MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEXTO

PRIMER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: EL RECURSO NATURAL (HIDRICO, FAUNA, FLORA, SUELO, AIRE)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | CESAR BUITRAGO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | ROCIO GOMEZ |
| ETICA | CARMEN ELENA VILLAMIZAR |
| EDUCACION FISICA | JUAN VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR KAREN GAMARRA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | FLOR CELINA GONZALEZ |
| MATEMATICAS | EDUARDO BUITRAGO |
| LENGUA INGLESA | JORGE ESCALANTE |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | FABIO PORRAS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merecen mi respeto y consideración.  **COMPETENCIAS**  **LABORALES ORGANIZACIONAL**  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de distintas clase de recursos de mi entorno cercano (Mi casa, mi barrio, mi colegio ) | **¿Cómo puedo evitar la contaminación del aire en mi entorno?**  **HABER**  Reconozco como nuestra ciudad, casa e institución existen medios de contaminación del aire como (carros en mal estado, fábricas, uso de aerosoles, ambientadores, cocinas que no tienen campanas, analizando los resultados obtenidos de la encuesta.  **HACER:** Realiza una encuesta para detectar que situaciones existen en mi casa, cuidad y mi colegio que contamina el aire.  **SER:** comparto lo aprendido en relación del aire en mi colegio, casa y cuidad. | Encuesta |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**   * Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. * Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.   **COMPETENCIAS LABORALES**  **TIPO ORGANIZACIONAL**  **Gestión y manejo de recursos**   * Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos. | **SABER**:  Reconocer el uso de los diferentes recursos naturales para así contribuir a su ahorro.  **HACER**:  Aprender a fomentar y aplicar la cultura del ahorro y usar adecuadamente las fuentes hídrica.  **SER**:  Valorar la cultura del ahorro con los diferentes recursos naturales. | * carteleras explicativas del uso de los recursos. * salón de clase, materiales didácticos * Campañas de protección al medio ambiente |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:   * Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. * Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.   COMPETENCIAS LABORALES:   * Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición: * Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. * Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. | SABER:  Conoce las clases de contaminación ambiental y la forma como probablemente afecta al ser humano.  HACER:  Elabora un listado de probabilidades donde selecciona aquellas que más nos afectan en la escuela.  SER:  Asume un compromiso donde se plasma una acción que evite cada tipo de contaminación (del agua, del aire, del suelo, visual, sonora). | Estudiantes |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merecen mi respeto y consideración.  **COMPETENCIAS**  **LABORALES ORGANIZACIONAL**  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de distintas clase de recursos de mi entorno cercano (Mi casa, mi barrio, mi colegio ) | **SABER:** Reconozco a través de videos como nuestra ciudad, casa e institución existen medios de contaminación del aire como carros en mal estado, fabricas, uso de aerosoles, ambientadores, cocinas que no tienen campanas, los analizo y presento un ensayo como sensibilizar en mi casa de que estos medios contaminan el aire.  **HACER:** Comparto con los miembros de mi familia las conclusiones obtenidas y si hay alguna situación que este contaminando el aire, poderlo llevar a la toma de conciencia.  **SER:** Comparto lo aprendido en relación de aire en mi colegios, mi casa y mi ciudad | * Exposición * Socialización * Debate * Conversatorio |  |

EDUCACION RELIGIOSA ERE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  COMPETENCIAS LABORALES:  Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema. | SABER: reconoce que Dios es el creador de todo universo y nos pide que cuidemos la obra maravillosa que Él nos regaló  HACER:  Reflexiona en la Palabra de Dios sobre textos bíblicos de la creación y se apropia del mandato del cuidado y conservación del medio ambiente  SER:  Agradece a Dios el don de la vida y de la creación para buscar su propia felicidad. | Biblia, chicas, guitarra, cuaderno. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Analizo cómo mis pensamientos influyen en mi participación en las decisiones colectivas.   * COMPETENCIAS LABORALES   Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. | * SABER:   Cómo se prepara y se realiza una exposición sobre la polución de los autos y sus consecuencias en el medio ambiente.   * HACER:   Exponer frente a los compañeros del grupo cuáles son los causantes de la contaminación ambiental y los problemas que genera la contaminación ambiental.   * SER:   Toma de conciencia de los problemas que puede generar la contaminación a nivel individual y colectivo. | Textos, lecturas, video beam |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad **:** *Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.*  COMPETENCIAS LABORALES :  Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema. | SABER:  Conocer los datos reales de la cantidad de basuras que se producen diariamente en Cúcuta.  HACER:  Determina la relación aproximada de la cantidad de basura producida por cada persona diariamente.  SER:  Reconoce la manera como se afecta la convivencia diaria en espacios poco limpios y propone estrategias para ayudar a su cuidado y mejoramiento. | Información obtenida pág. web  https://www.lifeder.com/recursos-naturales-colombia/ |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | COMPETENCIAS CIENTÍFICA.  Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones  sencillas.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO ORGANIZACIONAL  RESPONSABILIDAD AMBIENTAL  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA  Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a | SABER:  Distingue las secuencias en un texto oral o escrito.  HACER:  Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias relacionadas con temas de interés.  SER:  Respeta el medio ambiente. | Libro de inglés way to go 6° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.  COMPETENCIAS LABORALES  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio). | SABER: Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que  se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).  HACER: Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para  preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones  SER: Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas. | Videos de contaminación ambiental  Buscadores de Internet  Imágenes de la sala de sistemas limpia y ordenada después de un encuentro pedagógico |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación por fuentes fijas y móviles | Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para hacer buen uso de motos y carros (revisión tecno mecánica) y denuncio ante las autoridades competentes las actividades de contaminación por quema de basuras, llantas, entre otros. | * COMPETENCIAS CIENTIFICAS.   ***(Competencia: Sensibilidad)***  Sistema fono-respiratorio humano y su importancia.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Pluralidad, identidad***  ***y valoración de***  ***las diferencias)***  Comprendo que existen diversas formas de expresar  las identidades (por ejemplo, la apariencia física,  la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y  las respeto.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo organizacional:**  **\*Responsabilidad ambiental *(Educación básica)***  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | * SABER:   Conoce los órganos y funciones del aparato fonador.   * HACER:   Retoma experiencias de su entorno para experimentar y participar en actividades de expresión.   * SER:   Utiliza elementos de las expresiones artísticas para interpretar su entorno. | Video beam  Guitarra |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEXTO

SEGUNDO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: COMPORTAMIENTOS SOCIOCULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | CESAR BUITRAGO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | ROCIO GOMEZ |
| ETICA | CARMEN ELENA VILLAMIZAR |
| EDUCACION FISICA | JUAN VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR KAREN GAMARRA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | FLOR CELINA GONZALEZ |
| MATEMATICAS | EDUARDO BUITRAGO |
| LENGUA INGLESA | JORGE ESCALANTE |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | FABIO PORRAS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | **Competencia sobre la organización**.  Conservo en buen estado los recursos a los cuales Teno acceso.  Competencias ciudadanas.  Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todos, es por eso que lo cuido y lo respeto. | Reconozco su derecho un ambiente sano garantizando, para la calidad de vida.  Propone mediante un conversatorio, ideas creativas para proteger y controlar en el contexto que evidencia.  Concientizarse sobre los principios fundamentales ambientales que velan en nuestra nación para garantizar la vida sana a futuras generaciones. | Consulta sobre normativas ambientales  Conversatorio |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**   * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.   **COMPETENCIAS LABORALES**  **TIPO ORGANIZACIONAL**  **Referenciación Competitiva**   * Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás. | **SABER:**  Conocer los diferentes entornos que vivieron mis antepasados y seguir el ejemplo de ellos.  **HACER:**  Aprender a identificar cada uno de los lugares que existieron y existen, y dejar un legado de lo que hago por mantenerlos, así como mis antepasados lo hicieron.  **SER:**  Un aprendizaje de conservación y preservación del medio ambiente, para dejar como legado cultural a mi futura generación | * salidas ecológicas * toma de apuntes y fotos * lugares con ambientes sanos * lugares con ambientes vulnerables al ser humano. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:   * Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. * Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.   COMPETENCIAS LABORALES   * Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso | SABER:  Identifica los principales problemas ambientales que presenta nuestra ciudad y la manera cómo afecta a sus habitantes.  HACER:  Participa de manera activa contribuyendo a la disminución de las basuras en el aula y en los diferentes espacios de la institución.  SER:  Adopta una actitud de cambio en el manejo que le está dando a los desechos sólidos concientizándose en el deber de conservar el medio ambiente. | Consulta referente al manejo de los desechos sólidos en la ciudad: mediante recortes de periódicos o revistas para socializar con las compañeras.  Aula de clase  Institución |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | Identifico los impactos socio-culturales en el contexto cotidiano y determino acciones que favorezcan las posibles soluciones.  **LABORALES:**  A través de la mediación, busca la manera de resolver los conflictos que mas afectan el entorno escolar. | **SABER:**  causas que impactan en el entorno escolar y que afectan la convivencia socio-ambiental  **HACER:** realizar una exposición sobre mediación de conflictos en un entorno que afecte la convivencia socio-ambiental.  **SER:** soy consciente de tener aptitudes que favorezcan el uso y cuidado del entorno escolar. | * Exposición * diapositivas |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.  COMPETENCIAS LABORALES  Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos. | SABER: se siente implicado en el cuidado y el equilibro de la naturaleza y el mundo, desde el mandato de Dios.  HACER: construye un decálogo a partir de algunos numerales de la encíclica del Papa Francisco “Laudato si”  SER: Es promotor de cambio en su entorno, siendo defensor de la vida. | Texto Laudato Si.  Marcadores, cartulina. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS   Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.   * COMPETENCIAS LABORALES   Cumplo las normas definidas en un espacio dado.  Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | * SABER   Reconoce su derecho a un ambiente sano garantizado, para la calidad de vida.   * HACER   Proteger y controlar la contaminación producida por los seres humanos para un sano esparcimiento.   * SER   Concientizarse sobre los principios fundamentales de la legislación ambiental, para garantizar la vida sana a futuras generaciones. | Principios elementales de legislación ambiental. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.  COMPETENCIAS LABORALES  Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos. | SABER:  Investiga sobre recursos renovables y no renovables.  HACER:  Promueve en su grupo las buenas prácticas de manejo de las basuras.  SER:  Reconoce la manera como se afecta el ambiente con el manejo inadecuado de las basuras. | Carteleras.  Revistas, artículos. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | COMPETENCIAS CIENTÍFICAS  Comprende y utiliza palabras  familiares y frases cortas sobre  rutinas, actividades cotidianas  y gustos  COMPETENCIAS LABORALES  DE TIPO INTELECTUAL  TOMA DE DECISIONES  Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi  colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  CONVIVENCIA Y PAZ  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto  y consideración. | SABER:  Identifica la estructura de Yes/  No questiones  HACER:  Hace un listado de las actividades de cuidado del medio ambiente.  SER:  Asume una posición responsable ante el cuidado del medio ambiente. | Libro de inglés way to go 6° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.  COMPETENCIAS LABORALES  Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. | SABER: Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura  HACER: Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones.  SER: Realizo representaciones gráficas de mis ideas | Manual de convivencia  Internet, buscadores  Computador: Excel, PowerPoint |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho  a  vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para gozar de buena salud | Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS.  ***(Competencia: Apreciación estética)***   * El sonido y sus cualidades * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Convivencia y paz)***  Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo organizacional:**  **\*Responsabilidad ambiental *(Educación media)***  Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos. | * SABER:   Identifica cómo las experiencias cotidianas pueden transformarse en expresiones de movimiento y sonido.   * HACER:   Utiliza las experiencias cotidianas para transformarlas en expresiones de movimiento y sonido.   * SER:   Reconoce la creatividad como un eje generador de las expresiones artísticas. | Objetos sonoros del entorno  (mesas, sillas)  Batería  Claves  piano |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEXTO

TERCER HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: ORIENTACIÓN AMBIENTAL EN EL CONTEXTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | CESAR BUITRAGO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | ROCIO GOMEZ |
| ETICA | CARMEN ELENA VILLAMIZAR |
| EDUCACION FISICA | JUAN VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR KAREN GAMARRA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | FLOR CELINA GONZALEZ |
| MATEMATICAS | EDUARDO BUITRAGO |
| LENGUA INGLESA | JORGE ESCALANTE |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | FABIO PORRAS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | **Competencia de Organización**  Evito el desperdicio de los materiales que están en mi alrededor (Mi casa, mi salón de clases, laboratorios)  **COMPETENCIA**  **CIUDADANAS**  Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, salud, vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. | Adquirir conocimientos más precisos acerca de los derechos ambientales para la preservación del ecosistema.  Mediante breves exposiciones comento actividades colectivas e individuales que contribuyan con la prevención y el deterioro del medio ambiente.  Comparte su experiencia y conocimiento en su entorno para crear una conciencia crítica y saludable con los suyos | Exposiciones  Consulta acerca de normativas para la prevención y protección del ambiente. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | **COMPETENCIAS CIUDADANAS**.   * Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. * Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.   COMPETENCIAS LABORALES  **TIPO ORGANIZACIONAL**  **ORIENTACIÓN AL SERVICIO.**   * Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar. * Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | **SABER:**  Conocer el manual de convivencia de su colegio, y las leyes que me permiten participar en los diferentes proyectos de mi institución y localidad  **HACER:**  Aprender a difundir las diferentes leyes que me rigen a mí, a mi comunidad educativa, para poder asumir con responsabilidad los compromisos que me asignen  **SER:**  Apropiación de las normas y leyes que regulan la protección del medio ambiente  conoce cómo funciona la gestión de riesgos de su plantel educativo. | * manual de convivencia * Simulacros en la institución sobre cómo actuar ante una catástrofe. * Proyecto ambiental del colegio. * campañas de reciclaje. |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:   * Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. * Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo.   COMPETENCIAS LABORALES:   * Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos * Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción | SABER:  Establece conclusiones de gráficos estadísticos que visualizan problemáticas ambientales.  HACER:  Determina porcentajes de acuerdo a gráficos estadísticos.  SER:  Propende a un pensamiento crítico ante la problemática ambiental presentada. | Gráficos estadísticos |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | Apropio las normas que determinan la importancia de tener un uso adecuado de los recursos y las comparto en el ambiente escolar.  **LABORALES:**  Apoyo y propuestas que dinamicen la participación, para sostener un entorno escolar ambientalmente sostenible. | **HACER:** ejecutar propuestas que permitan apropiar la dimensión ambiental en contexto. COMO CUALES  **SABER:** conozco y determino los elementos que componen el sistema ambiental, reconociendo su importancia para la vida diaria.  **SER:** valoro los bienes que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos. | * Películas * Debate * Conversatorio |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Valora el medio ambiente y se preocupa por el mejoramiento de su entorno para asegurar la calidad de vida de la humanidad.  COMPETENCIAS LABORALES:  Escucha e interpreta las ideas de otros en una situación dada y sustenta los posibles desacuerdos con argumentos propios. | SABER: reconoce a la persona humana, como ser creado por Dios y dotado de una alta dignidad por su condición de hijo de Dios.  HACER: toma una posición crítica (conversatorio) sobre el valor de la vida su compromiso de preservación a partir de la reflexión de uno puntos de la carta encíclica EVANGELIUM VITAE  SER: busca vivir de acuerdo a su dignidad de hijo de Dios, cumpliendo y difundiendo los derechos ambientales. | Texto de la carta encíclica EVANGELIUM VITAE |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y a la recreación.   * COMPETENCIAS LABORALES   Identifico los actores que tienen incidencia en los temas importantes relacionados con mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | * SABER:   Adquirir conocimientos acerca de los derechos ambientales para la preservación del ecosistema.   * HACER:   Realizar actividades individuales y colectivas que contribuyan con la prevención y el deterioro del medio ambiente.   * SER:   Desarrollar una estructura axiológica, para asumir una reflexión crítica frente a la situación actual del medio ambiente | La mesa redonda  Phillips 6-6 |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Valora el medio ambiente y se preocupa por el mejoramiento de su entorno para asegurar la calidad de vida de la humanidad.  COMPETENCIAS LABORALES:  Escucha e interpreta las ideas de otros en una situación dada y sustenta los posibles desacuerdos con argumentos propios. | SABER:  Investigo sobre la clasificación de las basuras para su correcta recolección.  HACER:  Organizo una mesa redonda para discutir sobre el tema de clasificación de basuras y programas de reciclaje  SER:  Organizo diariamente mi entorno más próximo enseñando con el ejemplo como contribuir con el cuidado del ambiente. | Revistas ambientales.  Consultas por internet. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | COMPETENCIAS CIENTIFICAS  Comprende instrucciones relacionadas con las  actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.  COMPETENCIAS LABORALES  TIPO INTERPERSONAL  MANEJO DE CONFLICTOS  Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  CONVIVENCIA Y PAZ  Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. | SABER:  Identifica información esencial relacionada con rutinas de cuidado personal diarias a partir de textos cortos escritos en lenguaje sencillo.  HACER:  Hace un listado de las actividades de cuidado personal diarias más saludables con base en las notas tomadas.  SER:  Asume una posición responsable ante el cuidado personal. | Libro de inglés way to go 6° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | COMPETENCIAS  CIUDADANAS.  Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.  COMPETENCIAS LABORALES  Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). | SABER: Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.  HACER: Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para  apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales  SER: Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.). | Manual de la Sala de Sistemas.  Blog del educador  Internet y Buscadores de Internet |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a ser orientado desde la institución educativa de la forma como puedo disfrutar de un ambiente libre de contaminación. | Entiendo que la salud física y mental conlleva a una sana convivencia socio ambiental.  Conozco la aplicación de las restricciones del uso o consumo de sustancias toxicas, alucinógenas, corrosivas (ácidos), gases químicos, pica-pica, drogas, licor, explosivos, ruidos estridentes, contaminación visual y todo lo que atente contra el bienestar de la persona y de los seres vivos en general. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(Competencia: Apreciación estética)***  Lectura melódica simple en el pentagrama.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Participación y responsabilidad democrática)***  Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo organizacional:**  **\*Responsabilidad ambiental *(Educación básica)***  Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas  clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). | * SABER:   Comprende la importancia de la creatividad en los lenguajes artísticos.   * HACER:   Se proyecta en su entorno a través de los diferentes lenguajes artísticos para promover el  desarrollo cultural.   * SER:   Muestra interés para enriquecer la producción artística y cultural. | Cuaderno  Pentagramado  Computador  Video beam |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEXTO

CUARTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: LA UTILIZACIÓN Y CONSUMO DEL RECURSO NATURAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | CESAR BUITRAGO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | ROCIO GOMEZ |
| ETICA | CARMEN ELENA VILLAMIZAR |
| EDUCACION FISICA | JUAN VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR KAREN GAMARRA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | FLOR CELINA GONZALEZ |
| MATEMATICAS | EDUARDO BUITRAGO |
| LENGUA INGLESA | JORGE ESCALANTE |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | FABIO PORRAS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | Ubico los recursos en lugares dispuestos para el almacenamiento.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS**  Reconozco lo seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. | Recordar el derecho a ambiente saludable en pro de una mejor calidad de una vida para la comunidad.  Construye unas fichas didácticas donde evidencia los diferentes cuidados que debe tenerse para evitar la contaminación.  Reflexionar exhaustivamente los problemas que genera la contaminación del recurso (Aire) en el ámbito individual y social. | Fichas dicóticas  Conversatorio mesa redonda. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.   * Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo   COMPETENCIAS LABORALES  **TIPO ORGANIZACIONAL**  **Responsabilidad Ambiental**   * Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. | **SABER:**  Conocer las acciones que se deben tener en cuenta para el uso adecuado de los recursos naturales  **HACER:**  Implementar el uso adecuado de los diferentes recursos naturales, empezando por su casa, colegio y comunidad  **SER:**  Toma de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la utilización correcta de las tres Rs | * Reelección de basuras, dentro del colegio, en activadas de competencia durante el día escolar. * Recipientes con las normas del reciclaje * Videos y películas sobre el cuidado del medio ambiente |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:   * Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. * Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.   COMPETENCIAS LABORALES   * Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas. * Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento. | SABER:  Conoce la procedencia de los alimentos chatarra y la incidencia en su salud.  HACER:  Maneja encuestas, tabula datos y los representa en gráficos estadísticos.  SER:  Reconoce la importancia de una adecuada alimentación y de la necesidad de realizar actividad física. | Encuestas  Tablas  estadísticas |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | Aplico estilos de vida activos y saludables en el entrono escolar.  **LABORALES:**  Lidero campañas que promuevan el uso equilibrado de los recursos naturales. | **SABER:** reconozo la importancia de gozar de un ambiente san a través de lecturas de contexto.  **HACER:**  a través de un debate socializo la importancia de gozar de ambientes sanos, que favorezcan la convivencia.  **SER:** hago uso aecuado de las fuentes hídricas, parques zonas verdes, cuidado del entorno que hábito. | * Vídeos * Lecturas * Mapas mentales |  |

EDUCACION RELIGION

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.  COMPETENCIAS LABORALES:  Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante concenso las diferencias y dificultades que se presenten. | SABER: conoce el daño ambiental que realiza el ser humano, en la forma despiadada de utilización del medio ambiente  HACER: realiza carteleras de concienciación, para impedir desde el aula y del entorno el cuidado del ambiente.  SER: asumo compromiso de cambio en mi forman de relacionarme con el entorno, para buscar el mayor bien para la naturaleza y las personas. | Papel bom, marcadores, dibujos. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.   * COMPETENCIAS LABORALES   Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. | * SABER:   Recordar el derecho a un ambiente saludable en pro de una mejor calidad de vida para la comunidad.   * HACER:   Investigar y comentar mediante una plenaria los diferentes elementos que contaminan el aire y por medio de que procesos pueden contralarse su propagación.   * SER:   Reflexionar exhaustivamente los problemas que genera la contaminación del recurso (aire) en el ámbito individual y social. | Mesa redonda  Cámara fotográfica  Lectura de concientización |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:  Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad.  COMPETENCIAS LABORALES:  Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante concenso las diferencias y dificultades que se presenten. | SABER: Comprendo el impacto de la contaminación por basuras en el ambiente.  HACER: Organizo pequeñas brigadas de limpieza en mi entorno escolar.  SER: Reflexiono sobre el buen uso de los recursos naturales renovables y no renovables y el manejo adecuado de los residuos. | Lectura de revistas y artículos ambientales.  Carteleras. |  |

LENGUA INLGESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | COMPETENCIAS CIENTÍFICAS.  Responde a preguntas  relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después  de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre  y cuando el tema esté relacionado con eventos que  le son familiares.  COMPETENCIAS LABORALES  DE TIPO ORGANIZACIONAL  RESPONSABILIDAD AMBIENTAL  Conservo en buen estado los recursos  a los que tengo acceso.  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  **PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA**  Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre  mí y sobre los demás, las diversas alternativas de  acción propuesta frente a una decisión colectiva. | SABER:  Distingue las secuencias en un texto oral o escrito.  HACER:  Propone acciones sencillas para el ahorro de energía.  SER:  Valora la importancia del aire. | Libro de inglés way to go 6° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.  COMPETENCIAS LABORALES  Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos. | SABER: Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.  HACER: Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.  SER: Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. | Videos de contaminación ambiental.  Computador, software educativo  Publicación en el blog personal |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a respirar un aire libre de contaminación | Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(Apreciación estética)***  Figuras rítmicas y sus respectivos silencios.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Convivencia y paz)***  Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la alimentación, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo interpersonal:**  **\*Liderazgo *(Educación básica)***  Identifico las necesidades de mi entorno cercano (casa, barrio, familia). | * SABER:   Identifica la contemplación como actitud indispensable para la interpretación de lenguajes cotidianos y artísticos.   * HACER:   Reconoce la contemplación en sus diversas formas de manifestación.   * SER:   Experimenta momentos de contemplación que le permiten acercarse a la interpretación de lenguajes cotidianos y artísticos. | Cuaderno pentagramado  Partituras  Computador |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEXTO

QUINTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: MANEJO Y OCUPACIÓN DEL ESPACIO DESDE PRÁCTICAS SOCIO CULTURALES**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | CESAR BUITRAGO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | ROCIO GOMEZ |
| ETICA | CARMEN ELENA VILLAMIZAR |
| EDUCACION FISICA | JUAN VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR KAREN GAMARRA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | FLOR CELINA GONZALEZ |
| MATEMATICAS | EDUARDO BUITRAGO |
| LENGUA INGLESA | JORGE ESCALANTE |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | FABIO PORRAS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | Utilizo adecuadamente los espacios y recursos disponibles a mi disposición.  **COMPETENCIAS CIUDADANAS.**  Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. | Identificar los diferentes contextos que presentan mis compañeras de clase y como me relaciono con ellas.  Construir un moral o cartelera informativa en la que comparta soluciones individuales y colectivas a una problemática ambiental con una situación determinada.  Sumir una postura de respeto y tolerancia con las personas y con mi entorno. | Mesa Redonda  Cartelera Informativa  Introducción a la temática por parte del docente. |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  COMPETENCIAS LABORALES  **TIPO ORGANIZACIONAL**  **Gestión Y Manejo De Recursos**   * Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).   Identifico prácticas adecuadas para el uso y preservación de los recursos. | **SABER:**  Reconocer los diferentes derechos ambientales, escolares y sociales, para poder discernir sobre cada uno de ellos.  **HACER**  Manejar los diferentes ambientes de su colegio, familia y comunidad, para sacar buen provecho de ellos con respecto al cuidado del medio ambiente.  **SER:**  Organización, cuidado y manejo del medio ambiente | * Derechos ambientales, * Carteleras haciendo énfasis en el cuidado del medio ambiente * Plegables, textos, videos * Reciclaje de basuras |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:   * Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en Constitución. * Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo   cuando considero que hay injusticias.  COMPETENCIAS LABORALES:   * Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición. | SABER:  Conoce en los diferentes momentos dentro de la institución la manera como las estudiantes dejan los espacios luego de actividades realizadas (buenos días, descanso, actividades culturales,)  HACER:  Realiza encuestas sobre el manejo de la basura en la casa y en la institución; tabula datos, los representa en tablas estadísticas y extrae conclusiones.  SER:  Interioriza la necesidad de disfrutar de ambientes escolares, sociales y familiares sanos en pro de su salud y de una mejor vida. | Encuestas  Tablas y  Gráficos estadísticos |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | Apropio cada espacio de mi entorno como un patrimonio de todos y para todos.  **LABORALES:** Reconozco la importancia de asumir acciones individuales, de respeto por el entorno. | **SABER:** Identifico las necesidades de cambio en el uso adecuado de los residuos sólidos.  **HACER:** A través de de consultas reconozco las prácticas culturales para realizar buen uso de los recuros  **SER:** Contribuyo y genero prácticas culturales que favorezcan el uso adecuado de las basuras. | * Conferencias * Conversatorio |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIUDADANAS: Participa en debates y discusiones, asume una posición, escucha atentamente los argumentos y reconoce cuando las opiniones de los demás son más importantes que las suyas.  COMPETENCIAS LABORALES : Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. | SABER: conoce y defiende el derecho a la vida, desde lo más pequeño, estudiándolo desde el ámbito antropológico, científico y religioso.  HACER: realiza una celebración, para dar Gracias a Dios por la vida y su defensa a cualquier forma de violencia y muerte.  SER: cuida, sus palabras, pensamientos y acción para con las personas, evitando la violencia que conduce a la muerte. | Cosas para realizar una fiesta. |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.   * COMPETENCIAS LABORALES   Busco formas de resolver los conflictos enfrento en mi entorno cercano. (mi casa, mi barrio, mi colegio) | * SABER:   Identificar los diferentes contextos que presentan mis compañeras de clase y como me relaciono con ellas.   * HACER:   Mediante una composición, comparto posibles soluciones a una problemática ambiental de un contexto determinado.   * SER:   Asumir una postura de respeto y tolerancia con las personas y con mi entorno. | Mesa redonda  Introducción a la temática por parte del docente.  (Reflexión) |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIUDADANAS: Participa en debates y discusiones, asume una posición, escucha atentamente los argumentos y reconoce cuando las opiniones de los demás son más importantes que las suyas.  COMPETENCIAS LABORALES : Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios. | SABER: Se documenta sobre los temas que se proponen para discutir.  HACER: Participa con buenos argumentos en los debates propuestos.  SER: Apropia para su vida las enseñanzas que pueda obtener de las discusiones y debates. | Revistas.  Artículos.  Programas de televisión |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIENTÍFICAS  Describe las características  básicas de personas, cosas  y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a  través de frases y oraciones sencillas.  COMPETENCIAS LABORALES  DE TIPO ORGANIZACIONAL  GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN  Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto. | SABER:  Identifica información relacionada con características particulares de algunos países como su comida, vestuario y celebraciones.  HACER:  Emplea oraciones simples para expresar información sobre países, comidas, vestuario y celebraciones.  SER:  Respeta las costumbres y tradiciones de las demás personas. | Libro de inglés way to go 6° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.  COMPETENCIAS LABORALES  Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). | SABER: Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.  HACER: Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de  Transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos.  SER: Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos. | Horario de las Salas de sistemas.  Videos de diversos habitad.  Internet y Buscadores de Internet. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a elegir el contexto de su hábitat. | Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde habitar. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(Competencia: Sensibilidad)***  Elementos que componen la música (melodía, ritmo, tempo, pulso y compas)   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Convivencia y paz)***  Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo organizacional:**  **\*Responsabilidad ambiental *(Educación media)***  Actúo siguiendo los procedimientos establecidos para el uso y preservación de los recursos. | • SABER:  Identifica cómo las experiencias cotidianas pueden transformarse en expresiones de movimiento y sonido.  • HACER:  Utiliza las experiencias cotidianas para transformarlas en expresiones de movimiento y sonido.  • SER:  Reconoce la creatividad como un eje generador de las expresiones artísticas. | Batería  Claves  piano  Teoría de la música Danhauser |  |

MALLA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR – PRAE

Problema Ambiental: MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS

GRADO: SEXTO

SEXTO HILO AMBIENTAL

COMPONENTE**: PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIO AMBIENTAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA** | DOCENTE |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL | CESAR BUITRAGO |
| CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFIA, HISTORIA, CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRATICA | ROCIO GOMEZ |
| ETICA | CARMEN ELENA VILLAMIZAR |
| EDUCACION FISICA | JUAN VALENCIA |
| EDUCACION RELIGIOSA ERE | SOR KAREN GAMARRA |
| HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA | FLOR CELINA GONZALEZ |
| MATEMATICAS | EDUARDO BUITRAGO |
| LENGUA INGLESA | JORGE ESCALANTE |
| TECNOLOGIA E INFROMATICA | LUIS OCHOA |
| EDUCACION ARTISTICA | FABIO PORRAS |

CIENCIAS NATURALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | Mantengo Ordenados, Limpios y mi sitio de estudio y mis implementos personales.  **COMPETENCIA**  **CUIDADANAS**  Reconozco que los seres vivos que el medio ambiente son un recurso único irrepetible que merece mi respeto y consideración. | Comprende su papel con la protección y preservación de las fuentes hídricas.  Organizar equipos de trabajo que propongan planteamientos creativos que contribuyan al buen uso y protección del agua y del contexto que me rodea.  Incentivar mediante el liderazgo ante un grupo, la toma de decisiones en pro de solucionar problema ambiental de nuestras fuentes hídricas. | Lluvia de Ideas  Propuestas  Grupos de trabajo |  |

CIENCIAS SOCIALES

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas  COMPETENCIAS LABORALES  **TIPO ORGANIZACIONAL**  **RESPONSABILIDAD AMBIENTAL**  Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición. | **SABER:**  Conocer las diferentes alternativas para la prevención y mitigación de problemas ambientales y el uso adecuado de los recursos naturales  **HACER**  Prevenir problemas ambientales y conservar recursos naturales y energéticos a nivel regional nacional y global.  **SER:**  campañas de sensibilización en los diferentes entornos ambientales  prevenir problemas ambientales y recursos naturales | * clases en donde se enseñe el buen manejo de los recursos y su prevención.   Charlas con sus acudientes para pedir colaboración en casa de las diferentes actividades a realizar.   * Campañas de sensibilización |  |

ETICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS:   * Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar: * Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a).   COMPETENCIAS LABORALES:   * Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). * Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. * Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso | SABER:  Conoce el origen de la problemática que presenta la institución en el manejo de las basuras y propone algunas estrategias de solución.  HACER:  Participa de manera voluntaria en el liderazgo de mejorar el ambiente del aula y de la institución frente al manejo de las basuras.  SER:  Asume un cambio de actitud de al concientizarse de que debe actuar en pro de la conservación del medio ambiente y toma decisiones prácticas que contribuyan a su mejoramiento desde su familia y comunidad. | El aula,  Las estudiantes |  |

EDUCACION FISICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | Comprendo que cada lugar escolar, son espacios comunes que debemos cuidar.  **LABORALES:**  Comprendo que mi acción individual debe impactar en colectivo, en cada contexto y entorno ambiental y social. | **SABER:** reconozco el deterioro del medio ambiente y participo en su protección y conservación  **HACER:** campañas de prevención para rescatar el mantenimiento adecuado de los recursos naturales  **SER:** participo activamente en campañas acerca del cuidado del medio ambiente. | * Carteles * Campañas * murales |  |

EDUCACION RELIGIOSA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS: Manifiesta actitudes y opiniones responsables frente a su salud y la de los demás, el mejoramiento del ambiente escolar.  COMPETENCIAS LABORALES: Actúo de forma autónoma en la difusión de alternativas y programas de solución, siguiendo normas y principios definidos. | SABER: distingue la problemática del uso inadecuado de los sólidos en la Institución y su repercusión en el ambiente escolar.  HACER: organiza un video, con fotos de la realidad Institucional y algunos pensamientos sobre el cuidado de la naturaleza de la encíclica  “Laudato si”  SER: asume como responsabilidad propia el buen uso de los desechos sólidos en su aula y en todo el entorno escolar. | Pequeño video, fotos, PC, texto de la encíclica  “Laudato si” |  |

LENGUA CASTELLANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.   * COMPETENCIAS LABORALES   Evalúo el impacto de las acciones en el cambio cultural y ambiental del grupo y propongo medidas para mejorar continuamente. | * SABER:   Compartir y adquirir saberes acerca de la preservación y cuidado del ambiente.   * HACER:   Organizar equipos de trabajos que propongan ideas creativas que contribuyan con la prevención y protección del medio ambiente en el contexto escolar.   * SER:   Tener la capacidad de liderazgo ante un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiar para resolverlos. | Lluvias de ideas para organizar equipos de trabajo  Propuestas escritas para sancionar o premiar el cuidado del ambiente a nivel escolar. |  |

MATEMATICAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS: Manifiesta actitudes y opiniones responsables frente a su salud y la de los demás, el mejoramiento del ambiente escolar.  COMPETENCIAS LABORALES: Actúo de forma autónoma en la difusión de alternativas y programas de solución, siguiendo normas y principios definidos. | SABER: Consulta sobre la problemática ambiental actual y sus consecuencias para la humanidad.  HACER: Comparte información con otros compañeros sobre la problemática del ambiente y aclara posibles dudas.  SER: Desde mi punto de vista personal realizo pequeñas acciones que contribuyen al mejoramiento de los problemas ambientales. | Revistas.  Artículos. Programas de televisión. |  |

LENGUA INGLESA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPETENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIENTÍFICAS  Escribe información  personal básica en  formatos preestablecidos  que solicitan datos como nombre, edad, fecha  de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.  COMPETENCIAS LABORALES  DE TIPO INTERPERSONAL  LIDERAZGO  Genero relaciones de confianza con otros  (pares).  COMPETENCIAS CIUDADANAS*.*  CONVIVENCIA Y PAZ  Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones  emocionales, económicas, de salud o sociales.) | SABER:  Identifica la estructura de Wh-questions  HACER:  Formula preguntas previamente preparadas sobre actividades diarias relacionadas con temas de interés.  SER:  Valora los aportes de los compañeros en el desarrollo de la clase. | Libro de inglés way to go 6° |  |

TECNOLOGIA E INFORMATICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | COMPETENCIAS CIUDADANAS.  Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.  COMPETENCIAS LABORALES  Busco formas de resolver los conflictos que  enfrento en mi entorno cercano. | SABER: Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.  HACER: Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.  SER: Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan. | Documentos acerca de la preservación del medio ambiente.  Internet y buscadores informáticos.  Software educativo. |  |

EDUCACION ARTISTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHO**  **AMBIENTAL**  **O HILO**  **CONDUCTOR** | **COMPATENCIAS**  **AMBIENTALES** | **COMPETENCIAS**  **CIUDADANAS-**  **LABORALES** | **ESTANDARES DE CONTENIDOS, AREAS, BLOQUES TEMATICOS PLANEACION DE ACTIVIDADES.** | **RECURSOS** | **COMO SABER**  **QUE SE HA**  **LOGRADO** |
| Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente. | Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medio ambiente, participando en su protección, ya que  afectan mi calidad de vida. | * COMPETENCIAS   CIENTIFICAS:  ***(Competencia: Comunicación)***  Símbolos y emblemas nacionales, regionales y locales.   * COMPETENCIAS CIUDADANAS.   ***(Participación y responsabilidad democrática)***  Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y  propongo alternativas de solución que tengan en  cuenta esos intereses.   * COMPETENCIAS LABORALES   **De tipo organizacional:**  **\*Responsabilidad ambiental *(Educación media)***  Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente. | * SABER:   Conoce los aspectos históricos, sociales y culturales para identificar los momentos que han influido en el desarrollo de las artes.   * HACER:   Comprende los códigos propios de la obra de arte para analizarlos desde diferentes contextos y periodos históricos.   * SER:   Resalta la función social del arte para valorar su importancia como patrimonio local y regional. | Computador  Video Beam  Cartillas de iniciación musical plan nacional de música para la convivencia |  |