MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: UNDECIMO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| FISICA | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FRANCISCO ALBERTO RODRÍGUEZ ORDÓÑEZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ADSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | CONSUELO MOGOLLON |
| MATEMATICAS | JENNY MONSALVE RANGEL |
| LENGUA INGLESA | JORGE ISAACS ESCALANTE ALVAREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | JAIME TOSCANO VILLAN |
| EDUCACION ARTISTICA | SOR. MARGARITA RUBIO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | **CIENTIFICAS:**  Diseña y propone investigaciones, en las que plantea acciones individuales y colectivas que promuevan el cuidado y conservación del lugar donde viven.    **LABORALES**  **Intelectuales:**  **Toma de decisiones**  Defino un plan de acción para poner en marcha una estrategia para resolver una situación.  **CIUDADANAS:**  Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor. | **SABER:**  Prioriza una problemática en la comunidad donde vive y plantea alternativas de solución utilizando la metodología de la investigación- acción participativa  **HACER:**  Elabora pequeños proyectos o derechos de petición para buscar solución a problemas ambientales detectados en la Institución, barrio o comunidad.  Gestiona ante entidades públicas y privadas recursos para solucionar problemas ambientales en el colegio, barrio o comuna  **SER:**  Mantiene limpio y ordenado el salón de clase y otros espacios donde interactúa.  Utiliza adecua y racionalmente el recurso hídrico.  **PROYECTO DE AULA**  Reconoce y valora el país por ser el segundo mega diverso del mundo:  <http://luchopz11.blogspot>  .com.co/2013/03/por-que  -razones-colombia-es-  Considerado.html.    Realiza un debate sobre el impacto de la explotación minera en Colombia a partir de la lectura analizando los pro y los contra de la situación:  <http://www1.upme.gov.co>  /sites/default/files/fórum\_  Topic/3655/files/efectos\_mineria  \_colombia\_sobre\_salud\_humana.pdf  Conoce la función de CORPONOR como veedor ambiental, administrador de la ley del medio ambiente y los recursos naturales renovables, y propender por el desarrollo sostenible de la región. | Computador  CORPONOR  Estudiantes  Docentes  Plegables |  |

FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | **COMPETENCIAS CIENTIFICAS**  Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.  **COMPETENCIAS LABORALES**  Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. | SABER:  Identifica las características  de algunos fenómenos de  la naturaleza basada en  el análisis de información  y conceptos propios del  conocimiento científico.  HACER:  Aplica las características  de algunos fenómenos de la naturaleza basada en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.  **SER:**  Muestra interés en apropiarse del conocimiento. | Videos  Charla |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  COMPETENCIAS LABORALES  Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros. | SABER:  El Derecho Internacional Humanitario (DIH)  La toma de decisiones en la ONU  Democracia y participación política  HACER:  Anticipa los efectos de la implementación de una solución y evalúa su aplicabilidad en determinado contexto.  SER:  Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales  para analizar la información. | Salón adecuado para el evento.  Adecuación del lugar.  Banderas…  Portafolios.  Cartilla con el protocolo para el desarrollo del Modelo ONU. | Organización de modelo de las Naciones Unidas para debatir sobre la globalización y su influencia en la solución de los problemas ambientales. |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Convivencia y Paz:  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  COMPETENCIAS LABORALES:  INTERPERSONALES:  Trabajo en Equipo:  Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.  Evalúo el impacto de las acciones  desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Lenguaje corporal  Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.  COMP. EXPRESIVO MOTRIZ  Lúdica Motriz  Participo en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.  ACTIVIDADES:  SABER: trate que la actividad sea redactada en desempeño evalúa procesos precios ……..  Con esta actividad se evaluarán los conocimientos previos que tengan sobre los diferentes procesos que experimenta el medio ambiente. No harán consulta, solo se defenderán con lo que sepan.  HACER:  Se organizarán 4 equipos, cada uno de organizará en hileras. A cada integrante se le dará un pequeño rótulo que tendrá una letra, saldrán uno a uno con la orden, realizarán un circuito de ejercicios y al llegar al final se irán agrupando a medida que vayan pasando. Cuando todos hayan realizado el circuito construirán la palabra que se da al unir las letras que cada uno tenga. Cada grupo tendrá un proceso natural de la tierra: Efecto invernadero, Fenómeno del niño, Lluvia Acida, etc..  Deben realizar una pequeña dramatización, en el que evidencien como pueden evitar estos efectos.  SER:  El trabajo en equipo es indispensable para potenciar las relaciones interpersonales y la temática ayuda a ver acciones que ayuden con el medio ambiente. | Espacio físico  Rótulos  Estudiantes. |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. |  |  |  |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.   * COMPETENCIAS LABORALES   Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación.  Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio. | * SABER:   Recuerdo y recalco a mis compañeras mis conocimientos acerca del protocolo de Kioto   * HACER:   Mediante una plenaria expreso mi postura ya sea en pro o en contra de las emisiones de gases producto de la industrialización mundial.   * SER:   Ser capaz de expresar sus puntos de vista críticos con relación a las consecuencias de la actividad industrial que afectan el medio ambiente. | Debate sobre emisiones de gases  Consulta acerca del protocolo de Kioto. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  COMPETENCIAS LABORALES:  Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio. | SABER:  Analiza los datos estadísticos de los desechos sólidos en nuestro colegio y su aumento en los años.  HACER:  Interpreta de manera porcentual los datos obtenidos de la recolección de los desechos sólidos con que contamina nuestro colegio y su variación en el transcurso de los meses.  SER:  Colabora con la conservación del medio ambiente, aplicando estrategias para ayudar a reciclar los desechos sólidos. | Consultar estas presentaciones:  <https://es.slideshare.net/MelizzaOrdoez/pres-residuos-solidos-javeriana>  <https://es.slideshare.net/lilicalos/manejo-de-residuos-solidos-13301461>  Recolectar datos, hacer el estudio estadístico, analiza el problema de los desechos sólidos en el colegio.  Crea conciencia sobre el mal manejo de los desechos sólidos. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  COMPETENCIAS LABORALES:  Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio. | SABER:  Identifica información específica sobre un tema de interés en textos orales y escritos.  HACER:  Identifica las características y aspectos claves de un tema de interés general.  SER:  Se interesa por el bien común. | Libro de Inglés English Please 11° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional  y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.  COMPETENCIAS LABORALES  Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | SABER: Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas,  modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.  HACER: Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas  SER: Propongo soluciones tecnológicas en condiciones de incertidumbre. | Diagramas  Figuras  Planos  Maquetas  Elaboración de planos y maquetas  Leer cada diagrama |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados. | Analizo crítica e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos. | . **COMPETENCIAS CIENTIFICAS.**  **COMUNICACIÓN**  Realizo creaciones y presentaciones artísticas de repertorios variados, en ámbitos institucionales culturales, y laborales y mediante ellas me relaciono con un público con artistas de nivel académica igual o superior.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  **RESPONSABILIDAD E IDENTIDAD DEMOCRÁTICA**  Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **DE TIPO INTELECTUAL**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | Charla con personas expertas para que nos den a conocer el proceso que se realiza para trabajar manualidades con papel maché.  Conocer el proceso técnico para la transformación del papel reciclado y luego elaborar tarjetas con esta elaboración del nuevo papel.  . | * Humanos * Papel reciclado * Pinturas |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: UNDECIMO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIO CULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| FISICA | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FRANCISCO ALBERTO RODRÍGUEZ ORDÓÑEZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ADSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | CONSUELO MOGOLLON |
| MATEMATICAS | JENNY MONSALVE RANGEL |
| LENGUA INGLESA | JORGE ISAACS ESCALANTE ALVAREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | JAIME TOSCANO VILLAN |
| EDUCACION ARTISTICA | SOR. MARGARITA RUBIO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | **COMPETENCIAS CIENTIFICAS**  Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.  **COMPETENCIAS LABORALES**  Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS*.***  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor | **SABER:**  Identifica la existencia de diversos  recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  **HACER:**  Utiliza en forma racional los recursos disponibles en la institución.  **SER:**  Demuestra responsabilidad en el uso de recursos en el aula de clase. | Videos |  |

FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | **COMPETENCIAS CIENTIFICAS**  Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para controlarlo.  **COMPETENCIAS LABORALES**  Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS*.***  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor | **SABER:**  Identifica la existencia de diversos  recursos y analiza su impacto sobre el entorno cuando son explotados, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  **HACER:**  Utiliza en forma racional los recursos disponibles en la institución.  **SER:**  Demuestra responsabilidad en el uso de recursos en el aula de clase. | Videos |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.  COMPETENCIAS LABORALES  Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos. | SABER:  El medio ambiente y el ser humano  El planeta Tierra y el calentamiento global.  HACER:  Relaciona los eventos sociales, tanto históricos como contemporáneos con otros eventos.  SER:  Indaga por las herramientas de pensamiento con que cuenta para reconocer, diferenciar y usar conceptos básicos de las ciencias sociales y para analizar problemáticas. | Guía de solución de problemas ambientales…  Sala de sistemas. | Las estudiantes generan propuestas sobre el uso de recursos institucionales. |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  COMPETENCIAS LABORALES  INTELECTUALES:  Solución de Problemas:  Observo los problemas que se presentan a mi alrededor  Selecciono la forma de solución más adecuada.  ORGANIZACIONAL:  Responsabilidad Ambiental  Reconozco los problemas que surgen  del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano. | ESTANDARES:  COMP. EXPRESIVO MOTRIZ  Lúdica Motriz  Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego.  Participo en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.  ACTIVIDADES:  SABER:  Por medio de un vídeo se presentarán los lugares más sanos ambientalmente y se le determinará a cada estudiante un sitio de estos.  HACER:  Se jugará al stop de países, pero esta vez llamado “stop de lugares sanos”. La chica que le corresponda decir stop, no puede hacerlo sin antes decir como ese lugar puede aportar a nuestro entorno con las problemáticas de hoy día.  SER:  Permite pensar críticamente sobre la situación que vive su entorno cercano y ver como los otros lugares pueden aportar. Es un trabajo individual. | Espacio físico  Medios audiovisuales |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. |  |  |  |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Comprendo la importancia de la defensa del medioambiente, tanto en el nivel local y participo en iniciativas a su favor.   * COMPETENCIAS LABORALES   Optimizo el uso de recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio | * SABER:   Identificar las normas y leyes que regulan los derechos ambientales de diversas comunidades del departamento, país y el mundo.   * HACER:   Construir diversos textos de tipo argumentativo para sustentar, denunciar y proponer ideas que contribuyan a la regularización de las normas que protegen el medio ambiente y los derechos de todos.   * SER:   Respetuoso de las normas que ayudan a regular las leyes de los grupos sociales. | Texto argumentativos  Redacción de ensayo y discursos  Videos y citas de referencia conforme a la temática. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta alguna de ellas.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados. | SABER:  Lidera campañas de recolección de desechos sólidos, reciclaje y de ahorro de agua en la institución y su entorno.  HACER:  Calcula el peso, volumen y porcentaje de las fracciones de los residuos sólidos en la Institución educativa y representar dichos datos en gráficas.  SER:  Construye estrategias orientadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental. | Murales ecológicos,  folletos o boletines para invitar a toda la comunidad educativa a cuidar y proteger el medio ambiente.  Balanza |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.  COMPETENCIAS LABORALES  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | SABER:  Reconoce el vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc.  HACER:  Elabora un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad  SER:  Muestra interés por el bien común. | Libro de Inglés English Please 11° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y  participo en iniciativas a su favor  COMPETENCIAS LABORALES  Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento  preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal. | SABER: Detecto, describo y formulo hipótesis sobre fallas en los sistemas tecnológicos sencillos y propone estrategias para repararlas  HACER: Diseño y elaboro con eficiencia algunos recursos fundamentales de Internet: navegación, chat, video (correo electrónico, etc.  SER: Tomo conciencia sobre el cuidado y mantenimientos que requieren los diferentes artefactos tecnológicos para su preservación | Detecto las fallas en los sistemas eléctricos y electrónicos  Realizar  Mantenimiento preventivo de computadores  Tomar conciencia que los artefactos deben tener mantenimiento y reparaciones |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA (planear, hacer, verificar y actuar) | Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales. | **COMPETENCIAS CIENTIFICAS.**  **COMUNICACIÓN**  Realizo creaciones y presentaciones artísticas de repertorios variados, en ámbitos institucionales culturales, y laborales y mediante ellas me relaciono con un público con artistas de nivel académica igual o superior  **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  **RESPONSABILIDAD E IDENTIDAD DEMOCRÁTICA**  Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **DE TIPO INTELECTUAL**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | Realizar algunas carteleras mural motivando a las estudiantes sobre la realización de un reciclaje bien organizado, para luego comercializarlo y adquirir recursos para los mismos proyectos de reciclaje. | Recursos humanos. grupo de estudiantes que quieran comprometerse en el proyecto.  Cartulinas  Pinturas de diferentes colores. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: UNDECIMO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACION AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| FISICA | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FRANCISCO ALBERTO RODRÍGUEZ ORDÓÑEZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ADSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | CONSUELO MOGOLLON |
| MATEMATICAS | JENNY MONSALVE RANGEL |
| LENGUA INGLESA | JORGE ISAACS ESCALANTE ALVAREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | JAIME TOSCANO VILLAN |
| EDUCACION ARTISTICA | SOR. MARGARITA RUBIO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica económico, social, ambiental y cultural).  COMPETENCIAS LABORALES  Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. | SABER:  Identifica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser “un país mega diverso”.  HACER:  Explica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser “un país mega diverso”.  SER:  Colaboro con la recolección de residuos sólidos en el salón de clase y patio de descanso. | Videos  Actividad |  |

FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica económico, social, ambiental y cultural).  COMPETENCIAS LABORALES  Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. | SABER:  Identifica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser “un país mega diverso”.  HACER:  Explica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser “un país mega diverso”.  SER:  Colaboro con la recolección de residuos sólidos en el salón de clase y patio de descanso. | Videos  Actividad |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.  COMPETENCIAS LABORALES  Respeto los acuerdos establecidos colectivamente. | SABER:  Taller de comprensión crítica: Pensar las ciudades del futuro.  HACER:  Reconoce los supuestos que enmarcan un modelo o planteamiento conceptual y las limitaciones del uso de estos para entender ciertos aspectos de un problema social.  SER:  Establece qué tipos de elementos están presentes en una situación problemática. | Solicitud de préstamo de Laura Vicuña…  Lectura: Las ciudades del futuro… | Construir propuestas de transformación del medio ambiente en Colombia desde la ENSMA. |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONAL:  Trabajo en Equipo:  Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Identifico prácticas adecuadas para el uso  y preservación de los recursos | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Lúdica Motriz  Participo en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.  Elaboro estrategias para hacer más eficiente el juego.  ACTIVIDADES:  SABER:  Se realizará una consulta sobre las problemáticas ambientales que están ocurriendo hoy día. En el encuentro pedagógico se hará socialización de esta.  HACER:  Cada una llevará consultada una problemática, a esta le construirán una estrategia de solución realizando un afiche en una hoja de block. Cuando tengan listos sus afiche se crearán dos grandes murales para ser expuestos en el colegio. En dos equipos a manera de competencia llenarán dos murales, en los que tienen que pegar sus afiches. Para eso lo hará una por una de cada equipo con carrera incluida con una integrante del equipo contrario. El mural que primero quede con los afiches de todas las integrantes del equipo, ganará  SER:  Se trabaja la creatividad y la solución de problemáticas ambientales. | Hojas de block  Espacio físico  Murales |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. |  |  |  |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos propios y ambientales en mi contexto escolar y comunitario.   * COMPETENCIAS LABORALES   Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos entre esos el ambiental. | * SABER:   Identificar las normas y leyes que regulan los derechos ambientales de diversas comunidades del departamento, país y el mundo.   * HACER:   Construir diversos textos de tipo argumentativo para sustentar, denunciar y proponer ideas que contribuyan a la regularización de las normas que protegen el medio ambiente y los derechos de todos.   * SER:   Respetuoso de las normas que ayudan a regular las normas de los grupos sociales. | Exposiciones en los buenos días sobre temáticas ambientales como un ejercicio pedagógico. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.  COMPETENCIAS LABORALES  Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. | SABER:  Analiza como reutilizar el papel, antes de descartarlos porque sirvan más, revisar que no haya espacios en blanco u hojas que se puedan utilizar del otro lado.  HACER:  Construye por equipos de trabajo recipientes de reciclaje para depositar el papel (ya sea para reciclaje o los que no se pueda usar por ninguno de sus lados) y dependiendo de cada forma del depósito hallar áreas y volúmenes, para calcular un beneficio monetario por la venta del papel que se recolecte e invertirlo a mejoras de cada salón.  SER:  Crea una cultura de reciclaje en el salón de clase y evitar el mal uso del papel implementando algunos ajustes mínimos en los hábitos de uso y consumo. | Folleto de algunos consejos para el reciclaje del papel.  Construcción de los recipientes  Fórmulas de áreas y volúmenes de poliedros  Presupuesto para mejoramiento del salón |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS  Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana  longitud relacionados con temas de interés general y de su  entorno académico y la comparte con otros.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO INTELECTUAL  TOMA DE DECISIONES  Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar  alternativas de acción o solución.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  CONVIVENCIA Y PAZ  Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo  opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. | SABER:  Distingue puntos de vista y expresiones que indican ventaja y desventaja sobre un tema de interés.  .  HACER:  Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de interés.  SER:  Muestra interés por el bien común. | Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Participo en iniciativas políticas democráticas en  mi medio escolar o localidad  COMPETENCIAS LABORALES  Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso  de conformación de un equipo de trabajo y  contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas  a alcanzar los objetivos previstos. | SABER: Argumenta acerca de problemas y soluciones tecnológicas, a partir de su experiencia y de la apropiación de saberes en el diseño y uso de una página Web.  HACER: Utilizo herramientas tecnológicas siguiendo criterios para su mantenimiento preventivo, buen aprovechamiento y seguridad personal.  SER: Propongo alternativas tecnológicas para corregir fallas y errores, con el fin de obtener mejores resultados. | Blog  Página web  Diseño un blog  Construyo una página web personal  Selecciona la mejor plantilla para el blog y para la página web |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo. | Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.  Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas ambientales (contaminación, escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista) que amenazan con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población.  Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado. | **COMPETENCIAS CIENTIFICAS.**  **COMUNICACIÓN**  Realizo creaciones y presentaciones artísticas de repertorios variados, en ámbitos institucionales culturales, y laborales y mediante ellas me relaciono con un público con artistas de nivel académica igual o superior  **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  **RESPONSABILIDAD E IDENTIDAD DEMOCRÁTICA**  Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **DE TIPO INTELECTUAL**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | * Realiza por grupos clase charlas que nos permitan ir adquiriendo una verdadera conciencia de la educación ambiental. * Enfrentar el problema institucional de desorden con las basuras, con * la ayuda de patrulleras ecológicas motivando a las estudiantes al buen uso de las canecas para distribuir el material reciclado. | Organizar el grupo de patrulleras ecológicas.  Canas  Bolas |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: UNDECIMO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| FISICA | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FRANCISCO ALBERTO RODRÍGUEZ ORDÓÑEZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ADSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | CONSUELO MOGOLLON |
| MATEMATICAS | JENNY MONSALVE RANGEL |
| LENGUA INGLESA | JORGE ISAACS ESCALANTE ALVAREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | JAIME TOSCANO VILLAN |
| EDUCACION ARTISTICA | SOR. MARGARITA RUBIO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.  COMPETENCIAS LABORALES  Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando  distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y  participo en iniciativas a su favor. | SABER:  Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.  HACER:  Explico el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.  SER:  Admiro el regalo precioso de los recursos naturales de nuestra región. | Videos  Consulta |  |

FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.  COMPETENCIAS LABORALES  Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando  distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y  participo en iniciativas a su favor. | SABER:  Analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.  HACER:  Explico el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos.  SER:  Admiro el regalo precioso de los recursos naturales de nuestra región. | Videos  Consulta |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.  COMPETENCIAS LABORALES  Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos. | SABER:  Establece relaciones entre deberes y derechos.  HACER:  Reconstruye y comprende la realidad social desde una perspectiva sistémica, usando conceptos propios de las ciencias sociales.  SER:  Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. | Texto base sobre el derecho a participar y proponer soluciones a los problemática socio ambiental, para preparar las relatorías que regirán el seminario alemán. | Seminario alemán sobre el derecho a participar y proponer soluciones a los problemática socio ambiental. |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.    Convivencia y Paz:  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y  participo en iniciativas a su favor  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES:  Trabajo en Equipo:  Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Identifico prácticas adecuadas para el uso  y preservación de los recursos | ESTANDARES:  COMP. EXPRESIVA CORPORAL  Lenguaje corporal:  Oriento el uso de técnicas de expresión corporal para el control emocional de mis compañeros, en situaciones de juego y actividad física.  ACTIVIDADES:  SABER:  Se hará un conversatorio para evaluar el sentido de pertenencia que tiene las estudiantes de la ENSMA con el cuidado del espacio. Determinaremos entre todos cual es la falencia que más se destaca  HACER:  Entre todas pensarán en una pequeña obra de teatro en la que se permita ver esa situación relevante de la falta de sentido de pertenencia por el cuidado del espacio y las maneras viables de solución. Esta obra de teatro se mostrará en los buenos días a toda la institución.  SER:  Fortalecemos habilidades propias y las utilizamos en el beneficio de os demás. | Espacio físico  Estudiantes. |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. |  |  |  |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Construyo una posición crítica frente a las situaciones ambientalistas y contaminación que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.   * COMPETENCIAS LABORALES   Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano(mi casa, mi barrio, mi colegio) | * SABER:   Diferenciar productos naturales, orgánicos y procesados con preservativos químicos   * HACER:   Diseña un video preventivo o informativo acerca de las consecuencias del consumo de productos con preservativos.   * SER:   Analiza en las etiquetas de los productos sus componentes para tomar la decisión de consumirlo o no. | Sala virtual  Cámara  Micrófono  Lecturas informativas sobre la temática |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.  COMPETENCIAS LABORALES  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | SABER:  Conoce los beneficios que tienen los productos naturales en una alimentación saludable frente a los alimentos procesados.  HACER:  Diseña una dieta de acuerdo con la siguiente tabla [https://i2.wp.com/www.alimentatubienestar.es/wp- content/uploads/2014/03/Tabla-calorias-alimentos.gif?resize=560%2C630&ssl=1](https://i2.wp.com/www.alimentatubienestar.es/wp-content/uploads/2014/03/Tabla-calorias-alimentos.gif?resize=560%2C630&ssl=1), y analiza los beneficios de una alimentación sana y bien balanceada.  SER:  Crea conciencia en las compañeras que consumir alimentos naturales es disfrutar de una alimentación más saludable, y son menos propensas a sufrir sobrepeso. | Consulta la tabla de calorías  Libreta  Lapicero  Cartelera  Reflexión |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.  COMPETENCIAS LABORALES  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | SABER:  Reconoce el vocabulario relacionado con servicios de salud, fuentes bibliográficas, comparaciones, etc.  HACER:  Elabora un texto escrito sencillo sobre los servicios de salud de la comunidad  SER:  Muestra interés por el bien común. | Libro de Inglés English Please 11° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo  opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico y preveo los conflictos actuales y  potenciales entre miembros de un grupo o  comunidad.  Oriento mis acciones para satisfacer los  requerimientos y necesidades de los otros en  los contextos en que tengo responsabilidad  por su bienestar. | SABER: Analizo proyectos tecnológicos en desarrollo y debato en mi comunidad el impacto de su posible implementación  HACER: Instala y realiza mantenimiento de software en los computadores  SER: Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. | Conceptos de fotografías y videos  Elaboración de fotografías en diferentes planos  Elaboración de videos personales  Valorar el trabajo empleado en su elaboración |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar de los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social. | Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales, emprendiendo acciones para el uso adecuado, su conservación y protección. | **COMPETENCIAS CIENTIFICAS.**  **COMUNICACIÓN**  Realizo creaciones y presentaciones artísticas de repertorios variados, en ámbitos institucionales culturales, y laborales y mediante ellas me relaciono con un público con artistas de nivel académica igual o superior  **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  **RESPONSABILIDAD E IDENTIDAD DEMOCRÁTICA**  Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **DE TIPO INTELECTUAL**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | Colocar avisos, letrero y afiches que inviten al cuidado del agua, de la luz, del papel y de los alimentos. | Cartulina  Pinturas  Afiches. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: UNDECIMO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** MANEJO Y OCUPACION DEL ESPACIO DESDE PRACTICAS SOCIO CULTURALES

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| FISICA | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FRANCISCO ALBERTO RODRÍGUEZ ORDÓÑEZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ADSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | CONSUELO MOGOLLON |
| MATEMATICAS | JENNY MONSALVE RANGEL |
| LENGUA INGLESA | JORGE ISAACS ESCALANTE ALVAREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | JAIME TOSCANO VILLAN |
| EDUCACION ARTISTICA | SOR. MARGARITA RUBIO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.  COMPETENCIAS LABORALES  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los  derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. | SABER:  Analizo características ambientales de mi  entorno y peligros que lo amenazan.  HACER:  Describe las características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.  SER:  Respeta y valora su entorno. | Video  Mesa redonda |  |

FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.  COMPETENCIAS LABORALES  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los  derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. | SABER:  Analizo características ambientales de mi  entorno y peligros que lo amenazan.  HACER:  Describe las características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.  SER:  Respeta y valora su entorno. | Video  Mesa redonda |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad. | SABER:  Analiza el uso de planteamientos conceptuales de las ciencias sociales y la reflexión sobre los procesos de construcción de conocimiento en ciencias sociales, estableciendo relaciones entre el conocimiento y los procesos sociales.  HACER:  Identifica causas de una situación problemática.  SER:  Aplica sus conocimientos de la Constitución para reconocer situaciones en los que un derecho está siendo protegido o vulnerado. | Constitución política de Colombia.  Formato de registro de las acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | Diario de campo de las acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.    Convivencia y Paz:  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.  COMPETENCIAS LABORALES  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos  Solución de conflictos:  Identifico y preveo los conflictos actuales y potenciales entre miembros de un grupo o comunidad. | ESTANDARES:  COMPETENCIA MOTRIZ  Lúdica Motriz:  Participo en la organización de los juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.  Asumo con autonomía y compromiso  propio, o con los compañeros, las  decisiones sobre el momento de juego  ACTIVIDADES:  SABER:  En una actividad investigativa, se consultará sobre las instancias y autoridades que atiendan, velen y procuren por el medio ambiente. También averiguarán que acciones pueden ser denunciadas como amenazas al medio ambiente.  HACER:  Se jugará al congelado. 3 chicas serán instancias o autoridades que velen por los derechos ambientales (ellas congelarán), 2 serán “intrusas” que pueden descongelar y el resto representará a empresas o acciones que amenacen el medio ambiente. Las autoridades pueden congelar a todos y los intrusos no pueden tocar a las autoridades.  SER:  Convivirá y compartirá el juego con las otras compañeras. El tema de las instancias ayudará a conocer qué tipo de situaciones puede demandar para prever por sus beneficios. | Espacio físico  Estudiantes. |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. |  |  |  |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Conozco las instituciones y se usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativas para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centro de conciliación, comisarías de familia y medición de arbitramento   * COMPETENCIAS LABORALES   Evaluó el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturaleza.  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | * SABER:   Identificar las normas y las leyes que regulan los derechos ambientales de diversas comunidades el departamento, el país y el mundo.   * HACER:   Producir textos argumentativos, orales y escritos, para sustentar, denunciar y proponer ideas que contribuyan con la aplicación de las normas ambientales.   * SER:   Exigente con el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades. | Textos guía para la introducción al tema. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto. | SABER:  Analiza los datos estadísticos presentados por el IDEAM y compara las ciudades de Colombia que son más afectadas por esta actividad.  HACER:  Interpreta de manera porcentual los datos estadísticos presentados por el IDEAM de las principales ciudades de Colombia que son más afectadas por esta actividad.  SER:  Crea conciencia que la deforestación es uno de los principales factores que afectan a los bosques del país y contribuye al deterioro del medio ambiente. | Consulta la página:  <http://www.ideam.gov.co/web/sala-de-prensa/noticias/-/asset_publisher/96oXgZAhHrhJ/content/la-cifra-de-deforestacion-en-colombia-2015-reporta-124-035-hectareas-afectada>  Expone sus resultados  Hace una reflexión |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | COMPETENCIAS CIENTÍFICAS  Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.  COMPETENCIAS LABORALES  DE TIPO PERSONAL  ORIENTACIÓN ÉTICA  No comparto actuaciones de otras personas que  estén por fuera de las normas y disposiciones  definidas en un espacio dado.  COMPETENCIAS CIUDADANAS.  CONVIVENCIA Y PAZ  Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien  particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. | SABER:  Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.  HACER:  Evalúa en forma oral y escrita los canales de participación ciudadana existentes.  SER:  Muestra interés por el bien común. | Libro de inglés English please 6° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo  opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico y preveo los conflictos actuales y  potenciales entre miembros de un grupo o  comunidad.  Oriento mis acciones para satisfacer los  requerimientos y necesidades de los otros en  los contextos en que tengo responsabilidad  por su bienestar. | SABER: Analizo proyectos tecnológicos en desarrollo y debato en mi comunidad el impacto de su posible implementación  HACER: Instala y realiza mantenimiento de software en los computadores  SER: Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. | Derechos de autor  Indaga y lee las Leyes y decretos sobre derechos de autor  Con exposición de casos valorar el derecho a la propiedad intelectual |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el ambiente. | Cuido el entorno en el que vivo y asumo compromiso responsable denunciando ante las autoridades competentes cualquier actividad que afecte el ambiente causado por (la industria, el consumo irracional, en los derrames de sustancias contaminantes al río o al aire, depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados, entre otras). Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo en defensa de los recursos naturales y el ambiente. | **COMPETENCIAS CIENTIFICAS.**  **COMUNICACIÓN**  Realizo creaciones y presentaciones artísticas de repertorios variados, en ámbitos institucionales culturales, y laborales y mediante ellas me relaciono con un público con artistas de nivel académica igual o superior  **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  **RESPONSABILIDAD E IDENTIDAD DEMOCRÁTICA**  Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **DE TIPO INTELECTUAL**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | Tener una charla para que el personal de la institución sea motivado frente al acercamiento de las autoridades competentes para denunciar delitos frente a aquellas actividades que afectan el ambiente.  Crecer en el cuidado del silencio  Para evitar tanto ruido en los salones. | humanos.  personas expertas en el tema. |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MAL MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: UNDECIMO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**:** PARTICIPACION E INTEGRACION SOCIOAMBIENTAL

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| FISICA | MARIA YOLANDA SEPULVEDA |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | FRANCISCO ALBERTO RODRÍGUEZ ORDÓÑEZ |
| EDUCACION FISICA | JUAN ADSALON VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE |  |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | CONSUELO MOGOLLON |
| MATEMATICAS | JENNY MONSALVE RANGEL |
| LENGUA INGLESA | JORGE ISAACS ESCALANTE ALVAREZ |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | JAIME TOSCANO VILLAN |
| EDUCACION ARTISTICA | SOR. MARGARITA RUBIO |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Identifico recursos renovables y no  renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos para la salud.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico ideas innovadoras para resolver  problemas de variados contextos (sociales,  culturales, económicos, entre otros).  COMPETENCIAS CIUDADANAS  Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en  mi municipio. | SABER:  Identifico los factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.  HACER:  Describe los factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.  SER:  Cuida su salud física y mental evitando la contaminación de su entorno. | Videos  Lluvia de ideas por grupos. |  |

FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS.  Identifico recursos renovables y no  renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos para la salud.  COMPETENCIAS LABORALES  Identifico ideas innovadoras para resolver  problemas de variados contextos (sociales,  culturales, económicos, entre otros).  COMPETENCIAS CIUDADANAS  Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en  mi municipio. | SABER:  Identifico los factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.  HACER:  Describe los factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.  SER:  Cuida su salud física y mental evitando la contaminación de su entorno. | Videos  Lluvia de ideas por grupos. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.  COMPETENCIAS LABORALES  Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. | SABER:  La Globalización  Perspectiva global de la economía  PIB  Consecuencias de los conflictos internacionales  HACER:  Comprende qué dimensiones se privilegian en una determinada solución a los problemas políticos, económicos e ideológicos.  SER:  Comprende algunos usos que se han hecho de distintos modelos o planteamientos conceptuales de las ciencias sociales. | Salón adecuado para el evento.  Adecuación del lugar.  Banderas…  Portafolios.  Cartilla con el protocolo para el desarrollo del Modelo ONU. | Organización de modelo de las Naciones Unidas para debatir sobre la globalización y su influencia en la solución de los problemas ambientales. |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Convivencia y Paz:  Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  COMPETENCIAS LABORALES  INTERPERSONALES:  Trabajo en Equipo:  Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros.  ORGANIZACIONALES:  Responsabilidad Ambiental:  Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | ESTANDARES:  COMP. AXIOLOGÍA CORPORAL  Cuidado de sí mismo  Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida.  ACTIVIDADES:  SABER:  Por medio de un conversatorio, se habla y precisa sobre comités que se necesitan en la ENSMA para el mantenimiento de los espacios limpios. Luego se distribuirán los equipos y se definen las tareas de cada comité.  HACER:  Estos comités accionarán sus tareas en los momentos del descanso, se hará la prueba durante una semana y se evaluará los resultados. Si funciona, trabajarán en comités.  SER:  Es importante estimulas el sentido de pertenencia por los espacios donde se desenvuelve, el colegio es como un segundo hogar y merece que preveamos su buen mantenimiento. | Espacio físico  Estudiantes. |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. |  |  |  |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos en el ámbito ambiental.   * COMPETENCIAS LABORALES   Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano. | * SABER:   Clasifica los diferentes factores que inciden en el debilitamiento de la capa de ozono.   * HACER:   Estructura una puesta en escena en la que se presente las trágicas consecuencias de la desaparición de la capa de ozono.   * SER:   Proponer soluciones que repercutan en el medio ambiente y en la calidad de vida tanto individual como colectiva. | Guión teatral  Escenografía  Leyes y políticas ambientales |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se  aplican a todos y todas por igual.  COMPETENCIAS LABORALES  Establezco acuerdos para atender las solicitudes de los otros. | SABER:  Demuestra con datos estadísticos la cantidad de desechos contaminantes que se producen por día en mi entorno, y que afectan la capa de ozono contribuyendo al calentamiento global.  HACER:  Diseña una tabla estadística donde se encuentra la cantidad de desechos contaminantes que se producen por día en mi entorno, se representa en forma gráfica, se analiza y se encuentran las soluciones.  SER:  Cuida el medio ambiente evitando la producción de desechos contaminantes para conservar la capa de ozono y contribuir a mejor calentamiento global. | Consulta en las páginas web  Útiles escolares  Folletos |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | COMPETENCIAS CIENTÍFICAS  Mantiene discusiones  formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.  COMPETENCIAS LABORALES  DE TIPO ORGANIZACIONAL  GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS  Evalúo los procesos de trabajo para mejorar el uso y  aprovechamiento de los recursos.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA  Comprendo que en un Estado de Derecho las  personas podemos participar en la creación o  transformación de las leyes y que éstas se  aplican a todos y todas por igual. | SABER:  Diferencia las estructuras de los condicionales reales e irreales.    HACER:  Expresa oralmente y de manera clara los derechos como ciudadano.  SER:  Valora los puntos de vista de los demás. | Libro de inglés English please 11° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Analizo críticamente y debato con argumentos y  evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local,  nacional y mundial, y comprendo las  consecuencias que éstos pueden tener  sobre mi propia vida.  COMPETENCIAS LABORALES  Evalúo el impacto de las acciones  desarrolladas en la conservación de los  recursos naturales. | SABER: Identifico necesidades y potencialidades del país para lograr su desarrollo científico y tecnológico.  HACER: Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos (como respuesta a necesidades o problemas), teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas  SER: Tomo decisiones relacionadas con las implicaciones sociales y  ambientales de la tecnología y comunico los criterios básicos que utilicé o las razones que me condujeron a tomarlas. | Recursos naturales renovables y no renovables  Preservación de los ecosistemas naturales  Tomar conciencia de las causas del calentamiento global |  |

ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país y el mundo. | Comprendo que tengo derecho a participar en la construcción del diagnóstico ambiental, en debates, discusiones y concertación de acciones para la solución de problemas ambientales identificados en el estudio de contexto de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país y el mundo. | **COMPETENCIAS CIENTIFICAS.**  **COMUNICACIÓN**  Realizo creaciones y presentaciones artísticas de repertorios variados, en ámbitos institucionales culturales, y laborales y mediante ellas me relaciono con un público con artistas de nivel académica igual o superior  **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  **RESPONSABILIDAD E IDENTIDAD DEMOCRÁTICA**  Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.  **COMPETENCIAS LABORALES**  **DE TIPO INTELECTUAL**  Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. | Realizar a nivel institucional debates que permitan a las estudiantes expresar sus ideas y preocupaciones frente a los problemas ambientales ya sea en el barrio, en la ciudad en el colegio y a nivel nacional y mundial. | Humanos.  Carteles que motiven la participación en lo debates. |  |