercano y desde su institución los recursos naturales.*  H*ACER*  Participa en las diferentes actividades que conlleven al buen uso de los recursos naturales empezando desde su hogar y continuando en su institución como un pequeño aporte que se hace constante y así se empieza  a crear conciencia desde la cotidianidad.  *SER:*: Cree y así lo siente que su responsabilidad con el medio ambiente es cuestión de cada uno, de tal manera que relacione el lema de que actuar local es lograr cambios a nivel global | VÍDEOS  CARTELERAS  LLUVIA DE IDEAS DE PROBLEMAS AMBIENTALES DEL ENTORNO.  GUÍA DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | CIENTIFICAS  Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.  CIUDADANAS.  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | Cómo puede participar en el cuidado de los recursos naturales desde mi entorno?  SABER  Reconoce la importancia de proteger desde su ciudad, casa e institución los recursos naturales.  HACER  Clasifica y describe diferentes actividades  económicas (producción, distribución, consumo…) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) de cuidado de los recursos naturales y reconoce su impacto en las comunidades.  SER:: Cuida el entorno que me rodea y  manejo responsablemente  las basuras.. | Videos.  Constitución política de Colombia.  Láminas.  Encuesta. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | CIUDADANAS.  Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | ¿Cómo puedo utilizar mis cualidades y potencialidades para participar en el cuidado de los recursos naturales desde mi entorno?  SABER  Reconoce la importancia de proteger desde su ciudad, casa e institución los recursos naturales, como miembro de una colectividad.  HACER  Describe los comportamientos apropiados (familia, escuela, ciudad).en el cuidado de los recursos naturales.  .  SABER  Cuida el entorno que lo rodea en el cuidado del recurso hídrico y manejo responsablemente  las basuras. | Videos.  Láminas.  Encuesta. |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Convivencia y Paz:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES:  INTELECTUALES:  Toma de decisiones  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  INTERPERSONALES:  Manejo de conflictos  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano. | ESTANDARES:  COMPETENCIA EXPRESIVA CORPORAL  Lenguaje corporal  Reconozco y ejecuto danzas y prácticas lúdicas de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal.  ACTIVIDADES:  SABER:  Realiza una consulta sobre la manera en cómo se deben tratar los alimentos durante su cosecha, para que en el momento de consumirlos estén en estado saludable. También sobre la manera en como hoy día perjudican los cultivos.  HACER Realiza una dramatización en el que representa una situación problema sobre el tema y la solución que se le puede dar. Esta actividad se llevará a cabo en equipos de 10 estudiantes.  SER: Fortalece la autoconfuianza  Es importante el trabajo en equipo y el dramatizado para fortalecer la autoconfianza y las relaciones interpersonales. Es importante que conozca sobre la adecuada conservación se los alimentos, ya que intervienen en la salud.  Si el tema es la danza como expresión corporal como la a direccionar para que se cumpla la competencia que está relacionado con el uso de fertilizantes | Espacio Físico  Medios utilizados para la consulta  Cuerpo | Pendiente para cuando se apruebe y aplique el proyecto, que resultado evidenciable se pudo observar, se logró  Se deja en blanco |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | *CIUDADANAS.*  *Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.*  *COMPETENCIAS LABORALES*  *Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)* | *¿Cómo puedo expresar el sentido y el valor del testimonio de vida cristiana con respecto al cuidado y protección de los recursos y el medio ambiente?*  *SABER*  *Reconoce la importancia y responsabilidad de preservar los bienes y recursos que Dios ha dado a y todos como testimonio de vida.*  H*ACER*  Realiza acciones en la que cumple las normas de cuidado y protección de los recursos naturales y del medio ambiente.  .  *SER:*:  Expresa gratitud y amor a Dios Cuidando el entorno que lo rodea y utilizando adecuadamente los recursos naturales. | Videos.  Láminas.  Encuesta. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en que se enmarca el discurso.  COMPETENCIAS LABORALES  Personal:   * *Solución de problemas*   Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.  Interpersonal:   * *Manejo de conflictos*   Identificar intereses contrapuestos, individuales o colectivos, y lograr mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.  Organizacionales:   * *Responsabilidad ambiental*   Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*:*  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | SABER:  Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo.  HACER:  Contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.  SER:  Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. | TALLERES  ESTRATEGIAS DISCURSIVAS |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES:  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. | SABER:  Identifico los distintos tipos de estrategia ambiental que nos podemos encontrar en las empresas para que no afecten el medio ambiente  HACER:  Recolecta datos de los distintos tipos de estrategia ambiental que nos podemos encontrar en las empresas de mi entorno, estudia los resultados y propone alternativos de solución.  SER:  Realiza campañas para dar a conocer los distintos  tipos de estrategia ambiental que nos podemos encontrar en las empresas de mi entorno. | Investigar <https://www.ecointeligencia.com/2013/06/tipos-estrategia-ambiental-empresa/>  Recolectar datos  Sacar conclusiones  Realizar charlas de orientación |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS.   DBA:Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.)   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Pluralidad, identidad y valoración de diferencias)***  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo organizacional:**  **\*Responsabilidad ambiental *(Educación básica)***  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  **De tipo intelectual**  **\*Creatividad:**  ***(Educación básica)***  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. | * SABER:   Demuestra conocimientos acerca de proyectos ecológicos institucionales y sustentables en pro de una mejor calidad de vida.   * HACER:   Relaciona los nombres de los alimentos con su respectivo dibujo y describe sutilmente.   * SER:   Estimula mediante su opinión una perspectiva ambientalista entre su entorno | Consulta acerca de la  Temática  Vocabulario acorde |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.  COMPETENCIAS LABORALES  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos  a mi disposición. | SABER: Analizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.    HACER: Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología.  SER: Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas. | Videos de Nutrición alimenticia.  Patrulleras escolares.  Internet y buscadores |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a consumir alimentos naturales | Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales | *CIUDADANAS.*  *Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.*  *COMPETENCIAS LABORALES*  *Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio)* | Proceso contemplativo, imaginativo y selectivo.  Logros esperados:  Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías de la naturaleza, de los demás y de las cosas.  Apertura al diálogo, cambio y generación de actitudes.  Muestra sorpresa y entusiasmo por sus propias evocaciones, recuerdos y expresiones artísticas. | VÍDEOS  EXPLICATIVOS ACERCA DE LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL BUEN MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: QUINTO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | SONIA MURILLO QUINTERO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| ETICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | AMPARO FONSECA |
| MATEMATICAS | ALBA GRACIELA YAYURO |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA PABON |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA MURILLO QUINTERO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. | CIENTIFICAS  Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.  CIUDADANAS.  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | **SABER O CONOCER:**  Niveles de organización externa de los seres vivos: individuo, población, comunidad, ecosistema.  Necesidades de los seres vivos.  Cuidado del entorno.  Recursos naturales.  **HACER:**  Identifica los niveles de organización interna de los seres vivos estableciendo diferencias de acuerdo a las funciones que cumplen.  Cuida y valora los seres del entorno.  **SER:**  Se interesa por conocer y promover el cuidado de los seres de la naturaleza, evitando la contaminación del entorno. | Ejes de organización curricular grado cuarto  Ciencias Naturales.  Consultas en forma individual y en equipo para trabajo de exposición.  Trabajo en familia: Consejos para ahorrar el agua.  Cómo mantener un ambiente libre de contaminación. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. | CIENTIFICAS  Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.  CIUDADANAS.  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) | **SABER O CONOCER**  Necesidades básicas del ser humano.  Organizaciones que resuelven necesidades en la comunidad.  Características de las regiones de Colombia: Componente humano.  **HACER:**  Diferencia las organizaciones que resuelven necesidades básicas y aplica normas para hacer efectiva su utilización en las acciones y vivencias de la comunidad que habita su entorno.  **SER:**  Toma conciencia del uso racional de los recursos naturales para la supervivencia de quienes en un futuro, como su generación y las generaciones próximas pueden disfrutarlos. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias.  Ejes de organización curricular grado cuarto Ciencias Sociales. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. | COMPETENCIAS  CIUDADANAS  Participo con mis maestras y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  COMPETENCIAS LABORALES  Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. | SABER  Reconoce que todas las personas aunque tengan culturas diferentes, tienen los mismos derechos de gozar y disfrutar de los recursos naturales.  HACER  Compara las costumbres y comportamientos de las diferentes culturas en cuanto a la utilización de los recursos naturales y resalta las más importantes para poner en práctica y contribuir así al bien común.  SER  Se interesa por aprender de otras personas el buen uso de los recursos naturales. | Entrevistas. |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar.  ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.  COMPETENCIAS LABORALES  INTELECTUALES:  Solución de Problemas:  Observo los problemas que se presentan a mi  Alrededor  Selecciono la forma de solución más adecuada.  INTERPERSONAL:  Trabajo en Equipo:  Desarrollo tareas y acciones con otros.  ORGANIZACIONAL:  Responsabilidad Ambiental  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano. | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Lúdica Motriz  Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.  Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.  ACTIVIDADES:  SABER:  Por medio de un compromiso de investigación; se indicara que consulten sobre los factores que impiden el equilibrio del ecosistema: estos factores serán socializados.  HACER:  En un juego competitivo, se organizarán 4 equipos, que después de realizar un circuito de ejercicio físico, se encontrarán con un rompecabezas el cual tendrán que armar. Cada rompecabezas tratara un factor problemático en el equilibrio del ecosistema y deben en equipo plantear una solución a este.  SER:  El conocer sobre el tema, cada estudiante se hará consciente y tomara medidas para la preservación del equilibrio ambiental. | Espacio físico  Rompecabezas  Estudiantes  Medios utilizados para la consulta. | Pendiente para cuando se apruebe y aplique el proyecto, que resultado evidenciable se pudo observar, se logró  Se deja en blanco |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALE**S.**  Propongo actividades en grupos de trabajo colaborativo, que fomenten el cuidado frente al buen uso del medio ambiente en el colegio. | SABER: Identifica la Biblia como una obra inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.  HACER**:** Lee comprensivamente textos bíblicos que narran la historia de la creación y la importancia del hombre y la mujer.  SER**:** Toma conciencia del significado de ser hombre y de ser mujer y su rol en el cuidado de los seres de la naturaleza. | Lectura de textos bíblicos.  Afiche acerca del cuidado dela naturaleza y sus beneficios. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión del mundo.  COMPETENCIAS LABORALES  *Personales:*   * Dominio Personal   Definir un proyecto personal en el que se aprovechan las propias fortalezas y con el que se superan las debilidades, se construye sentido de vida y se alcanzan metas en diferentes ámbitos.  *Interpersonales:*   * Comunicación   Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.  *Organizacionales*   * Gestión y manejo de recursos:   Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades.  COMPETENCIAS CIUDADANAS  Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún compañero indefenso.) | SABER:  Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada.  HACER:  Sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios  SER:  Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. | CONVERSATORIOS  LECTURAS  TEXTOS |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinta y me enseña nuevas palabras.)  COMPETENCIAS LABORALES  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER:  Reconoce que Colombia es un país de heterogeneidad de culturas y costumbres que varían según sus influencias y ascendencias.  HACER:  Argumenta como la artesanía sigue siendo una de las tradiciones culturales de Colombia y hace uso de la geometría en un diseño propio.  SER:  Respeta las diferentes culturas y costumbres de nuestro país y se concientiza que deben preservarse. | Investigación sobre las artesanías de las diferentes culturas de Colombia  Organización de los stands con artesanías elaboradas por cada estudiante |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  **Estándar básico; Lectura**: Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Participación y responsabilidad democrática)***  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (con el ambiente)  COMPETENCIAS LABORALES  **De tipo interpersonal:**  **\*Trabajo en equipo**  ***(Educación básica)***  Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada frente al ambiente. | SABER:  Comprende textos relacionados con los recursos naturales, culturales y de valores ambientalistas de su comunidad.  HACER:  Redacta un escrito breve sobre los recursos naturales, culturales, y los valores estéticos de su barrio y lo expongo al grupo  SER:  Escucha y atiende a las intervenciones de sus compañeras y comenta su postura ante cualquier eventualidad. | Textos informativos acerca de la temática  Vocabulario  Escrito descriptivo |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas.  COMPETENCIAS LABORALES  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. | SABER: Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.  HACER: Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.  SER: Ilustro con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos. | Planta Física de la Institución.  Grupos de trabajo.  Software educativo |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a hacer parte del ecosistema en equilibrio | Identifico mi entorno, las prácticas, costumbre y arraigos de generación en generación.  Contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales | *LABORALES*  *Plantea una necesidad práctica en términos de un problema ambiental o tecnológico, y propone y discute soluciones alternativas, fundamentándose en esquemas explicativos.*  *CIUDADANAS*  *Participo con mis maestras y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.* | Proceso de transformación simbólica de la Interacción con el mundo.  Logros esperados:  A través de sus trabajos de artística propone alternativas para equilibrio del ecosistema.  Contrasta cualidades de un ecosistema en equilibrio haciendo representaciones artísticas que muestran una calidad de vida de todos los seres vivos que allí se encuentran.  Establece comunicación con sus compañeras acerca de la responsabilidad de los seres humanos en el equilibrio del ecosistema. | EXPOSICIÓN DE TRABAJOS DE ARTÍSTICA.  ELABORACIÓN DE MAQUETAS ILUSTRATIVAS DE LOS ECOSISTEMAS EN EQUILIBRIO. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: QUINTO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | SONIA MURILLO QUINTERO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| ETICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | AMPARO FONSECA |
| MATEMATICAS | ALBA GRACIELA YAYURO |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA PABON |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA MURILLO QUINTERO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | CIENTIFICAS:  Comprende que *los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.*  *LABORALES DE* TIPO PERSONAL.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  DE TIPO INTERPERSONAL  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  CIUDADANAS:  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras *situaciones.* | SABER  Identifica leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología.  H*ACER*.  Reconoce las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología y las aplica en la cotidianidad.  SER  Apropia y utiliza adecuadamente la información científica, el conocimiento de las leyes y normas ambientales en el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología de tal manera que influye positivamente en las actuaciones cotidianas del estudiante.  Escucho activamente a mis compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos. | DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA Y PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.  CARTELES  CUADERNO  MANUAL DE CONVIVENCIA  VÍDEOS  DEBATES  MESAS REDONDAS  CARTELES  ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE SOLUCIÓN. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | CIENTIFICAS:  Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.  LABORALES  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  CIUDADANAS:  Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos  tecnológicos | SABER  Identifica leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología.  HACER.  Explica leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología.  SER  Utiliza adecuadamente la información científica, el conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Videos  Constitución política de Colombia.  Carteles.  Cuadernos.  Manual de convivencia. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | LABORALES  Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.  CIUDADANAS:  Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos  tecnológicos | SABER  Desarrolla competencias para Identificar leyes y normas ambientales para el uso y cuidado de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. Dentro de la escuela, familia y ciudad.  HACER.  Reflexiona y elaboro juicios sobre lo que es correcto e incorrecto dentro de la rectitud de las acciones morales y las ordeno en una jerarquía lógica que favorezcan asumir posturas cada vez más autónomas.  SER  Desarrolla autocontrol al ser capaz de cumplir normas y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, al igual que mi autorregulación cuando soy capaz de formular un plan de acción propio. | Videos  Carteles.  Cuadernos.  Exposiciones |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Convivencia y Paz:  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones  COMPETENCIAS LABORALES:  INTERPERSONALES:  Trabajo en Equipo:  Interactúo con otros aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.  Manejo de Conflictos:  Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad.  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano.  TECNOLÓGICAS  Gestión de las Tecnologías y herramientas informáticas:  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Lúdica Motriz  Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.  Reconozco a mis compañeros como co-constructores del juego.  ACTIVIDADES:  SABER:  Por medio de una consulta previamente determinada, se informarán sobre los recursos tecnológicos y científicos que afectan el medio ambiente y de qué manera lo hacen.  HACER:  El grupo se dividirá en 2 equipos, organizadas por hileras a cada grupo se le dará unos rótulos de los diferentes inventos tecnológicos y científicos que han surgido en la actualidad, a una determinada distancia se colocarán 2 cajas, una en donde se echarán los que promuevan el deterioro del medio ambiente y en la otra los que no. EL equipo ganador será el que primero termine.  SER:  Con estas actividades, cada estudiante se concientizara de las maneras que pueden accionar ante la problemática y como el ecosistema es afectado por las tecnologías. | Cajas  Rótulos  Espacio Físico |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | *LABORALES*  *Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.*  *CIUDADANAS:*  *Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos*  *tecnológicos* | SABER  Identifica leyes y normas ambientales para el uso y cuidado de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. Dentro de la escuela, familia y ciudad. Y las relaciona con los mandamientos de la ley de Dios.  H*ACER*.  Explica lo que es correcto e incorrecto a nivel personal, familiar, social, político y económico como acto moral en el uso de los recursos naturales.  SER  Procura el buen testimonio con sinceridad y verdad en el respeto y cumplimiento de las normas ambientales. | Biblia.  Constitución política.  Cuadernos.  fiches |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS  Interpreta la información que se presenta en mapas, gráficas, cuadros, tablas y líneas del tiempo.  COMPETENCIAS LABORALES  TECNOLOGICAS  Usar herramientas informáticas.  Crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías.  Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.  Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.  Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.  Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.  COMPETENCIAS CIUDADANAS  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | SABER:  Comprende un texto leído e interpreta gráficas e imágenes generando hipótesis, manejando la información, infiriendo e identificando las ideas principales de los textos.  HACER:  Compara textos de un mismo tema: las formas como se presenta identifican ideas principales y su desarrollo, intenciones del autor, relaciones de causa y efecto, entre otros.  SER:  Presenta de manera ordenada y puntual los talleres que se desarrollan en clase para comparar textos que hablan del mismo tema, interpretando los recursos estilísticos que cada uno de ellos maneje. | MAPAS  GRAFICOS IMÁGENES  TABLAS E INFORMACIÒN |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema. | SABER:  Analiza los hábitos de protección y conservación del Medio Ambiente  HACER:  Diseña una encuesta sobre los hábitos de protección y conservación del Medio Ambiente, los organiza de forma estadística y obtiene las conclusiones para ponerlos en practica  SER:  Participa en los hábitos protección y conservación del Medio Ambiente y conoce los beneficios que estos puedan brindar a nuestro diario vivir | Elaboración de la encuesta de caracterización de los hábitos protección y conservación del Medio Ambiente y análisis de los resultados  Encuesta 1. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  *(Estándares básicos- Conversación)*  Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.  -(*Monólogos)*  Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS:   *(Convivencia y paz)*  Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y a la recreación.   * COMPETENCIAS LABORALES:   (De tipo interpersonal-Manejo de conflictos)  Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | * SABER:   Adquirir conocimientos acerca de los derechos y deberes ambientales para el pleno disfrute de un espacio sin contaminación.   * HACER:   Realizar actividades individuales y colectivas que contribuyan con la prevención y protección del medio ambiente.   * SER:   Desarrollar una estructura axiológica, para asumir una reflexión crítica frente a la situación actual del medio ambiente | Consulta acerca de los derechos y deberes educativos  Vocabulario y escritos |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico las necesidades de mi entorno  cercano | SABER: Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que  se han empleado para la generación y evolución de sistemas  tecnológicos  HACER: Utilizo apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.  SER: Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos. | Software educativo.  Metro  Regla.  Computador.  Chat. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología. | Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en la prevención, adaptación y mitigación de los problemas ambientales.  Me apropio del conocimiento plasmado en las leyes y normas que protegen y garantizan el uso sostenible de los recursos naturales, energéticos y sus derivados, fundamentándome científicamente para poder participar activamente en la utilización, consumo, protección y conservación. | *LABORALES DE TIPO PERSONAL.*  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  DE TIPO INTERPERSONAL  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.  *CIUDADANAS:*  *Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.* | Comparte sus ideas artísticas, las disfruta y asume una actitud de pertenencia con la naturaleza y con su contexto cultural particular.  Se entusiasma por sus propias expresiones artísticas, muestra confianza, comparte sus ideas y asume una actitud de pertenencia con la naturaleza en un contexto cultural particular.  Proceso de transformación simbólica de su interacción con el mundo.  Logros esperados:  Desarrollo expresivo de sensaciones, sentimientos e ideas a través de sus trabajos creativos.  Dominio de habilidades en la expresión artística.  Coordina y orienta su motricidad hacia la construcción de formas expresivas. Explora, compara y contrasta cualidades estéticas.  Transforma creativamente accidente, errores e imprevistos. | FICHAS DE TRABAJO.  CARTELERAS.  CONVERSATORIOS |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: QUINTO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | SONIA MURILLO QUINTERO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| ETICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | AMPARO FONSECA |
| MATEMATICAS | ALBA GRACIELA YAYURO |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA PABON |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA MURILLO QUINTERO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | CIENTIFICAS:  Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros o prácticas que lo amenazan.  LABORALES  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  CIUDADANAS  Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. | **SABER O CONOCER:**  Funciones de los sistemas del cuerpo humano que cumplen la función de nutrición.  Los alimentos. Clasificación.  Manejo de los alimentos.  **HACER:**  Consulta y elabora su propia dieta alimenticia, teniendo en cuenta la clasificación de los alimentos y los nutrientes necesarios para su cuerpo diariamente.  **SER:**  Se interesa por adquirir conocimientos básicos acerca de una sana y adecuada alimentación.  Trabaja en familia acerca de los posibles contaminantes de alimentos que se pueden presentar en casa, para prevenir enfermedades. | Ejes de organización curricular grado cuarto  Ciencias Naturales.  Trabajo en familia acerca de la prevención de enfermedades provocadas por la contaminación de los alimentos. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | **CIENTIFICAS**  Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo que se da en ellos.  **LABORALES**  Relaciona los elementos que componen los problemas identificados.  Identifica las personas afectadas por los problemas.  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Responsabilidad ambiental**  Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre. | **SABER O CONOCER**  Reconoce características geográficas del medio urbano y rural.  **HACER:**  Observa un video la forma de utilizar el suelo teniendo en cuenta aspectos físicos del medio urbano y rural.  Realiza un mural representativo del cuidado del suelo y los alimentos de la región  **SER:**  Demuestra preocupación por los alimentos que consume y valora el esfuerzo de la comunidad rural para abastecer a la comunidad urbana.  Practica normas de buen consumo de alimentos favoreciendo el ambiente cercano y estilos de vida saludable. | Videos.  Video beam  Computador.  Fotocopias.  Ejes de organización curricular grado cuarto Ciencias Sociales.  Mural |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  **Participación y Responsabilidad democrática**  Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  **Toma de decisiones**  Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. | **SABER**  Identificar las conductas que se dan para el uso del recursos hídrico en la Institución Educativa  **HACER**  - Describir las conductas de las personas que conforman la Institución Educativa frente al uso, manejo y aprovechamiento del recurso hídrico.  - Elaborar un dibujo que evidencie la imagen más impactante observada en la Institución educativa en cuanto al manejo del recurso hídrico.  - Socializar los dibujos elaborados por el grupo.  **SER**  Establecer la situación real que se vivencia en la Institución Educativa frente al uso, aprovechamiento y manejo del Recurso Hídrico. | **Libreta de apuntes**  **Papel blanco.**  **Lápices de colores.**  **Marcadores de colores.**  **Cinta pegante** |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES  Comunicación:  Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano. | .  ESTANDARES: quite esta palabra  COMP. EXPRESIVO CORPORAL  Lenguaje Corporal:  Identifico técnicas de ex-presión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.  COMP. AXIOLOGICA CORPORAL:  Cuidado de sí mismo:  Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.  Identifico el valor de la condición física y su importancia para mi salud  ACTIVIDADES: elimine la palabra actividad  SABER:  En un conversatorio se determinará que hábitos son apropiados para nuestra salud, y cuales no.  HACER:  En parejas interpretarán con mimos un hábito saludable para nuestra salud, ya sea de actividad física o de preservación del medio ambiente. Pueden ayudarse con rótulos  SER:  El interactuar con sus compañeras permite el aprender de ella y compartir un poco de sí misma. La temática tratada aporta sustancialmente en el cuidado de si mismo. | Espacio Físico  Rótulos |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | COMPETENCIAS LABORALES  PERSONALES.  Asumo una adaptación al cambio que me permita, concientizarme sobre el derecho a respirar un aire libre de contaminación.  COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. | SABER Reconoce la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.  HACER**:** Estudia la importancia del aire para los seres vivos y en especial para el ser humano, asumiéndolo como un derecho a la vida.  SER: Asume el compromiso del cuidado de los recursos naturales, en especial del aire. | Videos acerca de la contaminación ambiental.  Reflexión acerca de la importancia del aire puro. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | COMPETENCIAS CIENTIFICAS  Utiliza la información que recibe de los medios de comunicación para participar en espacios discursivos de opinión.  COMPETENCIAS LABORALES  ORGANIZACIONALES  Gestión de la información.  Gestión y manejo de recursos.  Responsabilidad ambiental.  Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento.  COMPETENCIAS CIUDADANAS  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. | SABER:  Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción. Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.  HACER:  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).  SER:  Comparto con otros los recursos escasos.  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | INTERNET  TABLETS  IMÁGENES  CARTELERAS  VIDEO BEAMS  REPORTAJES |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis  relaciones.  COMPETENCIAS LABORALES  Asumo las consecuencias de mis propias acciones. | SABER:  Reconoce que la conservación de los recursos naturales es de fundamental importancia para mantener la base productiva del país y los procesos ecológicos esenciales que garanticen la vida.  HACER:  Conoce el consumo de los electrodomésticos, hace un estudio estadístico y los compara entre sus compañeras para analizar el resultado de sus acciones.  SER:  Diseña un plan para mejor el consumo de energía en su hogar y así contribuir con la preservación del medio ambiente. | Páginas de consulta:  [www.elheraldo.co/ local/cuanto-consumen-los-electrodomesticos-de-su-casa-al-mes-247900](http://www.elheraldo.co/%20local/cuanto-consumen-los-electrodomesticos-de-su-casa-al-mes-247900) |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS:   *-(Estándares básico- Escucha)*  Comprendo secuencias relacionadas con hábitos, rutinas y temas de mi interés.  *-(Conversación)*  Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.  -*DBA:* Comprende y realiza declaraciones sencillas,  usando expresiones ensayadas, sobre su  entorno inmediato (casa, entorno y escuela)   * COMPETENCIAS CIUDADANAS   *-(Convivencia y paz)*  Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.   * COMPETENCIAS LABORALES   -(De tipo organizacional, responsabilidad ambiental)  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | * SABER:   Comprende la importancia del agua como recurso natural de gran importancia.   * HACER:   Comparte una película o video que hable sobre la conservación del agua y que posea vocabulario en inglés, para después repasarlo en clase.   * SER:   Presenta una actitud participativa y feliz a la hora de presentarse en estas actividades lúdicas. | Película o video alusivo a la temática.  Vocabulario  Ayudas tecnológicas (Video beam-portátil-etc.) |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.  COMPETENCIAS LABORALES  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | SABER: Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que  se han empleado para la generación y evolución de sistemas  tecnológicos  HACER: Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.  SER: Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad  y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura. | Videos de procesamiento de alimentos.  Computador.  Power point.  Publicación del blog |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos en la utilización y consumo de productos naturales y/o procesados. | Desarrollo pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales, energéticos y transformados, modificando mis pautas de comportamiento y hábitos de consumo (agua, flora, fauna, aire, energía, papel, alimentos, etc.) | *LABORALES.*  *Interpreta, trata y ofrece posibles respuestas a los problemas que él mismo se plantea, a los que plantea la maestra o a los que encuentra en su entorno o en algún documento.*  *CIUDADANAS*  *Coopero y muestro solidaridad y con mis compañeras trabajando solidariamente en equipo.* | Proceso valorativo.  Logros esperados:  Formación del juicio apreciativo.  Asume con responsabilidad y equilibrio sus éxitos y equivocaciones.  Propone y disfruta de actividades grupales que incidan en la calidad de su medio ambiente.  Expresa el deseo de acceder a actividades culturales extracurriculares.  Manifiesta disfrute y aprecio sobre la producción cultural de sus tradición. | RONDAS Y JUEGOS GRUPALES.  VISITA DE LUGARES CULTURALES EN FORMA VIRTUAL Y/ O FÍSICA. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: QUINTO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | SONIA MURILLO QUINTERO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| ETICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | AMPARO FONSECA |
| MATEMATICAS | ALBA GRACIELA YAYURO |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA PABON |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA MURILLO QUINTERO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | CIENTIFICAS:  Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros o prácticas que lo amenazan.  LABORALES  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  CIUDADANAS  Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. | SABER  Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.  HACER  Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  SER:  Usa responsablemente los recursos  (Papel, agua, alimento, energía…). En los diferentes espacios que se encuentra. | PUESTA EN PRÁCTICA DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | CIENTIFICAS:  Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.  LABORALES  Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla  CIUDADANAS:  Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) | SABER  Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…).  HACER  Participa en debates y discusiones sobre los diferentes problemas ambientales por el usos que se le da a la tierra y a los recursos naturales, en su entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura…).  SER:  Usa responsablemente los recursos  (Papel, agua, alimento, energía…). En los diferentes espacios que se encuentra. | Videos  Debates  Cuadernos |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  **Convivencia y paz**  Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)  **Participación y Responsabilidad democrática**  Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **INTELECTUAL**  **Toma de decisiones**  Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). | **SABER**  Indagar sobre los problemas ambientales relacionados con el recurso hídrico que más ha impactado el municipio en los años más recientes.  **HACER**  - Elaborar una recopilación de las noticias más relevantes en torno al recurso hídrico acompañadas de imágenes.  - Socializar el material elaborado y establecer de manera colectiva los principales sucesos ocurridos en torno al recurso hídrico, las conductas humanas y las consecuencias para la vida en la ciudad.    **SER**  Establecer la responsabilidad del ser humano en los problemas del recurso hídrico que han ocurrido en los últimos tiempos en el municipio. | **Internet**  **Periódicos**  **Revistas**  **Libreta de apuntes**  **Cartulina**  **Cartón Cartulina**  **Papel de colores** |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos. | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Motriz Lúdica:  Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.  Tomo el tiempo de juego como momento independiente de tareas escolares.  ACTIVIDADES:  SABER:  A través de un vídeo se les dará a conocer lugares del planeta que hoy en día necesita de mucho cuidado ambiental. Con la socialización plantearemos estrategias que podrían dar solución a la problemática.  HACER:  Para desarrollar actividades de ejercicio físico, se jugará al “stop de lugares ambientales necesitados”, pues con los lugares que se hablaron anteriormente en el video, cada niña se personalizará de uno y se desarrollará el juego.  SER:  Con el juego apropiará el tema hablado, y al mismo tiempo pondrá en acción su cuerpo. Fortalecerá la conciencia por el medio ambiente al socializar las problemáticas y posibles soluciones | Espacio Físico  Medio audiovisuales.  Tiza ojo |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | *LABORALES*  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos  a mi disposición.  *CIUDADANAS:*  Expreso, en forma asertiva, sus puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | SABER  Analiza las manifestaciones de testimonio que realizan algunas personas, frente a situaciones adversas a lo que debe ser las buenas prácticas frente al medio ambiente.  H*ACER*  Explica las problemáticas que ocurren por el mal manejo de los recursos naturales y propone soluciones.  SER:  Usa responsablemente los recursos  (Papel, agua, alimento, energía…). En los diferentes espacios que se encuentra como testimonio de buen ciudadano. | Debates  Recursos naturales.  Cuadernos  Videos.  Revistas. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS  Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES  Comunicación Trabajo en equipo Liderazgo  Manejo de conflictos Capacidad de adaptación Proactividad  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia).  COMPETENCIAS CIUDADANAS  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | SABER:  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  HACER:  Expreso mis ideas con claridad.  Asumo las consecuencias de mis propias acciones.  SER:  Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | MANUAL DE CONVIVENCIA |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. | SABER:  Identifica los diferentes problemas ambientales en Colombia localizados en distintas zonas del país  HACER:  Interpreta los datos mostrados de la fuente de los diferentes problemas ambientales en Colombia y ayuda a crear conciencia de este gran problema.  SER:  Colabora con la toma de conciencia sobre los diferentes problemas ambientales en Colombia, y aplica estrategias para ayudar a su cuidado. | Analizo los datos estadisticos dados en la fig. 3  Realizo su análisis estadístico mediante una tabla de Frecuencias  Grafico en Diagrama circular dichos datos  Elaboro conclusiones |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  *(Estándares básicos- Lectura)*  Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.  -*DBA:* Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS:   Analizo críticamente mi participación en la que se vulneran o respetan los derechos ambientales e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.   * COMPETENCIAS LABORALES:   *(De tipo organizacional)*  Clasifica, ordeno y almaceno los recursos de acuerdo con parámetros establecidos (zonas de alto riesgo y sus normativas) | * SABER:   Conocimientos acerca de la desforestación, erosión del suelo, contaminación hídrica, entre otras   * HACER:   Proponer un cine foro en el que se vislumbre las problemáticas que conlleva no tener conocimiento de las zonas de alto riesgo.   * SER:   Respetar las normas de construcción en zonas de alto riesgo (laderas, cerros, riveras de los ríos, entre otras.) | Vocabulario o glosario |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico las necesidades de mi entorno  Cercano. | SABER: Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones.  HACER: Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  SER: Frente a un problema, propongo varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una. | Internet  Buscadores de internet.  Computador  Software educativo  Chat.  Blog. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | *LABORALES*  *Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.*  *CIUDADANAS*  **Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.** | Proceso Reflexivo:  Logros esperados:  Construye y reconoce elementos propios de la expresión estética y del lenguaje artístico.  Desarrolla habilidades conceptuales para explicar sus trabajos artísticos, buscándole sentido.  Identifica características estéticas en sus expresiones artísticas y en su contexto natural y sociocultural, manifestando gusto y reflexión. | MESAS REDONDAS. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: QUINTO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO AMBIENTAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | SONIA MURILLO QUINTERO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| ETICA | YAQUELINE VASQUEZ GUTIERREZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ABSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | AMPARO FONSECA |
| MATEMATICAS | ALBA GRACIELA YAYURO |
| LENGUA INGLESA | SANDRA LILIANA GUTIERREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS HERNANDO OCHOA PABON |
| EDUCACION ARTISTICA | SONIA MURILLO QUINTERO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | CIENTIFICAS:  Escucho activamente a mis compañeras, reconozco puntos de vista diferentes y los comparo con los míos.  LABORALES  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  CIUDADANAS:  Participo con mis profesores y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | SABER  Identifica diferentes alternativas de solución a la problemática ambiental.  HACER  Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar y proponer alternativas de solución a la problemática ambiental.  SER:  Se interesa por participar en la solución de problemas ambientales. | VIDEOS  EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE SIOLUCIÓN.  VIDEOS  CARTELES  PLEGABLES  INFORMATIVOS. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | CIENTIFICAS:  Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.  LABORALES  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  CIUDADANAS:  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. | SABER  Identifica diferentes alternativas de solución a la problemática ambiental.  HACER  Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar y proponer alternativas de solución a la problemática ambiental.  SER:  Se interesa por participar en la solución de problemas ambientales. | Videos.  Revistas |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | LABORALES  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  CIUDADANAS:  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. | SABER  Reconoce la concepción del hombre como fin, no como medio en el respeto a la vida al medio ambiente y a la integridad propia y ajena.  HACER  Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar y proponer alternativas de solución a la problemática ambiental.  SER:  Disfruta de actividades grupales en la sana convivencia participando en campañas de aseo y limpieza de su entorno. | Videos.  Volantes y carteles.  Bolsas y canecas.  Obra de teatro |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES:  Trabajo en Equipo:  Desarrollo tareas y acciones con otros  Respeto los acuerdos definidos con los otros.  Permito a los otros dar sus aportes e ideas.  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano | COMPETENCIA MOTRIZ  Motriz Lúdica:  Analizo diversas situaciones de juego y doy respuesta a ellas.  COMP. EXPRESIVA CORPORAL  Lenguaje Corporal:  Identifico técnicas de expresión corporal que llevan a la regulación emocional en situaciones de juego y actividad física.  ACTIVIDADES:  SABER:  Con una breve y previa consulta, se conversará sobre las soluciones que se les puede dar a los problemas ambientales actuales.  HACER:  Organizando a todas en una hilera, se dividirán en 3 grandes grupos. Esto se hará de la siguiente manera: se dará un aviso para que vaya saliendo una por una, al lanzar una pelota a uno de 3 puntos establecidos de la cancha la niña tendrá que ir hacia la dirección que se tire el balón y agarrarlo. Al final en cantidad equitativa se tendrán los 3 equipos y a cada uno se le determinará una de las soluciones tratadas. Al final con 20 min, ellas prepararán un pequeño dramatizado donde evidencien lo correspondido y se mostrará al resto de sus compañeras.  SER:  Potenciará habilidades de trabajo en grupo y de expresión corporal con el dramatizado. | Balón  Espacio físico  Estudiantes |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | *LABORALES*  Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.  *CIUDADANAS:*  Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. | SABER  Comprende la problemática ambiental y analiza las acciones que se deben practicar para mejorar las condiciones  ambientales y la vida de las personas.  H*ACER*  Relaciona el buen testimonio con las posición que toma cada persona frente a la solución de la problemática ambiental.  SER:  Promueve y disfruta del trabajo en equipo, en campañas de aseo y motivación en el cuidado de los recursos naturales como testigo del amor de Dios. | Volantes y carteles.  videos  Bolsas y canecas.  Obra de teatro |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS  Construye textos orales atendiendo a los contextos de uso, a los posibles interlocutores y a las líneas temáticas pertinentes con el propósito comunicativo en el que se enmarca el discurso.  COMPETENCIAS LABORALES  EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO  Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio.  Consecución de recursos.  Mercadeo y ventas.  Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.  Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales | SABER:  Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).  Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.  HACER:  Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio.  SER:  Capacidad para asumir el riesgo. | ENTREVISTAS  ENCUESTAS  CONVERSATORIOS |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados  al bien común y a la solidaridad.  COMPETENCIAS LABORALES  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición | SABER:  Analiza los hábitos de reciclaje y manejo de residuos sólidos de los estudiantes de la institución  HACER:  Diseña una encuesta sobre los hábitos de manejos de residuos sólidos en su entorno, los organiza de forma estadística y obtiene las conclusiones para ponerlos en practica  SER:  Participa en los hábitos de reciclaje y el manejo de residuos sólidos y conoce los beneficios que estos puedan brindar a nuestro diario vivir | Elaboración de la encuesta de caracterización de los residuos sólidos y análisis de los resultados |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  *-DBA:*Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS:   *(Convivencia y paz)*  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones entre esas ambientales.   * COMPETENCIAS LABORALES   *(De tipo interpersonal-trabajo en equipo)*  Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos).  Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. | * SABER:   Planifica y comparte ideas creativas en pro de la importancia del reciclaje.   * HACER:   Aprendo una copla o rima corta acerca de la importancia del reciclaje y del cuidado de los bosques en clase.   * SER:   Toma de conciencia de los problemas que puede generar la contaminación a nivel individual y colectivo | Coplas o rimas  Vocabulario |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.  COMPETENCIAS LABORALES  Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior. | SABER: Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema.  HACER: Diferencio los intereses del que fabrica, vende o compra un producto, bien o servicio y me intereso por obtener garantía de calidad.  SER: Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas. | Conversatorio.  Blog.  Internet.  Buscadores de internet. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | *LABORALES*  *Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).*  *CIUDADANAS:*  Participo con mis profesores y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. | Proceso Valorativo.  Logros esperados:  Formación del juicio apreciativo.  Comprensión de los sentidos estéticos y de pertenencia cultural.  Asume con responsabilidad sus éxitos y equivocaciones.  Propone y disfruta de actividades grupales que incidan en la calidad de su medio ambiente.  Manifiesta disfrute y aprecio por las tradiciones culturales de su comunidad. | DEBATES.  EXPOSICIONES DE LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS. |  |